|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | **Приложение 550**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 10 от 26.04.2023 |

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

«Второй иностранный язык (немецкий)»

10-11 класс

Авторы:

Кудренко Л.А.

Мазулина С.А.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень»**

Планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система **личностных, метапредметных** и **предметных** достижений обучающегося.

**Личностные результаты** освоения обучающимися ФОП СОО должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
* идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета **«Немецкий язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень»** проявляются в:

* развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

* умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
* совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных её источников, в том числе Интернета; обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и т. д.);
* умении рационально планировать свой учебный труд;
* развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

* познавательными универсальными учебными действиями;
* коммуникативными универсальными учебными действиями;
* регулятивными универсальными учебными действиями.

Формирование **универсальных** **учебных познавательных действий** включает базовые логические и исследовательские действия:

* анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
* распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
* выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
* сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
* различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
* анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;
* проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
* формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
* представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
* проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **работу с информацией:**

* использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
* полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
* фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
* оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование **универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

* воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
* выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
* осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
* выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
* публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
* осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование **универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

* планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
* выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
* корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
* осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

**Предметные результаты** по учебному предмету **«Иностранный (немецкий) язык. Базовый уровень»** ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

**Начинающие**

**Речевые навыки и умения**

***Говорение***

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз).

***Аудирование***

*Воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

***Смысловое чтение***

*Читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

***Письменная речь***

*Заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 50 слов).

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

*Различать* на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

***Графика, орфография и пунктуация***

правильно *писать* изученные слова;

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

***Лексическая сторона речи***

*Распознавать* в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

***Грамматическая сторона речи***

*Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

* нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.)
* речевые образцы в ответах с ja — nein — doch.
* неопределённо-личное местоимение man.
* сложносочинённые предложения с союзом deshalb.
* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben. #
* повелительное наклонение.
* глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen.
* конструкция es gibt + Akkusativ
* модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens).
* склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.
* множественное число имён существительных.
* личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).
* неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts).
* отрицание nicht и kein.
* порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße).
* предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen).
* предлоги in, aus.
* предлоги времени im, um, am.
* предлоги c дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

**Социокультурные знания и умения**

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*знать/понимать* и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

*Использовать* при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Продолжающие**

**Речевые навыки и умения**

***Говорение***

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог  – обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и  официального общения в  рамках отобранного тематического содержания речи с  вербальными и/или зрительными опорами с  соблюдением норм речевого этикета, принятых в  стране/странах изучаемого языка (до 7  реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать устные связные монологические высказывания* (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с  изложением своего мнения и  краткой аргументацией с  вербальными и/или зрительными опорами или без опор в  рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14 – 15  фраз; устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 14 – 15  фраз).

***Аудирование***

*Воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты).

***Смысловое чтение***

*Читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с  полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения   — 600 – 800  слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и  понимать представленную в них информацию.

***Письменная речь***

*Заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в  стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с  сообщением основных сведений о  себе в  соответствии с  нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в  стране/странах изучаемого языка (объём сообщения  – до 140 слов);

*создавать письменные высказывания* с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания  — до 180  слов);

*заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в  таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём   – до 180  слов).

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

*Различать на слух* и  адекватно, без ошибок, ведущих к  сбою коммуникации, произносить слова с  правильным ударением и  фразы с  соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в  том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

*выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с  соблюдением правил чтения и  соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

***Графика, орфография и пунктуация***

*Правильно писать* изученные слова;

*использовать* точку, вопросительный и  восклицательный знаки, запятую при перечислении и  обращении;

*пунктуационно правильно оформлять* прямую речь и электронное сообщение личного характера.

