**Аннотация**

**к рабочей программе по учебному предмету (курсу)**

**«Практическая психология»**

**11 класс**

Освоение учебного предмета «Практическая психология» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
* стремление проявлять качества творческой личности;
* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## Метапредметные результаты:

 Формирование универсальных учебных познавательных действий включает ***базовые логические действия***:

* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых психологических явлениях,
* разрабатывать план решения психологической задачи с учётом анализа имеющегося описания случая
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем,
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

 Формирование универсальных учебных познавательных действий включает ***базовые исследовательские действия***:

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники психологической информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ;
* формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме;
* формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
* уметь переносить знания в практическую область деятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения,

 Формирование универсальных учебных познавательных действий включает ***работу с информацией***:

* владеть навыками получения психологической информации из источников разных типов и различать в ней факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать психологическую информацию;
* извлекать психологическую информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа психологической информации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* оценивать достоверность информации на основе выявления позиции автора документа, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных ***коммуникативных действий*** включает умения:

* аргументированно вести диалог;
* работать в группе при выполнении проектных и творческих работ;
* воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
* в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач;
* планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
* выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

 Формирование универсальных учебных ***регулятивных действий*** включает умения:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области психологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
* принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения задач

**Предметные результаты:**

В рамках предметных результатов освоения программы учебного предмета школьник должен знать и понимать:

1. Особенности психологического знания как знания о человеке

2. Особенности и предназначение основных психических функций в их связи с поведением человека

3. Содержание понятия “общение” в общем виде

4. Структуру коммуникативного акта, возможности применения активного слушания и “я-высказываний”.

5. Основные закономерности социального восприятия

6. Эффекты групповой динамики

7. Стратегии разрешения конфликтов

Уметь:

1. объяснять с научных позиций своё поведение и поведение других людей

2. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии

3. формулировать и выражать собственное отношение к актуальным проблемам психологии в устной и письменной форме

Курс направлен на знакомство лицеистов с прикладными аспектами психологии, применимыми, в частности, в юридической практике.

Данная программа рассчитана на старшеклассников, которые самостоятельно выбрали изучение психологии, а потому достаточно мотивированы и заинтересованы в изучении особенностей человеческого поведения, переживаний, в рефлексии собственной деятельности, общения, переживаний. Целью освоения программы является развитие первичных психологических навыков, полезных для профессии юриста. Весь предметный материал подобран с учётом данной цели.

Основными формами работы на уроках являются:

* Групповые обсуждения и дискуссии
* Работа в малых группах над текстами или по поставленным задачам
* Лекции
* Письменные творческие работы
* Индивидуальные контрольные и самостоятельные работы

Оснащение кабинета

* Возможность перемещать парты с целью освобождения пространства для проведения дискуссий, игр и т. п.
* Доска для записей или флип-чарт
* Парты
* Проектор и экран для демонстрации презентаций, фотографий, видеозаписей

Для оценивания применяются три типа оценок:

* *Формирующие оценки (Ф)* Выставляются за ответы на уроке, выполнение небольших самостоятельных работ, за работу в группе и т. п. Не могут использоваться в качестве “наказания” за плохое поведение, отсутствие на уроке или за невыполнение определённой работы.
* *Констатирующие оценки (К).* Выставляются за выполнение контрольных работ или как оценка за устный зачёт по результатам освоения части программы. В случае невыполнения работы (например, по причине отсутствия на уроке) за работу выставляется оценка “0”, которую затем можно исправить, если ученик выполнил работу. Снижение оценки за выполнение работы позже срока не предусмотрено. Задания констатирующих работ направлены на проверку не только знания терминов и авторов концепций, но и на навык применения известных концепций к психологическим кейсам. Количество констатирующих работ - 2-3 за одно полугодие.
* *Оценки за творческие работы (Т)*Выставляются за выполнение достаточно объёмных работ, выполнение которых требует от учащихся самостоятельного освоения или применения психологических знаний для совершенствования навыков внимательности к собственным переживаниям и к поведению других людей, анализа поведения и переживаний, рефлексии представления о человеке и обществе на основании психологических познаний. В творческих работах не оценивается фактологическая точность, оценивается только полнота изложения, навык применения психологических теорий для анализа действительности.

Итоговое оценивание за полугодие (Оп) по предмету осуществляется по формуле:

Оп = 0.3\*Т+0.3\*Ф+0.4\*К

Ниже описаны основные темы курса. В рамках каждой темы предполагается что учащиеся заранее изучают теоретический материал. На уроках преподаватель комментирует трудные моменты и организует деятельность учащихся: проводит дискуссии, организует решение кейсов, задает творческие задания, организует тренировку навыков.

В конце каждой темы приведены проблемные дискуссионные вопросы, которые и определяют характер учебной деятельности на уроке. Именно на их основе и должны выстраиваться кейсы, дискуссии и т. п.