|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | **Приложение 553**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 10 от 26.04.2023 |

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

«Второй иностранный язык (китайский)»

10-11 класс

Автор:

Шашкова В.А.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по второму иностранному (китайскому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*1. Гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

*2. Патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на китайском языке;

достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

*3. Духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

*4. Эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (китайском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

*5. Физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

*6. Трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (китайского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго иностранного (китайского) языка.

*7. Экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

*8. Ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием китайского языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по второму иностранному (китайскому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

*— самосознания*, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*— саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*— внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*— эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*— социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран второго иностранного (китайского) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по второму иностранному (китайскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) *базовые логические действия*:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений китайского языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях китайского языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) *базовые исследовательские действия*:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием китайского языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) *работа с информацией*:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (китайском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (китайском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

1) *общение*:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на втором иностранном (китайском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

2) *совместная деятельность***:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

1) *самоорганизация*:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) *самоконтроль*:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на китайском языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) *принятие себя и других*:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Китайский язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к **пороговому,** в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

**10 класс**

**1)** Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:**

*вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до **8** реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

*излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — **9–10** фраз);

*устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — **9–10** фраз);

**аудирование:**

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до **2** минут);

**смысловое чтение:**

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до **190** знаков);

*читать про себя* и *устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

*читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:**

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до **140** знаков);

*создавать* письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный /прослушанный текст (объём высказывания — до **130** знаков);

*заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

*письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до **120** знаков);

**2)** *владеть* фонетическими навыками:

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до **140** знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая;

интонационно выражать чувства и эмоции;

**3)** *владеть* иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;

**4)** *распознавать* в звучащем и письменном тексте **910** лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее **870** лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

по нимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;

использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

**5)** *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;

предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательное предложение по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊);

последовательно связанные предложения;

предложения пассивного строя (是。。。的);

субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;

фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));

вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);

определительное служебное слово (структурную частицу) 的;

имена собственные, способы построения имён по-китайски;

префикс 老 при обозначении старшинства;

отрицательные частицы 不, 没;

глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и т. д.);

глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得 и др.;

глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

вспомогательный глагол 可能;

модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;

модальные глаголы желания и потребности (想, 要 и др.);

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

модальные глаголы долженствования (要, 应该 и др.);

модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательная форма 不能;

модальный глагол предположения (会);

побудительные глаголы (让 и др.);

удвоение глагола;

прилагательные;

удвоение односложных прилагательных;

наречия степени 很, 挺, 非常; 太 и др.;

наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;

наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 只, 真; 后来, 别, 差点儿, 又;

наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);

наречие 还, указывающее на продолженное действие;

наречие 最 в сочетании с глаголами;

словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;

союзы 和, 或者;

союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;

союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;

предлог 跟 («с») и предложную конструкцию ……跟……一起……; предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;

предлоги 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;

предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;

предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами;

числительные от 1 до 10 000 (千，万);

числительные 二 и 两;

порядковые числительные и префикс 第;

счётные слова (классификаторы) (支，位, 种 и др.), универсальное счётное слово 个;

счётное слово неопределённого множества (一)些;

вопросительную частицу 吗;

модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;

модальную частицу 了;

частицу 吧 в побудительных предложениях;

модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;

суффиксы 了 (для обозначения завершённости действия);

междометия (啊，唉，哦 и др.) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

способы обозначения дат в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

способы обозначения точного времени;

различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётное слово/наречие (一)点儿;

приблизительного количества (с использованием соседних чисел и др.);

словосочетание 有（一）点儿, отличие от 一点儿;

словосочетание 一下儿 с глаголом;

обстоятельство времени;

оборот 的时候 («во время…»);

способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

обстоятельство места;

способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.) и их сочетания с 面 и 边, послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);

обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;

темпоративы ((以)前, (以)后);

обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола связки 是;

обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地);

конструкции 不……也不……; 有的……，有的……; 就要……了; 从……到……; 又……又……; 先……, 然后

различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.);