***Лексическая сторона речи***

*Распознавать* в  звучащем и  письменном тексте 1500  лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в  устной и  письменной речи 1400  лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в  рамках тематического содержания речи, с  соблюдением существующей в  немецком языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и  употреблять* в  устной и  письменной речи родственные слова, образованные с  использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с  использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen); имён существительных от прилагательных (grün   – das Grün, kalt   – die Kälte); существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

*распознавать и употреблять* в устной и  письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и  аббревиатуры;

*распознавать и  употреблять* в  устной и  письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и  логичности устного/письменного высказывания;

***Грамматическая сторона речи***

*Знать и  понимать* особенности структуры простых и  сложных предложений и  различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в  звучащем и  письменном тексте и  *употреблять* в устной и  письменной речи:

* предложения с начальным Es;
* предложения с  конструкцией Es gibt;
* предложения с  неопределённо-личным местоимением man, в  том числе с  модальными глаголами;
* предложения с  инфинитивным оборотом um … zu;
* предложения с  глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и  инфинитива;
* сложносочинённые предложения с  сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum;
* сложноподчинённые предложения: дополнительные – с  союзами dass, ob и  др.; причины  – с  союзами weil, da; условия  – с  союзом wenn; времени – с  союзами wenn, als, nachdem; цели  – с  союзом damit; определительные  – с  относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl;
* способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;
* средства связи в  тексте для обеспечения его целостности, в  том числе с  помощью наречий zuerst, dann, nachher и  др.;
* все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); 6 побудительные предложения в  утвердительной и  отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;
* глаголы (слабые и  сильные, с  отделяемыми и  неотделяемыми приставками) в  видовременных формах действительного залога в  изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
* возвратные глаголы в  видовременных формах действительного залога в  изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
* Plusquamperfekt (при согласовании времён);
* формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в  придаточных предложениях условия c wenn;
* модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;
* наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия;
* определённый, неопределённый и  нулевой артикли;
* имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и  исключения;
* имена существительные в  единственном и  множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах;
* имена прилагательные в  положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
* склонение имён прилагательных;
* наречия в  сравнительной и  превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и  исключения;
* личные местоимения (в именительном, дательном и  винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein;
* отрицания kein, nicht, nichts, частица doch;
* количественные и  порядковые числительные, числительные для обозначения дат и  больших чисел;
* предлоги места, направления, времени, предлоги с  дательным, винительным падежом и двойным управлением.

**Социокультурные знания и умения**

*Знать/понимать* речевые различия в  ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и*использовать* лексико-грамматические средства с  учётом этих различий;

*знать/понимать и  использовать* в  устной и  письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и  т. д.);

*иметь базовые знания* о  социокультурном портрете и  культурном наследии родной страны и  страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и  её культуру на иностранном языке;

*проявлять уважение* к  иной культуре;

*соблюдать нормы* вежливости в  межкультурном общении.

**Компенсаторные умения**

*Использовать* различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и  аудировании – языковую и  контекстуальную догадку.

**Метапредметные умения**

*Сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и  грамматические);

*использовать* иноязычные словари и  справочники, в  том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

*участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и  межпредметного характера с  использованием материалов на немецком языке и  применением ИКТ;

*соблюдать* правила информационной безопасности в  ситуациях повседневной жизни и  при работе в  Интернете.

1. **Содержание учебного предмета**

**10 класс (начинающие)**

**Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего **тематического содержания речи:**

* Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.
* Внешность и характер человека/литературного персонажа.
* Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).
* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: продукты питания.
* Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
* Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.
* Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

**10 класс (продолжающие)**

**Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего **тематического содержания речи**:

* Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
* Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
* Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
* Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.
* Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.
* Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, социальные сети. Любовь и дружба.
* Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
* Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
* Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.
* Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
* Условия проживания в городской/сельской местности.
* Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.
* Проблемы современной цивилизации.
* Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и др.

**11 класс (начинающие)**

**Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего **тематического содержания речи**:

* Мой дом. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.
* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
* Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Вилы отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
* Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
* Вечеринки и праздники. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
* Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
* Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

**11 класс (продолжающие)**

**Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего **тематического содержания речи**:

* Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
* Творчество и креативность.
* Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.
* Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.
* Искусство.
* Работа и профессия. Профессии будущего.
* Роль спорта в современной жизни.
* СМИ раньше и сегодня.
* Роль языка в жизни людей. Сленг. Диалекты.
* Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.
* Предпринимательство. Деньги.
* Жизнь в городе и в деревне. Мой регион: проблемы и перспективы.

