**Аннотация**

**к рабочей программе по учебному предмету (курсу)**

**«Второй иностранный язык (арабский)»**

**10-11 класс**

Данная программа, построенная на личностно ориентированном, компетентностном и коммуникативном подходах к обучению и учитывающая все современные тенденции в образовании, предназначена для 10 - х и 11- х классов общеобразовательных учреждений и может быть реализована в рамках профильного обучения - профиль «Востоковедение». Структура рабочей программы определена требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".

Результативность программы обучения арабскому языку и ее соответствие международным образовательным стандартам будет определяться формированием также и общегуманитарных компетенций. Они должны быть обеспечены дисциплинами культурологической и лингвострановедческой направленности.

Цели предмета

Цель освоения программы УП «Арабский язык» в старшей школе заключается в комплексном овладении учащимися (на базовом и основном уровне) нормами современного литературного арабского языка в его устной и письменной формах и формировании умения практически реализовывать полученные знания, начиная с вводно-фонетического этапа. Основной задачей УП является активное освоение практических языковых навыков (*рецептивных* и *продуктивных*, в том числе навыков артикуляционного оформления речевого потока), графической системы арабского литературного языка, приобретаемых в процессе освоения программы обучения, а также формирование у обучаемых лингвострановедческой компетенции.

Данный этап изучения арабского языка характеризуется формированием элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебных умений, необходимых для изучения арабского языка как учебного предмета,накоплением знаний правилах речевого поведения на родном и арабском языках.

Задачей коммуникативно - направленного обучения является формирование навыков общения на арабском языке в зависимости от целей, участников и контекста общения.

Изучение арабского языка в полной средней школе на профильномбазовом/основном уровненаправлено на достижение следующих **результатов**:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях арабского литературного языка, разных способах выражения мысли в родном и арабском языках;

— **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям арабских стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Иностранный (арабский) язык как учебный предмет характеризуется:**

а) формированием личностных характеристик, отражающих:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

б)достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы, отражающих:

- сформированность представлений о роли исторического развития и географических условий в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение реалий стран Арабского Востока;

- сформированность устойчивого интереса к изучению внешнеполитической обстановки, международных отношений;

в) достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, отражающих:

- владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в большом объеме информации, верифицировать ее, выделять главное и второстепенное, классифицировать и систематизировать;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

-содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.

- многоуровневость - необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися со всеми аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, подкрепленное умениями в четырех видах речевой деятельности;

- полифункциональность - может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

**Общая характеристика предмета.**

Предметом изучения является арабский литературный язык,который обслуживает деловую и государственную переписку и является языком школы, прессы, науки, литературы, ораторской речи,радио и телевидения.Эта языковая форма является общей для всех арабских стран наряду с диалектно-разговорными формами с территориальными различиями лексического и фонетического характера.

**Основные темы:**

- изучение основ графической и фонологической систем арабского языка;

- овладение фундаментальными основами грамматического строя и лексического состава арабского языка;

- учебно-теоретическое освоение и практическая выработка навыков коммуникативно-речевого этикета и логического построения корректно оформленных смысловых конструкций с использованием пройденного грамматического материала и заданного объема вокабуляра.

- дальнейшее совершенствование практического владения языком, побуждение использования иностранного восточного языка для решения других образовательных, творческих и учебных задач.

- ведение учебно-профессиональной и проектной деятельности.

Задачами предмета «Арабский язык» на старшем этапе средней (полной) школы являются:

-формирование и развитие *иноязычной коммуникативной компетенции*, с особенным акцентом на продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

*-практическое использование* коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности при решении познавательных и профессионально ориентированных задач;

-более *углубленное изучение* иностранного языка и иноязычной культуры;

*-развитие* у учащихся *познавательных умений и универсальных способов деятельности* с целью их целенаправленного, активного и автономного использования для поддержания уровня владения иностранным языком и после окончания средней школы;

*-развитие методических и социальных компетенций*, таких как: умение планировать и организовывать свою учебную и познавательную деятельность, умение использовать информационные технологии, умение работать в команде и т.д.

