|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | **Приложение 573**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 10 от 26.04.2023 |

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

«Социология»

10-11 класс

Авторы:

Иконникова Н.К.

Оганесян М.Р.

Сорвин К.В.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Учебный курс «Социология» позволяет более глубоко и предметно реализовать цели изучения обществознания и обществоведческих дисциплин, в том числе:

- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности.

Отличие содержания углубленного изучения отдельных общественных наук позволяет в большей степени достичь целей, отличающих изучение обществознания на уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня, в том числе:

- изучение нового теоретического содержания;

- рассмотрение ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

- освоении обучающимися методов социального и, в частности, социологического познания;

- опора на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

- расширение и совершенствование познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

На этой основе формируются личностные и метапредметные результаты изучения общественных наук.

**Личностные результаты** изучения учебного предмета «Социология» воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

8) В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Изучение курса «Социология» формирует **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4) У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

7) У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

Учебный курс «Социология» направлен на формирование таких учебных результатов как уметь

• **определять основные** понятия социологической науки такие как (социальная группа, социальные роли, социальные нормы и ценности, социальный контроль, социализация, социальный конфликт, девиантное поведение, социальная стратификация, культура и общество, социальные институты, глобализация и другие);

• **классифицировать** основные категории на подвиды, выделять их типологии;

• **выделять** характеристики отдельных типов групп, обществ, стадий социальный явлений и т.д.;

• **дифференцировать** функции и дисфункции **социальных явлений**, институтов, социальных структур и социальных систем;

• **отбирать** верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

* ***выполнять*** познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме как в адаптированных источниках различного типа, так и в классических источниках;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* письменно формулировать свою точку зрения в такой форме проверки знаний как эссе, открытые вопросы, рефераты, презентации, мини-исследования;

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**2. Содержание учебного предмета (курса)**

Тема 1. Социология как наука: особенности и социально-философские истоки

Социология как наука: предмет и метод социологии.

Структура социологии как науки.

Возникновение социальной философии в Древней Греции. Что можно сказать о современном обществе с точки зрения социальных учений Платона и Аристотеля? Социально-философские учения эпохи Возрождения (Мор, Макиавелли) и Нового времени (Гоббс, Локк, Руссо, Монтескье). Интеллектуальные предпосылки возникновения социологии: идея научного метода, представление об обществе как объективной реальности, идея прогресса.

Специфика человеческой жизнедеятельности. Чем человек отличается от животного? Подходы к осмыслению их различия, встречавшиеся в истории социальных наук. Теория животных-автоматов и сформировавшаяся на ее основании концепция творческой природы мыслящих существ. Зачем в науках о человеке появилась теория души? Дилемма естественнонаучного и этического взгляда на человека, проблема свободы. Формирование теорий социальной природы человека. Сообщества животных и сообщества человека. Особенности взаимодействия между людьми. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Понятие социального наследования. Что значит фраза Конта: «Живые управляются мертвыми»? Современные концепции антропогенеза. Орудие как основание нового способа взаимодействия с природой. Все ли объясняет «трудовая теория?». Зачем появлялись «избыточные» (неутилитарные) предметы? Понятие символических предметов, их роль в возникновении и жизни человека и общества. Проблема мифа и религии в современных теориях антропогенеза.

Особенности социологического подхода к человеку, предмет и метод социологии. Модель социологического человека. Структура современного социологического знания.

Тема 2. Социальные группы и социальные отношения.

Понятие социальных отношений. Группа как носитель социальных отношений. Основное отличие обыденного и научного понимания группы. Многообразие социальных групп. Основные признаки социальной группы. Группа, квазигруппа, социальная категория. Примеры социальных образований, в которые входит каждый из нас. Типология социальных групп. Малые, средние, большие группы, локальные - дислокальные, постоянные – временные, первичные – вторичные, целевые и нецелевые, критерии их выделения. Референтные группы.

Роль первичных групп в обществах различного типа. Роль первичных групп в современном обществе: хоторнский эксперимент, исследования К. Левина. Социальные меньшинства.

Первичные группы в социологии самоубийств (Э. Дюркгейм). Влияние различных характеристик групп на самоубийтва в обществе.

Ролевая структура социальной группы, современные концепции лидерства. Типы взаимодействия внутри группы. Устойчивость социальной группы. Социальные организации как специфический тип социальных групп. Социальные группы, в которые мы входим, влияние групп на социальное поведение каждого из нас.

