|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный** **исследовательский университет** **«Высшая школа экономики»****Лицей** | **Приложение 582**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол № 10 от 26.04.2023 |

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

«Технология»

8 класс

Авторы:

Бровко Е.Л.

Иконникова Н.К.

Моручков А.А.

Нижевенко Ю.К.

Смирнова А.В.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с ФОП ООО освоение учебного предмета «Технология» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные** результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* использование приобретенных знаний и умений в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуа­циями; совершенствования собственной познавательной деятельно­сти; оценки происходящих событий и поведения людей с технологической точки зрения;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни.
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**Предметные** результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий информационного и научного производства;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

**Метапредметные** результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
1. **Содержание учебного предмета «Технология»**

Изучение учебного предмета «Технология» строится по модульному принципу и включает 5 разделов-практикумов продолжительностью 22(24) часа (2 часа в неделю), три из которых – обязательны для изучения (по выбору обучающегося):

1. Модуль «Технология «Естественные науки»»: *Директор института внеземных исследований*
2. Модуль «Технология «Социальные науки»»: *Как мы исследуем общество*
3. Модуль «Технология «Коммуникация»»: *Публичные выступления на английском языке*
4. Модуль «Технология «Инженерия»»: *Робототехника*
5. Модуль «Технология «Проектирование»»: *Издательское дело*
	1. **Содержание учебного предмета «Технология» модуль «Естественные науки: директор института внеземных исследований»**

**8 класс, 22(24) часа**

**Вводная часть**

Установка на игру, формирование команд, описание правил игры, цель игры, возможности.

**Описание игровой площадки «Зоны»**

Выход за территорию Лицея, географические методы описания территории – составление карты и плана, определение рельефа местности. Изготовление самодельного нивелира для измерения рельефа местности. Определение наиболее высоких и низких участков. Сбор артефактов на территории зоны. Представление результатов работы групп.

**Описание физических свойств артефактов**

Формулирование критериев для описания разных артефактов. Эмпирические опыты с артефактами. Изготовление измерительных приборов для определения параметров. Проверка гипотез о связи свойств объектов с особенностями рельефа/расположения места их находок. Представление результатов.

**Исследование химических свойств артефактов. Химические методы анализа окружающей среды. Экология «Зоны»**

Определение отнесения артефактов к живым объектам. Проверка химическими анализами – качественные реакции на белки, жиры, углеводы. Сбор материала на месте для анализа воды, грунта на содержание нефтепродуктов, солей. Формулировка гипотез и их проверка. Представление результатов.

**Исследование живых существ «зоны»**

Выход за территорию Лицея. Описание сообществ. Поиск животных организмов. Отлавливание животных, перенос в неволю. Проверка гипотез про особенности животных «зоны». Качественные реакции с растительными объектами.

**Финальная часть игры**

Изготовление каждой командой карты-схемы участка «Зоны» с нанесением артефактов. Подготовка перечня объектов, найденных на Зоне, их классификация. Представление продуктов работы групп. Получение общей картины. Выборы директора института, голосование, игровая часть, вмешательство в выборы. Вручение призов. Общая рефлексия

* + 1. **Тематическое планирование**

**Учебно-тематический план**

**8 класс 22(24)ч, 2 часа в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема. | Количество часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Вводная часть | 2 | Выходы на природу, работа в группах |
| 2 | Описание игровой площадки «Зоны»  | 4 | Выходы на природу, групповая работа, Представление результатов работы |
| 3 | Описание физических свойств артефактов | 4 | Изготовление датчиков, измерения, высчитывание погрешностей. Представление результатов работы |
| 4 | Исследование химических свойств артефактов. Химические методы анализа окружающей среды. Экология «Зоны» | 4 | Групповая работа, консультации с учителем, проведение химических реакций |
| 5 | Исследование живых существ «зоны» | 4 | Выходы на природу, консультации с учителем, проведение химических реакций, Представление результатов работы |
| 6 | Финальная часть игры | 4 | Представление результатов работы, подведение итогов игры, Рефлексия |
| 7 | Резерв | 2 |  |
|   | Итого за модуль  | **22(без часов резерва)/24** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

* + 1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Учебники и учебные пособия:**

Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. ; под редакцией Пасечника В. В., Биология, 8 класс, базовый уровень. АО «Издательство «Просвещение»»

Никишов А.И., Биология. 8 класс. Животные. Практические занятия. Учебное пособие, Владос, 2013

**Оборудование:**

Наборы микропрепаратов «Животные», «Простейшие». Модели строения Беспозвоночных и Позвоночных животных.

