**Аннотация**

**к рабочей программе по учебному предмету (курсу)**

**«История экономики и экономической мысли»**

**(с применением технологии смешанного обучения)**

**10-11 класс**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 кл.) освоение учебного предмета «**История экономики и экономической мысли**» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать в историко-экономическом контексте информацию, получаемую из различных источников;
* готовность к активной деятельности в экономической сфере, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* осознание своего личного вклада в построение устойчивого будущего;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Предметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* владение базовым понятийным аппаратом экономической науки;
* понимание смысла основных теоретических положений экономической науки;
* знание основных вех эволюции экономической мысли и экономической истории;
* знание основных различий между школами экономической мысли;
* сформированность представлений о методах изучения историко-экономических явлений и процессов, включая универсальные методы науки;
* владение умениями формулировать на основе приобретенных историко-экономических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам и использовать ключевые понятия, теоретические положения экономической науки для объяснения явлений хозяйственной деятельности;
* умение при анализе экономических явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск экономической информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников экономической информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* самостоятельно формулировать экономические проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социально-экономических институтов
* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники историко-экономической информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности
* формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из экономической истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.