Тема 3. Социальные роли, нормы и ценности.

Понятие социальной роли. Чем повседневный взгляд на роль отличается от понимания роли в социологии? Роль и группа. Ролевая структура группы, лидерские роли. Ролевое напряжение, причины возникновения, основные типы. Реальные и иллюзорные способы разрешения ролевых напряжений. Социальные нормы и ценности. Основные классификации норм, нормы формальные и неформальные, «мягкие и жесткие», предписывающие и запретительные. Нравственные и правовые нормы, их специфика. Понятие обычая, его универсальность. Обычаи как формы социальной регуляции, функции обычая. Обычаи в традиционном и современных обществах. Обычаи и ритуалы, социокультурный смысл ритуала. Понятие ценности. Обыденное, экономическое и социологическое понимание ценности. Групповые цели как ценности.

Понятие аномии Дюркгейма, причина возникновения. Роль аномии в современном мире. Понятия терминальных и инструментальных ценностей, их несоответствие как источник аномии. Проблема рассогласования нормативно-ценностных систем в современном мире, социальные последствия данного явления. Аномия как причина девиации. Аномия в России.

Тема 4. Элементы социального поведения. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.

Как группа подчиняет себе человека? Задачи и функции социального контроля. Основные механизмы социального контроля, его относительность. Основные виды социального контроля: внутренний и внешний. Роль социализации в реализации внутреннего социального контроля. Социальные санкции как основа реализации внешнего контроля. Формальный и неформальный социальный контроль. Механизм внешнего социального контроля, понятие социальных санкции, их классификации. Особенности социального контроля в различных обществах (традиционное и индустриальное). Понятие девиации и ее роль в функционировании и развитии общества. Типология отклоняющегося поведения Мертона. Основные подходы к объяснению отклоняющегося, в том числе преступного поведения: физиологическая концепция, психологическая, функционализм, марксизм, радикальная криминология. Можно ли считать преступление аномальным социальным явлением? Роль девиантного поведения в экономической истории. Протестантские девиантные общины и их роль в становлении Западного капитализма (М. Вебер).

Тема 5. Социализация человека, основные концепции.

Загадка человеческого «Я». Различные подходы к вопросу, что является носителем субъективности человека? Индивидуалистические концепции личности. Какие вопросы должна разрешить теория социализации? Теории врожденных идей и врожденных знаний – первые теоретические подходы к решению парадоксов субъективности человека. Критики данных концепций в социально-философской мысли Нового времени, возникновение теории о воспитательном влиянии социальной среды. Ч. Кули – автор первой социологической теории социализации. Понятия первичной и вторичной социализации, их основные особенности. Проблема вторичной социализации в современном мире. Основные концепции социализации: психоаналитическая теория, теории «зеркального Я», «Обобщенного другого», «Значимого другого», концепция «культурно-исторической школы». Роль творческой активности человека в процессе социализации. Механизм и агенты социализации, роль референтных групп в процессе социализации. Социализация и девиантное поведение. Особенности социализации в традиционном и современном обществах. Саморегуляция. Социализация и свобода личности.

Тема 6. Религия как механизм регуляции социального поведения. Религиозная общность.

Религия как феномен культуры и социальный институт. Предпосылки возникновения социологии религии, особенности социологического подхода. Формирование основ социологии религии в трудах Конта, Маркса, Дюркгейма, Вебера. Проблема происхождения религии: был ли безрелигиозный этап в истории человечества? Определения религии, их преимущества и недостатки. Основные типы религиозных организаций: церковь, секта, деноминация, культ, особенности их динамики. Основные функции религии, специфика функций религии в современном мире. Религия и экономика. Основные тенденции развития религий, понятия модернизации, секуляризации, экуменизма. Основные мировые религии.

Тема 7. Социальная обусловленность познания. Наука как социальный институт.

Феномен человеческого познания, несводимость знания к ощущениям, гносеологические парадоксы античности. Проблема до опытного (априорного) знания. Социальное объяснение человеческого знания и сознания. Детерминированность сознания исторической эпохой, основные проблемы и задачи социологии знания. Концепция Маркса о социально-экономической детерминации сознания. Взаимосвязь социологии религии и социологии знания в концепции Дюркгейма, интерпретация категорий как проявления социальной природы человека. Социология науки как частная область социологии знания. Современные представления о признаках науки и ее специфике. Проблема научного метода. Культурно-исторические условия формирования рационального мышления, роль протестантской этики в данном процессе (Вебер). Основные социальные функции науки как Социальная организация науки, роль сообществ ученых в развитии науки, теория научных парадигм Куна. Специфика социального познания и социальных наук, знание как элемент функционирования социальных систем.