* 1. **Содержание учебного предмета «Технология» модуль «Социальные науки: как мы исследуем общество»**

**8 класс, 22(24) часа**

**Вводная часть**

Теоретическая подготовка – вводная информация о том, что такое исследование в социальных науках и каковы его основные особенности. Общая установка на будущее практическое задание – обозначение конкретных целей и задач, которые стоят перед каждой группой, а также способов их достижения. Формирование команд.

**Подготовка к проведению собственного исследования – работа с командами**

Уже определенные ранее составы команды выбирают тему своего исследования и формируют ключевой исследовательский вопрос. Активная работа преподавателя по координации данного процесса. Формируется модель будущего исследования – кто будет выступать в качестве объекта исследования и т.д.

**Описание опроса как метода в социальных науках**

Теоретическое погружение команд в саму методику социальных исследований. Команды получают всю необходимую базовую информацию об опросе – в чем его особенности, в каких случаях применяется, как правильно составить опросник (анкету) (список вопросов и вариантов ответов к ним).

**Практикум по составлению анкеты и окончательная подготовка к эмпирическому исследованию**

С консультационной поддержкой преподавателя каждая из команд формирует и дорабатывает небольшую анкету – список вопросов и вариантов ответов, которые позволяет ответить на ключевой исследовательский вопрос. Разбираются типичные и индивидуальные ошибки при составлении анкет и корректируются. Преподаватель дает рекомендации относительно того, как взаимодействовать с респондентом – как лучше подойти или написать сообщение, чтобы выдержать все базовые правила исследовательской и социальной этики.

**Выход в поле – непосредственное проведение исследования**

Команды «выходят в поле» – приступают к непосредственному проведению эмпирического исследования, активно пишут сообщения с просьбой пройти опрос и рассказывают о его задачах респондентам, подходят к ним на улице (недалеко от учебного корпуса при поддержке преподавателя), чтобы получить ответы на свои вопросы и собрать необходимые данные

**Обработка и анализ данных - подготовка**

Небольшая теоретическая подготовка – преподаватель рассказывает о том, как лучше оформить собранные данные, как лучше провести первичную их обработку (например, сформировать результаты описательной статистики) и как конкретно это может помочь ответить на ключевой вопрос исследования. Также обозначаются рекомендации по визуализации и представлению результатов исследования – как правильно составить презентацию, как лучше спроектировать диаграммы и т.д.

**Презентация результатов исследований и подведение итогов работы**

После подготовки групп к представлению своих результатов (каждая группа создает их визуализацию – в форме презентации с небольшим количеством необходимого текста и с визуальной информацией об исследовании и его итогах – например, в форме диаграмм) каждая из команд выступает перед всей группой. Группа задает вопросы на пояснение, уточнение, модерация дискуссии осуществляется преподаватель. Преподаватель дает обратную связь каждой команде после презентации результатов ее работы и вопросов аудитории. В конце занятия подводятся общие итоги проведенной работы.

* + 1. **Тематическое планирование**

**Учебно-тематический план**

**8 класс (22(24), 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема. | Количество часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Вводная часть | 2 | Теоретическая часть (фиксация основной информации, вопросы), работа в группах (распределение по группам, знакомство) |
| 2 | Подготовка к проведению собственного исследования – работа с командами  | 4 | Активная групповая работа (обсуждение будущего исследования, определение ключевого исследовательского вопроса и т.д.) |
| 3 | Описание опроса как метода в социальных науках | 2 | Теоретическая часть (фиксация основной информации, вопросы) |
| 4 | Практикум по составлению анкеты и окончательная подготовка к эмпирическому исследованию | 4 | Теоретическая часть (фиксация основной информации, вопросы), активная групповая работа (составление собственной анкеты, проработка ошибок) |
| 5 | Выход в поле – непосредственное проведение исследования | 4 | Активная групповая работа (преимущественно – выход в поле и получение практического опыта исследования) |
| 6 | Обработка и анализ данных - подготовка | 2 | Теоретическая часть (фиксация основной информации, вопросы) |
| 7 | Презентация результатов исследований и подведение итогов работы | 4 | Представление результатов работы (в формате презентаций), активное обсуждение работ, подведение итогов |
|  | Резерв | 2 |  |
|   | Итого за модуль  | **22(без часов резерва)/24** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

* + 1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Учебники и учебные пособия:**

Сикевич, З. В. Социологическое исследование : практ. руководство / З. В. Сикевич. – СПб. : Питер, 2005. – 320 с.

Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – 3-е изд., испр. – М. : Омега-Л, 2007. – 567 с

* 1. **Содержание учебного предмета «Технология» модуль «Коммуникация: публичные выступления на английском языке»**

**8 класс, 22/24 часа**

**Вводная часть**

Кто такой хороший оратор. Основные понятия публичных выступлений. Особенности ораторского искусства, личные характеристики успешного оратора. Развитие навыка риторического выступления.

**Анализ аудитории**

Проведение анализа и исследование аудитории, по заданным темам выступлений. Особенности определения и формулировки темы и цели выступления. Выбор аргумент отталкиваясь от анализа предполагаемой аудитории. Формирование исследовательских умений.

**Подготовка текста и речи выступления**

Этапы подготовки публичного выступления - сбор материалов, разработка темы, составление плана, освоение текста. Этическая сторона текста, ответственность оратора. Выразительные средства оратора. Начало и конец выступления. Разные типы форматов речи и текста.

**Технология работы с презентациями**

Основные правила подготовки презентации. Структура презентации. Технологии создания презентаций и необходимые программы.

**Технология речи, голоса и невербальной коммуникации**

Определение верного способа дыхания для выступающего человека. Законы артикуляции. Чёткость речи, как уважение к слушателю. Практические упражнения для отработки чётких звуков в устной речи. Понятие ритма. Ритм выступления, общий ритм аудитории. Значение жеста, что является жестом, виды жестов. Поза. Эмоциональная отзывчивость, связь внутреннего и внешнего. Невербальные сигналы. Зрительные маркеры.

**Особенности подготовки групповых выступлений**

Работа в группе. Деление обязанностей. Практические упражнения на работу в группе.

**Защита финального проекта**

Представление групповых проектов в формате мини-конференции по разным направлениям.

* + 1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы  | Тематическое содержание курса  | Количество аудиторных часов  | Основные виды деятельности  |
| 1  | Введение - Кто такой хороший оратор? | 2  | Основные понятия публичных выступлений. Особенности ораторского искусства, личные характеристики успешного оратора. Развитие навыка  |
| 2  | Анализ аудитории   | 2  | Проведение анализа и исследование аудитории, по заданным темам выступлений. Особенности определения и формулировки темы и цели выступления.Выбор аргумент отталкиваясь от анализа предполагаемой аудитории. Формирование исследовательских умений |
| 3  | Подготовка текста и речи выступления | 4  | Этапы подготовки публичного выступления - сбор материалов, разработка темы, составление плана, освоение текста. Этическая сторона текста, ответственность оратора. Выразительные средства оратора. Начало и конец выступления. Разные типы форматов речи и текста |
| 4  | Технология работы с презентациями   | 4  | Основные правила подготовки презентации. Структура презентации. Технологии создания презентаций и необходимые программы |
| 5  | Технология речи, голоса и невербальной коммуникации | 6  | Определение верного способа дыхания для выступающего человека. Законы артикуляции. Чёткость речи, как уважение к слушателю. Практические упражнения для отработки чётких звуков в устной речи.Понятие ритма. Ритм выступления, общий ритм аудитории. Значение жеста, что является жестом, виды жестов. Поза. Эмоциональная отзывчивость, связь внутреннего и внешнего. Невербальные сигналы. Зрительные маркеры |
| 6  | Особенности подготовки групповых выступлений | 2 | Работа в группе. Деление обязанностей. Практические упражнения на работу в группе |
| 7  | Защита финального проекта | 2 | Представление групповых проектов в формате мини-конференции по разным направлениям |
|  | Резерв | 2 |  |
|   | Итого за модуль | **22(без часов резерва)/24** |   |

В результате успешного обучение в модуле «Коммуникация» учащийся:

● Владеет знаниями об основных этапах подготовки выступления. Ориентируется в ключевых понятиях риторики.

● Способен применять правильный для выступающего человека способ дыхания.

● Достигает необходимого для публичных выступлений уровня четкости речи.

● Знает и умеет применять различные упражнения для развития диапазона и силы голоса.

● Знает законы интонации. Владеет пониманием назначения ритма и способов формирования атмосферы в публичных выступлениях.

● Умеет анализировать риторическую структуру текста, подбирать тезисы для своего выступления. Демонстрирует навыки использования логических и риторических приемов в своем тексте.

● Определяет различные виды жестов. Демонстрирует навыки правильной постановки выгодной позы оратора.

● Формулирует стадии подготовки к публичному выступлению.

