**Аннотация**

**к рабочей программе по учебному предмету (курсу)**

**«Второй иностранный язык (немецкий)»**

**10-11 класс**

Планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система **личностных, метапредметных** и **предметных** достижений обучающегося.

**Личностные результаты** освоения обучающимися ФОП СОО должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
* идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета **«Немецкий язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень»** проявляются в:

* развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

* умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
* совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных её источников, в том числе Интернета; обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и т. д.);
* умении рационально планировать свой учебный труд;
* развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

* познавательными универсальными учебными действиями;
* коммуникативными универсальными учебными действиями;
* регулятивными универсальными учебными действиями.

Формирование **универсальных** **учебных познавательных действий** включает базовые логические и исследовательские действия:

* анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
* распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
* выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
* сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
* различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
* анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;
* проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
* формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
* представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
* проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **работу с информацией:**

* использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
* полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
* фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
* оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование **универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

* воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
* выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
* осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
* выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
* публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
* осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование **универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

* планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
* выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
* корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
* осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

**Предметные результаты** по учебному предмету **«Иностранный (немецкий) язык. Базовый уровень»** ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

**Начинающие**

**Речевые навыки и умения**

***Говорение***

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз).

***Аудирование***

*Воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

***Смысловое чтение***

*Читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

***Письменная речь***

*Заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 50 слов).

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

*Различать* на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

***Графика, орфография и пунктуация***

правильно *писать* изученные слова;

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

***Лексическая сторона речи***

*Распознавать* в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

***Грамматическая сторона речи***

*Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

* нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.)
* речевые образцы в ответах с ja — nein — doch.
* неопределённо-личное местоимение man.
* сложносочинённые предложения с союзом deshalb.
* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben. #
* повелительное наклонение.
* глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen.
* конструкция es gibt + Akkusativ
* модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens).
* склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.
* множественное число имён существительных.
* личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).
* неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts).
* отрицание nicht и kein.
* порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße).
* предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen).
* предлоги in, aus.
* предлоги времени im, um, am.
* предлоги c дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

**Социокультурные знания и умения**

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*знать/понимать* и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

 *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

*Использовать* при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Продолжающие**

**Речевые навыки и умения**

***Говорение***

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог  – обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и  официального общения в  рамках отобранного тематического содержания речи с  вербальными и/или зрительными опорами с  соблюдением норм речевого этикета, принятых в  стране/странах изучаемого языка (до 7  реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать устные связные монологические высказывания* (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с  изложением своего мнения и  краткой аргументацией с  вербальными и/или зрительными опорами или без опор в  рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14 – 15  фраз; устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 14 – 15  фраз).

***Аудирование***

*Воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты).

***Смысловое чтение***

*Читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с  полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения   — 600 – 800  слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и  понимать представленную в них информацию.

***Письменная речь***

*Заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в  стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с  сообщением основных сведений о  себе в  соответствии с  нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в  стране/странах изучаемого языка (объём сообщения  – до 140 слов);

*создавать письменные высказывания* с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания  — до 180  слов);

*заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в  таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём   – до 180  слов).

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

*Различать на слух* и  адекватно, без ошибок, ведущих к  сбою коммуникации, произносить слова с  правильным ударением и  фразы с  соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в  том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

*выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с  соблюдением правил чтения и  соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

***Графика, орфография и пунктуация***

*Правильно писать* изученные слова;

*использовать* точку, вопросительный и  восклицательный знаки, запятую при перечислении и  обращении;

*пунктуационно правильно оформлять* прямую речь и электронное сообщение личного характера.

***Лексическая сторона речи***

*Распознавать* в  звучащем и  письменном тексте 1500  лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в  устной и  письменной речи 1400  лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в  рамках тематического содержания речи, с  соблюдением существующей в  немецком языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и  употреблять* в  устной и  письменной речи родственные слова, образованные с  использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с  использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen); имён существительных от прилагательных (grün   – das Grün, kalt   – die Kälte); существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

*распознавать и употреблять* в устной и  письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и  аббревиатуры;

*распознавать и  употреблять* в  устной и  письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и  логичности устного/письменного высказывания;

***Грамматическая сторона речи***

*Знать и  понимать* особенности структуры простых и  сложных предложений и  различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в  звучащем и  письменном тексте и  *употреблять* в устной и  письменной речи:

* предложения с начальным Es;
* предложения с  конструкцией Es gibt;
* предложения с  неопределённо-личным местоимением man, в  том числе с  модальными глаголами;
* предложения с  инфинитивным оборотом um … zu;
* предложения с  глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и  инфинитива;
* сложносочинённые предложения с  сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum;
* сложноподчинённые предложения: дополнительные – с  союзами dass, ob и  др.; причины  – с  союзами weil, da; условия  – с  союзом wenn; времени – с  союзами wenn, als, nachdem; цели  – с  союзом damit; определительные  – с  относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl;
* способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;
* средства связи в  тексте для обеспечения его целостности, в  том числе с  помощью наречий zuerst, dann, nachher и  др.;
* все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); 6 побудительные предложения в  утвердительной и  отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;
* глаголы (слабые и  сильные, с  отделяемыми и  неотделяемыми приставками) в  видовременных формах действительного залога в  изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
* возвратные глаголы в  видовременных формах действительного залога в  изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
* Plusquamperfekt (при согласовании времён);
* формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в  придаточных предложениях условия c wenn;
* модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;
* наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия;
* определённый, неопределённый и  нулевой артикли;
* имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и  исключения;
* имена существительные в  единственном и  множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах;
* имена прилагательные в  положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
* склонение имён прилагательных;
* наречия в  сравнительной и  превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и  исключения;
* личные местоимения (в именительном, дательном и  винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein;
* отрицания kein, nicht, nichts, частица doch;
* количественные и  порядковые числительные, числительные для обозначения дат и  больших чисел;
* предлоги места, направления, времени, предлоги с  дательным, винительным падежом и двойным управлением.

**Социокультурные знания и умения**

*Знать/понимать* речевые различия в  ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и*использовать* лексико-грамматические средства с  учётом этих различий;

*знать/понимать и  использовать* в  устной и  письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и  т. д.);

*иметь базовые знания* о  социокультурном портрете и  культурном наследии родной страны и  страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и  её культуру на иностранном языке;

*проявлять уважение* к  иной культуре;

*соблюдать нормы* вежливости в  межкультурном общении.

**Компенсаторные умения**

*Использовать* различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и  аудировании – языковую и  контекстуальную догадку.

**Метапредметные умения**

*Сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и  грамматические);

*использовать* иноязычные словари и  справочники, в  том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

*участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и  межпредметного характера с  использованием материалов на немецком языке и  применением ИКТ;

*соблюдать* правила информационной безопасности в  ситуациях повседневной жизни и  при работе в  Интернете.