**Тема 8. Основные этапы развития социологической мысли: классический этап. Понятие общества.**

Формирование основных принципов научной социологии в трудах Конта, понятие позитивного метода, социальная статика и социальная динамика, теория прогресса. Сильные и слабые стороны социологии Конта.

Учение Маркса о законах функционирования и развития общества, концепция классовой борьбы и социальной революции. Материалистическое понимание истории.

Развитие Дюркгеймом теории социологического метода, учение о коллективном сознании, теория религии. Понятие аномии. Социологическая концепция самоубийства. Что нового сказал Дюркгейм об обществе и человеке?

Концепция Вебера о роли религиозного фактора в функционировании и развитии общества на примере влияния протестантской этики в формировании западного капитализма. Современные тенденции в развитии религии в свете методологических подходов М. Вебера.

Тема 9. Понятие общества. Социальная структура и стратификация.

Обыденное и социологическое понимание общества. Общество как часть природы. Общество и культура. Объективные и субъективные факторы развития общества. Понятия традиционного, индустриального, постиндустриального, информационного обществ, их основные характеристики.

Социальная структура общества как система социальных статусов. Понятие социального статуса человека. Соотношение статуса и роли, понятие ролевого набора. Ранговые и номинальные статусные переменные. Биологические, достигаемые и предписанные статусы. Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества.

Основные подходы к объяснению природы социального неравенства.

Одномерный и многомерный взгляды на стратификацию общества. Понятие социального пространства по П. Сорокину и П. Бурдье.

Социальные слои, классы, страты, основные критерии деления. Теории стратификации К. Маркса и М. Вебера. Многообразие стратификационных систем, многомерная стратификация современного российского общества. Объективные и субъективные факторы в формировании класса. Территориальные группы как элемент социальной структуры.

Тема 10. Социальная мобильность.

Социальная мобильности и ее критерии. Понятия горизонтальной и вертикальной социальной мобильности. Мобильность и миграция. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность. Социальные процессы в российском обществе на разных этапах его развития. Социальная структура, возникновение новых и распадение старых социальных групп и слоев. Понятие «социальных лифтов» (каналов социальной мобильности). Функционирование социальных институтов армии, церкви, школы и семьи в качестве социальных лифтов на разных этапах человеческой истории. Социальная мобильность в традиционном, индустриальном и постиндустиральном обществах. Социальные последствия мобильности. Понятие маргинальности. Особенности социальной мобильности в царской, советской и современной России.

Тема 11. Взаимодействие и конфликт. Коллективное поведение

Способы описания общества: структура и действие, порядок и конфликт.

Понятие социальный конфликт. Макросоциологический анализ социальных конфликтов. Теория классовых конфликтов К. Маркса. Неравенство и господство как причины конфликтов в теории Р. Дарендорфа. Конфликт как источник развития общества.

Микросоциологические теории конфликта и обмена. Функции социального конфликта по Л. Козеру. Влияние конфликта на группу.

Социология обмена Дж. Хоманса. Постулаты теории обмена.

Коллективное поведение и коллективные представления. Классификация форм коллективного поведения в теории Г. Блумера. Толпа как социальное явление. Организованные формы коллективного поведения, понятие общественность.

Тема 12. Культура и общество. Многообразие культур.

Понятие культуры, многозначность термина. Культурное наследование как атрибут человеческого общества. Проблема происхождения культуры. Культура материальная и духовная, относительность этих понятий, их взаимосвязанность. Культура и группа. Понятия доминирующей культуры, субкультуры и контркультуры. Функционирование субкультур и контркультур в обществе. Молодежные субкультуры в современном обществе, роль контркультур в социальном мире.

Проблема многообразия культур, основные подходы к объяснению данного феномена. Дилемма эволюционной и плюралистической парадигм, основные представители этих направлений. Современные концепции классификации культур,результаты, полученные в ходе исследований транснациональных компаний. Типологии Клакхона-Стродтбека, Хофштеда. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Взаимодействие культур. Эволюционизм и плюрализм, позитивистская и понимающая социологии о возможностях и перспективах взаимодействия культур.

“Проект Просвещения” и культура Модерна. Индустрия культуры. Значение технической воспроизводимости культурных ценностей по В. Беньямину. Система медиа. Массовое общество и массовая культура. Постиндустриальное общество и его культурные характеристики.