1. **Тематическое планирование**

**10 класс (начинающие)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тематическое содержание курса** | **Количество**  **аудиторных часов** | **Основные виды деятельности**  ***Курсивом выделены универсальные***  ***учебные действия*** |
| 1. | Приветствие. Имя и место жительства. Личная информация. Знакомство. | 16 | **Диалогическая речь**  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. *Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/ или иллюстрации, фотографии.*  **Монологическая речь**  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.* Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.*  **Аудирование**  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. *Определять тему прослушанного текста.* Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.  **Смысловое чтение**  Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. *Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.* Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. *Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).*  **Письменная речь**  Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. *Фиксировать нужную информацию.*  **Фонетическая сторона речи**  Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы.  **Орфография и пунктуация**  Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).  **Грамматическая сторона речи** Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). *Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).*  **Социокультурные знания и умения**  Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. *Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.* |
| 2. | Мой класс. Мой телефонный номер. Мои предпочтения. | 22 |
| 3. | Животные. Описание внешних характеристик. Названия цветов. | 20 |
| 4. | Моя школа. Расписание уроков. Мой день в школе. Мой распорядок дня. | 18 |
| 5. | Мое хобби. Возможности. Давать и спрашивать разрешение. Описание статистики. | 20 |
| 6. | Моя семья. Описание картинки. Члены семьи. Профессии. | 20 |
| 7. | В магазине. Цены и деньги. Описание товара в магазине. Описание своих предпочтений. | 20 |
|  | **Итого** | **136** |  |

**10 класс (продолжающие)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тематическое содержание курса** | **Количество**  **аудиторных часов** | **Основные виды деятельности**  ***Курсивом выделены универсальные***  ***учебные действия*** |
| 1. | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. | 10 | **Диалогическая речь**  Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог –  побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы.  Выражать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам.  Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу.  *Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.*  *Сравнивать своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений.*  *Поддерживать благожелательность в ходе диалога.*  **Монологическая речь**  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры.  Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании.  *Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.*  Передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текст с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры.  Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.  Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  *Работать индивидуально и в группе,*  *в частности при выполнении проектной работы*.  **Аудирование**  Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/ идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. *Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу*. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. *Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.*  **Смысловое чтение**  Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/ факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу.  *Игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания текста.*  Читать про себя и находить нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  *Оценивать найденную информацию*  *с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.*  Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.).  *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма) .*Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления.Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.  *Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.*  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.Понимать интернациональные слова в контексте.  *Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/ или толковым словарём.*  **Письменная речь**  Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст.  *Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя представленную информацию.*  Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.  **Фонетическая сторона речи**  Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы).  Соблюдать интонацию перечисления. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изучен- ном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.  **Орфография и пунктуация**  Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии  с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях.  Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета оформлять электронное сообщения личного характера.  **Лексическая сторона речи**  Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).  Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.  Выбирать нужное значение многозначного слова.  **Грамматическая сторона речи**  Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в немецком языке.  Распознавать и употреблять в устной  и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии  с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).  **Социокультурные знания и умения** Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.  Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и немецкоговорящих стран.  Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии стран, говорящих на немецком языке.  Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом. Представлять родную страну/малую родину и страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). *Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*  *Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию.* |
| 2. | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. | 14 |
| 3. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. | 10 |
| 4. | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. | 14 |
| 5. | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в колледже, выбор рабочей специальности). Роль иностранного языка в планах на будущее. | 10 |
| 6. | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. | 10 |
| 7. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. | 10 |
| 8. | Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха. | 14 |
| 9. | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 10 |
| 10. | Технический прогресс: перспективы  и последствия. Современные средства связи. | 10 |
| 11. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи). | 10 |
| 12. | Выдающиеся люди родной страны  и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. | 14 |
|  | **Итого** | **136** |  |