Для решения этих задач реализуется организация учебной деятельности с использованием приобретенных ключевых компетенций:

- формирование навыков самостоятельного изучения арабского языка и культуры арабских стран,

- развитие специальных учебных умений:нахождение ключевых слов при работе с текстами,их семантизация на основе языковой догадки;выборочное использование перевода;

- умение пользоваться двуязычными словарями;участие в проектной деятельности межпредметного характера ;

- навык и умение работаботать в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом; дополнительные ссылки на материалы в сети Интернет; элементы языкового портфеля для самоконтроля уровня владения арабским языком.

Описание места предмета в учебном плане.

Представленная программа предполагает/реализует изучение арабского языка как обязательного учебного предмета на профильном базовом и основном уровне. Для этого на каждый год обучения двухлетнего цикла отводится по 170 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

1. **Личностные результаты** выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:
   1. стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный (арабский) язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
   2. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
   3. развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/ стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;
   4. формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны;
   5. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
2. **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:
   1. развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
   2. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
   3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации,прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
   4. умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочник, двуязычный и толковый словарь, мультимедийные средства);
   5. развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
   6. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
3. **Предметные результаты** освоения программы по иностранному (арабскому) языку:

3.1**.** сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

3.2.     владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3.3     достижение базового и начального уровней. владения арабским языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка;

3.4.     сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Речевая компетенция** предполагает сформированность следующих составляющих в пропорциональном соотношении за один год изучения:

**Диалогическая речь*:***

вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника; выражать свое мнение в ситуациях официального и неофициального общения.

Объем диалогов – до 5 - 6 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь*:***

рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей стране/ странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, оценку;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать предмет/объект/изображение/явление, выделяя главные и вторичные признаки и свойства.

Объем монологического высказывания – 12 – 15 фраз.

**Аудирование**

воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью/беседу);

воспринимать на слух и понимать несложные краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления,рекламу и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию;

**Чтение*:***

читать аутентичные тексты основных разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации; раскрывать причинно-следственные связи

несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным/неполным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

**Письменная речь*:***

писать поздравления, личные письма заданного объема с употреблением формул речевого этикета в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

формулировать основную/главную мысль (тезис) письменного высказывания;

подбирать отличительные особенности, признаки, характеристики одушевленного и неодушевленного объекта для составления описания.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

Языковая компетенция формируется благодаря практическому применению знаний по теории языка в виде грамматических правил, выполнению комплекса тренировочных упражнений, обучению работе с текстами и навыкам перевода. Формируются навыки лексико-синтаксического анализа текста, расширяется активный словарный запас.

совершенствование орфографических навыков; адекватно произноcить и различать на слух все звуки арабского литературного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы(синтагмы);

распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знать и применять основные способы арабского словообразования

понимать явления многозначности слов арабского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

совершенствовать звуко-произносительные навыки; распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции арабского языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, определенный артикль, именные слова;существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времен;

систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем арабского и русского/ родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах арабского Востока; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; знать правила этикета и вежливости, принятые в арабском обществе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в арабских странах;

знать реалии страны/стран изучаемого языка; межпредметные знания о культурном наследии арабских стран;

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран арабского мира;

понимать важность владения иностранными языками в современном мире; оказать помощь зарубежным гостям;представить свою страну и культуру в иноязычной среде.

**Компенсаторная компетенция:**

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

**Компетенции в познавательной сфере:**

уметь сравнивать языковые явления родного и арабского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:**

иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Компетенции в эстетической сфере:**

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе, кино.

**Компетенции в трудовой сфере:**

уметь рационально планировать свой учебный труд;

уметь работать в соответствии с намеченным планом.

**Компетенции в физической сфере:**

стремиться к соблюдению здорового образа жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).