**Тема 13. Общество как система. Социальные институты и их функции.**

Общество как система. Концепция Т. Парсонса

Понятие социального института, основные элементы социального института по Э. Хьюзу. Возможно ли общество без институтов?Концепции социальных институтов в материалистическом понимании истории: Ф. Энгельс. Антропологические теории социальных институтов: Б. Малиновский. Социология как наука о социальных институтах: Э. Дюркгейм. Институты вокруг нас. Структура социальных институтов, их классификации.

Функции институтов, понятие явных и латентных функций Р. Мертона. Процесс институционализации. Важнейшие институты современного общества.

Критика системы современного общества в неомарксистских теориях.

Тема 14. Семья как социальный институт. Гендер. Феминизм.

Определение семьи и брака. Дискуссии о происхождении семьи и ее эволюции. Семья как малая группа и социальный институт. Типологии брака:, моногамия, полигамия (полигиния, полиандрия), причины их возникновения (основные концепции). Типология семьи: нуклеарная, расширенная (патриархальная), неполная. Понятие рода, его признаки. Экзогамность и эндогамность. Социальные функции семьи: экономическая, воспроизводства населения, социализации, статусная, релаксационная, регулирования сексуальных отношений. Типы лидерства в семье, формирование эгалитарной семьи. Семья школьника глазами социолога. Семья в современном обществе, тенденции развития современной семьи, основные дискуссии.

Гендер как социологическая категория. Гендерные проблемы современного общества, гендерное неравенство, дискриминация, различие. Различные подходы к пониманию социального равенства полов. Российская семья на различных этапах истории российского государства.

**Тема 15. Этносы, народности нации. Этнические общности в современном мире.**

Понятие этноса. Критика биосоциальной природы этничности, этнос как социокультурная общность. Признаки этноса. Этнос как механизм сохранения традиций. Структурные уровни организации этноса. Этническое самосознание: идеология и поведение. Межэтнические отношения, межэтнические браки. Миграционные процессы. Проблема этнического предпринимательства. Межэтнические и межнациональные конфликты: природа и типология. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве. Народности и нации как этнополитические общности. Этносы в глобальном мире: причины сохранения и укрепления. Этнические общности в мире аномии. Информационная теория этноса.

**Тема 16. Глобализация как неизбежный процесс современности.**

Понятие глобализация. Экономические, политические, технологические причины глобализации. Теоретические подходы к процессу глобализации. Экологическая катастрофа, демографический кризис, разрыв стран первого и третьего мира как последствия глобализации. Глобализация и ее влияние на социальные институты – семью, образование, религию. Модели мира: однополярный, много полярный или внеполярный мир?

Тема 17. Образование как институт.

Понятие образования, образование и социализация. Социально-экономические предпосылки возникновения образования как самостоятельного института. Историческая эволюция форм образования, массовое и элитарное образование. Экономические и социальные потребности эпохи Нового времени в формировании системы массового образования. Разработка классно-урочной системы Я.О. Коменским, идея всеобщего обучения. Явные и латентные социальные функции образования, функционалистские и конфликтологические подходы. Эволюция образования в России. Стратификационная роль образования в современном мире. Образование в постиндустриальном, информационном обществах. Тенденции современного образования, гуманизация и гуманитаризация. Глобализация образования: Болонский процесс, его возникновение, цели, результаты. Присоединении Российское к Болонскому процессу. Факультеты НИУ-ВШЭ в Болонском процессе.

Тема 18. Социология как призвание и профессия.