● Ориентируется в основных невербальных сигналах

● Знает и умеет применять технологии, необходимые для создания презентаций

● Знает основные правила и требования для создания презентаций

● Умеет работать и взаимодействовать в коллективе.

* 1. **Содержание учебного предмета «Технология» модуль «Робототехника»**

**8 класс, 22/24 часа**

**Введение: информатика, кибернетика, робототехника**

Робототехника как междисциплинарная область проектирования. Языки программирования, как основа управления роботами.

**Основы конструирования**

Алгоритмы сборки простейших роботов. Знакомство с наборами Лего. Разработка проектов роботов. Создание 4х простых роботов из наборов Лего.

**Моторные механизмы**

Типы моторов для движения роботов. Подключение моторных механизмов к системе управления. Проверка работоспособности и точности движения.

**Основы управления роботами из Лего**

Программирование системы управления роботом. Тренировка управления изготовленными роботами. Выполнение простейших задач. Базовые принципы управления.

**Игры и конкурс роботов**

Соревнование роботов по выполнению разных задач. Проведение конкурса среди моделей по параметрам эргономичности, точности движения и др.

* + 1. **Тематическое планирование**

**Учебно-тематический план**

**8 класс (22/24ч, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема. | Количество часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности | 2 |  |
| 2 | Введение: информатика, кибернетика, робототехника | 2 |  |
| 3 | Основы конструирования | 6 |  |
| 4 | Моторные механизмы | 4 |  |
| 5 | Основы управления роботом на базе Лего | 4 | Выходы на природу, консультации с учителем, проведение химических реакций, Представление результатов работы |
| 6 | Игры и конкурс роботов | 4 | Представление результатов работы, подведение итогов игры, Рефлексия |
|  | Резерв | 2 |  |
|   | Итого за модуль  | **22(без часов резерва)/24** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

* + 1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Учебники и учебные пособия:**

Филиппов С.А. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление. 4-е изд. Бином: Лаборатория знаний, 2022.

**Оборудование:**

Наборы для Легоконструирования, системные платы

* 1. **Содержание учебного предмета «Технология» модуль «Технологии проектирования: издательское дело»**

**Введение**

Знакомство. Что такое проект? Обсуждение будущего проекта.

Инструмент SMART. Разделение на группы, распределение задач.

**План публикаций. Исследование интересов аудитории**

Разработка контент-плана. Обсуждение способов ориентации на интересы аудитории. Написание текстов, вводок, заголовков, подписей. SCRUM, Agile и другие технологии командного проектирования.

**Ресурсы и риски проекта**

SWOT-анализ проекта. Знакомство с особенностями издательской сферы.

**Технологии подготовки материала к публикации**

Практикум по корректированию и редактированию текста. Знакомство с текстовыми и графическими редакторами, работа с программами верстки

**Продвижение проекта**

Работа на онлайн-платформе. Разработка PR-кампании.

**Презентация групповых проектов**

Выступление с презентациями. Участие в дискуссии

**Рефлексия**

Обсуждение итогов работы

* + 1. **Тематическое планирование**

**Учебно-тематический план**

**8 класс (22ч/24ч, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер | Тема | Часы | Основные виды деятельности |
| 1 | Вводное занятие | 2 | Знакомство. Что такое проект? Обсуждение будущего проекта.Инструмент SMART. Разделение на группы, распределение задач |
| 2 | Планирование. Предпроектное исследование интересов аудитории | 4 | Разработка контент-плана. Обсуждение способов ориентации на интересы аудитории. Написание текстов, вводок, заголовков, подписей.SCRUM, Agile и другие технологии командного проектирования |
| 3 | Ресурсы и риски проекта | 4 | SWOT-анализ проекта.Знакомство с особенностями издательской сферы |
| 4 | Технологии подготовки материала к публикации | 4 | Практикум по корректированию и редактированию текста.Знакомство с текстовыми и графическими редакторами, работа с программами верстки |
| 5 | Продвижение проекта | 4 | Разработка PR-кампании |
| 6 | Презентация групповых проектов | 2 | Выступление с презентациями. Участие в дискуссии |
| 7 | Рефлексия | 2 | Обсуждение итогов работы |
|  | Резерв | 2 |  |
|  | ИТОГО | **22****(без часов резерва)/24** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

* + 1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Учебники и учебные пособия:**

Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология. 8-9 класс. Учебник. – М.: Просвещение. – 2022

**Оборудование:**

Компьютеры с офисным программным обеспечением