**11 класс (начинающие)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тематическое содержание курса** | **Количество**  **аудиторных часов** | **Основные виды деятельности**  ***Курсивом выделены универсальные***  ***учебные действия*** |
| 1. | Мой дом. Описание комнат. Мои чувства. Мои занятия и дела по дому. | 8 | **Диалогическая речь**  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. *Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.*  **Монологическая речь**  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии/ *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.* Передавать содержание прочитанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.*  **Аудирование**  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. *Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.  **Смысловое чтение**  Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. *Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.* Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. *Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации). Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.* Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме). *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).*  **Письменная речь**  Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. *Фиксировать нужную информацию.*  **Фонетическая сторона речи**  Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). *Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.* Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.  **Орфография и пунктуация**  Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: за- пятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).  Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). *Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).*  **Социокультурные знания и умения**  Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании). Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. *Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.* |
| 2. | Еда. Приемы пищи. Предпочтения в еде. Заказ еды в закусочной. | 10 |
| 3. | Свободное время. Планирование свободного времени. Занятия и хобби. Оценки, аттестат и каникулы. Рождество и обмен подарками. | 10 |
| 4. | Тело и внешность. Одежда и мода. Описание внешности. | 10 |
| 5. | Вечеринки и праздники. Приглашения и праздничные пожелания. | 10 |
| 6. | Мой город. Описание пути до школы. Электронное письмо. | 10 |
| 7. | Каникулы. Планирование поездки. Открытка из отпуска. | 10 |
|  | **Итого** | **68** |  |

**11 класс (продолжающие)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тематическое содержание курса** | **Количество**  **аудиторных часов** | **Основные виды деятельности**  ***Курсивом выделены универсальные***  ***учебные действия*** |
| 1. | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. | 6 | **Диалогическая речь**  Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог –  побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы.  Брать/ давать интервью.  Выражать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам.  Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу.  *Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.*  *Сравнивать своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений.*  *Поддерживать благожелательность в ходе диалога.*  **Монологическая речь**  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры.  Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании.  *Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.*  Передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текст с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры.  Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.  Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  *Работать индивидуально и в группе,*  *в частности при выполнении проектной работы*.  **Аудирование**  Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/ идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. *Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу*. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. *Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.*  **Смысловое чтение**  Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/ факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу.  *Игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания текста.*  Читать про себя и находить нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  *Оценивать найденную информацию*  *с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.*  Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.).  *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма) .*Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления.Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.  *Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.*  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.Понимать интернациональные слова в контексте.  *Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/ или толковым словарём.*  **Письменная речь**  Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст.  *Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя представленную информацию.*  Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.  **Фонетическая сторона речи**  Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы).  Соблюдать интонацию перечисления. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изучен- ном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.  **Орфография и пунктуация**  Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии  с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях.  Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета оформлять электронное сообщения личного характера.  **Лексическая сторона речи**  Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).  Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.  Выбирать нужное значение многозначного слова.  **Грамматическая сторона речи**  Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в немецком языке.  Распознавать и употреблять в устной  и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии  с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).  **Социокультурные знания и умения** Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.  Знать и использовать в устной и письмен- ной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и немецкоговорящих стран.  Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии стран, говорящих на немецком языке.  Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом. Представлять родную страну/малую родину и страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). *Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*  *Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию.* |
| 2. | Внешность и характеристики человека, литературного персонажа. | 5 |
| 3. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. | 7 |
| 4. | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. | 7 |
| 5. | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. | 5 |
| 6. | Молодежь в современном обществе. Участие молодежи и жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | 6 |
| 7. | Роль спорта в современной жизни. | 6 |
| 8. | Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам. | 5 |
| 9. | Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 5 |
| 10. | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и т.д.) Интернет-безопасность. | 6 |
| 11. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности. | 5 |
| 12. | Выдающиеся люди родной страны  и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. | 5 |
|  | **Итого** | **68** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

**Основные материалы в 10 классе (начинающие)**

* Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. **Немецкий язык. Учебник. 5 класс Deutsch als 2. Fremdsprache Horizonte 5;**
* Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. **Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Deutsch als 2. Fremdsprache Horizonte 5;**
* Лытаева М. А., Ионова А. М. **Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник грамматических упражнений. 5 класс.**

**Рекомендуемые дополнительные материалы**

* Techmer M., Billina A., Brill Dr. L.M. **Wortschatz & Grammatik A1** (2010). Hueber Verlag;
* Billina A. **Deutsch für Besserwisser A1** (2015). Hueber Verlag;
* Reimann M., **Kurzgrammatik zum Nachschlagen und Üben** (2010). Hueber Verlag;
* Lemcke Christiane, Rohrman Lutz. **Langenscheidt Grammatik Intensivtrainer A1** (2006). Langenscheidt KG, Berlin und München.

