**Аннотация**

**к рабочей программе по учебному предмету (курсу)**

**«Психология»**

**10-11 класс**

Освоение учебного предмета «Психология» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Личностные результаты:

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
* стремление проявлять качества творческой личности;
* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## Метапредметные результаты:

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает ***базовые логические действия***:

* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых психологических явлениях,
* разрабатывать план решения психологической задачи с учётом анализа имеющегося описания случая
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем,
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает ***базовые исследовательские действия***:

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники психологической информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ;
* формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме;
* формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
* уметь переносить знания в практическую область деятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения,

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает ***работу с информацией***:

* владеть навыками получения психологической информации из источников разных типов и различать в ней факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать психологическую информацию;
* извлекать психологическую информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа психологической информации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* оценивать достоверность информации на основе выявления позиции автора документа, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных ***коммуникативных действий*** включает умения:

* аргументированно вести диалог;
* работать в группе при выполнении проектных и творческих работ;
* воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
* в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач;
* планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
* выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

Формирование универсальных учебных ***регулятивных действий*** включает умения:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области психологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
* принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения задач

##

## Предметные результаты:

Включают в себя **знания и представления** о:

1. Предмете изучения психологии и её основных отраслей
2. Основных научных методах психологии (наблюдение, эксперимент, беседа, психометрика)
3. Основных исторических подходах к определению предмета психологии (изучение сознания, поведения и бессознательного)
4. О психических функциях и их видах, свойствах и функциях (память, внимание, мышление, ощущение и восприятие, эмоция и мотивация)
5. Профессиональной этике психолога
6. Основаниях выбора профессии психолога
7. Особенностях самопознания, самоотношения, самооценки
8. Навыках активного слушания и я-высказываний
9. Позициях в общении.
10. Различных подходах в практической психологии
11. Требованиях к проведению групповых психологических мероприятий
12. Общении как единстве коммуникативных, интерактивных и перцептицных процессов.
13. Конфликтах как форме взаимодействия людей и условиях их конструктивного разрешения
14. Группах людей как объектах изучения психологии и эффектах группового влияния

**Умения:**

1. применять полученные знания для анализа своего поведения и поведения других людей

2. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии

3. формулировать и выражать собственное отношение к актуальным проблемам психологии в устной и письменной форме

4. подготавливать рецензию, реферат, творческую работу по психологии

Знания и умения приобретаются в том числе в ходе специфичных учебных **действий:**

* анализ кейсов из научной и практической психологии, соотнесение полученных знаний о человеческой психике с жизненными ситуациями;
* анализ источников, написание рецензии, групповые обсуждения с представлением результатов групповой работы.
* индивидуальные письменные работы, включающие в себя задания на применение метода;
* групповые занятия с отработкой навыков