Социология в системе современных социальных наук. Какие проблемы стоят перед современной социологией? «Вечные» и текущие вопросы социологии. Социология в современном мире. Интеграция социологии с другими дисциплинами. Формирование во второй половине ХХ века экономической социологии. Какие задачи решают социологии в экономической сфере? Современная социология как пересечение точных наук и гуманитарного знания. Специфика подготовки социологов в современных университетах. Социологический факультет НИУ-ВШЭ, его структура и история. Какими способностями должен обладать студент социолог, как подготовить себя к будущей профессии? Какими компетенциями должен обладать социолог? Профессиональные траектории социологов. Какие задачи решают социологи в маркетинговых исследованиях? Что такое социология рекламы? Профессиональные траектории выпускников социологического факультета НИУ-ВШЭ за пределами маркетинговой сферы. Социология о собственном будущем.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тематическое содержание курса | Количество  аудиторных часов | Основные виды деятельности |
| **1 модуль** | | | |
| 1 | Социология как наука. Предмет и метод социологии. Социологическое воображение. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 2 | Структура социологии как науки. Социальные и интеллектуальные истоки социологии | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 3 | Человек как объект анализа. Человек экономический и человек социологический | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 4 | Социальная группа. Классификация групп | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 5 | Роль первичных групп в обществах различного типа. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 6 | Социальные меньшинства | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 7 | Самостоятельная работа по теме «Социальные группы» | 2 | Разбор заданий, ответов, критериев оценивания |
| 8 | Социальные нормы и ценности | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 9 | Понятие аномии. Теории аномии | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 10 | Аномия как причина девиации. Аномия в современном мире | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 11 | Элементы социального поведения. Социальный контроль и отклоняющееся поведение | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 12 | Различение нормальных и патологических явлений в обществе | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 13 | Контрольная работа по темам «Социальные нормы, ценности, контроль, девиация» | 2 | Разбор заданий, ответов, критериев оценивания |
| 14 | Основные теории социализации | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 15 | Первичная и вторичная социализация | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 16 | Формирование речи и мышления в процессе социализация как основа становления социальных черт личности | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 17 | Самостоятельная работа 2 по теме «Социализация» | 2 | Разбор заданий, ответов, критериев оценивания |
| 18 | Религия как механизм регуляции социального поведения | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 19 | Теория религии и ее функций Э. Дюркгейма | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 20 | Место религии в ценностной мотивации действий. Теория М. Вебера | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 21 | Социальная обусловленность познания. Наука как социальный институт | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 22 | Контрольная работа: Социализация. Религия. Социальное познание | 2 | Разбор заданий, ответов, критериев оценивания |
| **2 модуль** | | | |
| 23 | Основные теоретические дилеммы в социологии  Формирование основных принципов социологической науки в трудах О. Конта. Социология как наука для "прогресса и порядка". В поисках общества как реальности. | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 24 | Социологические идеи К. Маркса. Социология как способ переустройства общества | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 25 | Формирование основных принципов социологической науки в труда Э. Дюркгейма: методология | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 26 | Теория солидарности Э. Дюркгейма | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 27 | Формирование основных принципов понимающей социологии в трудах М. Вебера | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 28 | Контрольная работа "Классики социологической мысли" | 2 | Разбор заданий, ответов, критериев оценивания |
| 29 | Тип общества и его социальная структура | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 30 | Социальная стратификация: основные понятия и теории. Социальный статус | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 31 | Социальное пространство и социальная структура. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 32 | Основные подходы к объяснению социального неравенства | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 33 | Классовая теория стратификации К. Маркса | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 34 | Теория стратификации М. Вебера | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 35 | Социальный статус и потребление. Т. Веблен | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 36 | Современные интерпретации классовой теории. И. Гоффман, Р. Коллинз | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 37 | Средний класс и изменение социальный структуры современного общества | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 38 | Социальная мобильность и ее критерии. Каналы социальной мобильности в современном обществе | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 39 | Контрольная работа «Теории стратификации и мобильности» | 2 | Разбор заданий, ответов, критериев оценивания |
| 40 | Взаимодействие и конфликт. Понятие социального конфликта. Конфликт как свойство социальной структуры | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 41 | Микросоциологические теории конфликта. Функции конфликта по Л. Козеру | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 42 | Социальное взаимодействие как обмен | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 43 | Коллективное поведение и коллективные представления. Формы коллективного поведения | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 44 | Толпа как социологическое явление | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 45 | Масса как социологическое явление. Массовое поведение. Массовое общество | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 46 | Понятие общественности. Организованные формы коллективного поведения | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 47 | Контрольная работа в формате эссе «Коллективное поведение и его формы» | 2 | Разбор заданий, ответов, критериев оценивания |
| **3 модуль** | | | |
| 48 | Понятие культуры в социологии. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 49 | Многообразие культур. Доминирующая культура, субкультуры, контркультуры | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 50 | Типологии культур | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 51 | Проект Просвещения и культура Модерна | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 52 | Техническая воспроизводимость культурных ценностей. Функции медиа | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 53 | Массовая культура. Культурные характеристики постиндустриального общества | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 54 | Контрольная работа «Культура, ее многообразие и функции. Массовая культура» | 2 | Разбор заданий, ответов, критериев оценивания |
| 55 | Общество как система. | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 56 | Социальные институты и их функции. Традиции функционального анализа в социологии и социальной антропологии | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 57 | Институт как действующее предприятие. Незаконнорожденные институты | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 57 | Теория социальной системы Т. Парсонса | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 58 | Явные и латентные функции социальных институтов | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 59 | Критика системы современного общества в неомарксистских теориях | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 60 | Контрольная работа «Социальные институты. Общество как система» | 2 | Разбор заданий, ответов, критериев оценивания |
| 61 | Семья как социальный институт | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 62 | Семейные роли в интерпретации Т. Парсонса | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 63 | Семья в современном обществе | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 64 | Понятие гендера. Гендерные проблемы современного общества | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 65 | Феминизм. Этапы развития феминистских теорий | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 66 | Контрольная работа «Семья. Гендер» | 2 | Разбор заданий, ответов, критериев оценивания |
| 66 | Этносы, народности, нации. Этнические общности в современном мире | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 67 | Примордиалистские теории этноса | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 68 | Конструктивисткие теории этничности. Нации как воображаемые сообщества | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 69 | Понятие глобализации | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 70 | Социальные и культурные последствия глобализации | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 71 | Контрольная работа «Этнические отношения и глобализация» | 2 | Разбор заданий, ответов, критериев оценивания |
| 72 | Образование как социальный институт. Тенденции развития образования в современном обществе | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 73 | Социология как призвание и профессия | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Итого | 204 |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Базовый учебник**