**Основные материалы в 10 классе (продолжающие)**

* Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. **Немецкий язык. Учебник. Базовый и углубленный уровни. 10 класс Deutsch als 2. Fremdsprache Horizonte 10;**
* Аверин М.М. и др. **Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 10 класс. Deutsch als 2. Fremdsprache Horizonte 10.**

**Рекомендуемые дополнительные материалы**

* Gottstein-Schramm B. u.a. **Grammatik – ganz klar. Übungsgrammatik A1-B1** (2011). Hueber Verlag;
* Clamer F., Heilmann E. G. **Übungsgrammatik für die Grundstufe. Niveau A1-B1** (2007). Verlag Liebaug-Dartmann;
* Clamer. F., Heilmann E. G.**Übungsgrammatik für die Grundstufe. Niveau A2-B1** (2007). Verlag Liebaug-Dartmann;
* Betz J., Bellina A. **Deutsch für Besserwisser B1**(2016). Hueber Verlag, 2016.
* Reimann M., **Kurzgrammatik zum Nachschlagen und Üben** (2010). Hueber Verlag;
* Balcik I., Röhe K., Wrobel V. **Die große Grammatik Deutsch** (2012). PONS GmbH;
* Clamer F., Heilmann E., Röller H. **Übungsgrammatik für die Mittelstufe** (2006) Verlag Liebaug-Dartmann.

**Основные материалы в 11 классе (начинающие)**

* Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. **Немецкий язык. 6 класс Deutsch als 2. Fremdsprache Horizonte 6;**
* Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. **Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Deutsch als 2. Fremdsprache Horizonte 6;**
* Лытаева М. А., Ионова А. М. **Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник грамматических упражнений. 6 класс.**

**Рекомендуемые дополнительные материалы**

* Techmer M., Billina A., Brill Dr. L.M. **Wortschatz & Grammatik A1** (2010). Hueber Verlag;
* Billina A. **Deutsch für Besserwisser A1** (2015). Hueber Verlag;
* Billina A. **Deutsch für Besserwisser A2** (2015). Hueber Verlag;
* Reimann M., **Kurzgrammatik zum Nachschlagen und Üben** (2010). Hueber Verlag;
* Lemcke Christiane, Rohrman Lutz. **Langenscheidt Grammatik Intensivtrainer A1** (2006). Langenscheidt KG, Berlin und München;
* Techmer M., Billina A., Brill Dr. L.M. **Wortschatz & Grammatik A2** (2011). Hueber Verlag.

**Основные материалы в 11 классе (продолжающие)**

* Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. **Немецкий язык. Учебник. Базовый и углубленный уровни. 11 класс Deutsch als 2. Fremdsprache Horizonte 11;**
* Аверин М.М. и др. **Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 11 класс. Deutsch als 2. Fremdsprache Horizonte 11.**

**Рекомендуемые дополнительные материалы**

* Gottstein-Schramm B. u.a. **Grammatik – ganz klar. Übungsgrammatik A1-B1** (2011). Hueber Verlag;
* Clamer F., Heilmann E. G. **Übungsgrammatik für die Grundstufe. Niveau A1-B1** (2007). Verlag Liebaug-Dartmann;
* Clamer. F., Heilmann E. G.**Übungsgrammatik für die Grundstufe. Niveau A2-B1** (2007). Verlag Liebaug-Dartmann;
* Betz J., Bellina A. **Deutsch für Besserwisser B1**(2016). Hueber Verlag;
* Sabine Dinsel, Susanne Geiger, **Großes Übungsbuch Grammatik (A2-B2)** (2009). Hueber Verlag;
* Reimann M., **Kurzgrammatik zum Nachschlagen und Üben** (2010). Hueber Verlag;
* Balcik I., Röhe K., Wrobel V. **Die große Grammatik Deutsch** (2012). PONS GmbH;
* Clamer F., Heilmann E., Röller H. **Übungsgrammatik für die Mittelstufe** (2006) Verlag Liebaug-Dartmann.