1) [Обществознание (базовый уровень)](http://www.fpu.edu.ru/fpu/11843) 10 класс. АО «Издательство «Просвещение» Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.

2) [Обществознание (базовый уровень)](http://www.fpu.edu.ru/fpu/11843) 11 класс. АО «Издательство «Просвещение» Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.

Дополнительная литература:

1. Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. [Электронный документ] – М.: Русская панорама, 2015. Режим доступа: [**hse.ru**](https://www.hse.ru/)›[data/2009/11/16/1226863108/Учебник.doc](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=7ecs&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2043.hQ5wH_DpuLJS3jHIygJKbLMC44UKc3z84k4MQ1uOR8Z2tNLDFeTXSBn3q7GihenNy_6so_fcc2_4qRfY98aiUUTUw44QoiDv2lIxAowuwxg.836d289df7549f3bee1aee16072e4438bd7c5715&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdh55VB9hR14QS1N0NrQgnV16vRuzYFaOEtkZ_ezqvSPNjJVBRhT3jR5Q5xuj-A6C9sg4zFR5QxACM8_MWZtw70KsMUGxYTDY1nf8JpardqZyi9gbav_qrTg,,&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk5e6Q5KSv3jDXuPz6F0SOaeZeh0uHkvp7e18wOAHZ-kThrmIcF5FCyyrFdtZ_ZD83ZZfvD8HBxvfkx8B4bqJ7qLTL5OSC2ctoiR2Hd3lHz9ahu5yzP9tNE37msuAn8rGJGvQM9RYze43H3WXwoOCtPoXrNA-0bvmUOD83F5Y3ze3BDHKohqqRzdPfBiPHC_3J-0I3DmqCroIZMRnCwc3jtJzecFc3qJblT5_akPgi0PEaji8DQXNo51YpsCiLphpiF3ahk6WTqv4bVMmMZtpQX4U0kPh4ZYyEh_8Yo6YODWzvBho5tCqJs8O_TJlT-qVF7_FCxn6TaI6&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXS0hwZnhZaThKZElTVDlLWnRSdzVCb1gzbFdhdXY3Wk93SWtLSnlkOVFvX2p4cGdnQzFvVEdwVkF1RVhVRUxmMk5sNGpVaV9RMHNNTDA0cnpzS1Jxa1RTLVZ3cUNVeUxtN2E3bnRfSXJqZGtnRVZaanNnb1hOQ09JZnowWm94emFRR3BQZlhaRnEtNEcyRFVoT3ZjMUhPc1JacG1WUHAyWkk2TVN2VkhwVTBGUjJVNFVWdHM1ODBWSko0ZG16N0RRRXlPZDc1cmIxcGVSQnZ4MHcxbnZJU3dJRkNxX3lkb0N3LCw,&sign=7a723d696d38fd1fce5a54a7dc914776&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1548444947226&mc=2.521640636343318&hdtime=37860.5)
2. Гидденс Э. Основные понятия в социологии. Изд-во ВШЭ.