союзную конструкцию 因为……, (所以……), оформляющую причинно-следственную связь;

сложное предложение условия с союзом 要是;

конструкции 就要……了; 从……到……; 又……又……;

выделительную конструкцию «不是……吗?»;

дополнение длительности;

дополнение кратности, глагольные счётные слова (次, 遍, 回 и др.);

результативные глаголы (и др.);

простые модификаторы направления 去 и 来;

прямую и косвенную речь;

некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации;

некоторые вводные фразы (看来 и др.);

конструкции 除了…… (以外), 还……; 只有…… (才)……;

вариации способов построения дополнения длительности;

выделительную конструкцию 是……的 (показатель завершённого действия);

предложения с конструкцией «为什么不 ……呢？»;

переносные значения глаголов.

**6)** *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учетом этих различий ;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.);

*иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке;

*проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы* вежливости в межкультурном общении;

**7)** *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

**8)** *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

*сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской , проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на китайском языке и применением ИКТ;

*соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

**11 класс**

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:**

*вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до **9** реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать устные связные монологические высказывания* (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

*излагать* основное содержание прочитанного/прослушанно-го текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — **10–12** фраз, *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — **10–12** фраз);

**аудирование:**

*воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до **2,5** минут);

**смысловое чтение:**

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до **210** знаков);

*читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:**

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до **170** знаков);

*создавать* письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграммы, прочитанный /прослушанный текст (объём высказывания — до **150** знаков);

*заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

*письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до **140** знаков);

**2)** *владеть фонетическими навыками:*

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до **160** знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая;

интонационно выражать чувства и эмоции;

**3)** *владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:*

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексикограмматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;

**4)** *распознавать* в звучащем и письменном тексте **1040** лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее **990** лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи, распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;

использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

**5)** *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;

предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательное предложение по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊);

последовательно-связанные предложения;

предложения пассивного строя (с предлогом 被);

субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;

фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));

вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

вопросительное \_\_\_\_\_слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

словосочетание 什么的;

существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);

определительное служебное слово (структурную частицу) 的;

имена собственные, способы построения имён по-китайски;

префикс 老 при обозначении старшинства;

отрицательные частицы 不, 没;

глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и т. д.);

глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议, 禁止 и др.;

глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

вспомогательный глагол 可能;

модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;

модальные глаголы желания и потребности (想, 要, 愿);

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

модальные глаголы долженствования (要, 应该, 得);

модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательная форма 不能;

модальный глагол предположения (会);

побудительные глаголы (让 и др.);

удвоение глагола;

прилагательные;

удвоение односложных прилагательных;

наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и др.;

наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;

конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;

наречие 更 и образование сравнительной степени;

наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别,也许, 差点儿, 又, 甚至;

наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);

наречие 还, указывающее на продолженное действие;

наречие 最 в сочетании с глаголами;

словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;

служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在……呢;

наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);

союзы 和, 或者;

союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;

союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;

предлог 跟 («с») и предложную конструкцию ……跟……一起……; предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;

предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;

предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;

предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами;

числительные от 1 до 1 000 000 (千，百万);

числительные 二 и 两;

порядковые числительные и префикс 第;

счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и др.), универсальное счётное слово 个;

счётное слово неопределённого множества (一)些;

вопросительную частицу 吗;

модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;

модальную частицу 了;

частицу 吧 в побудительных предложениях;

модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;

суффиксы 了 (для обозначения завершённости действия), 过, 着;

служебное слово 地;

междометия (啊, 唉, 哦 и др.) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

способы обозначения дат в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

способы обозначения точного времени;

различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётное слово/наречие (一)点儿;

приблизительного количества (с использованием соседних чисел и др.);

словосочетание 有（一）点儿, отличие от 一点儿;

словосочетание 一下儿 с глаголом;

обстоятельство времени;

оборот 的时候 («во время…»);

способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

обстоятельство места;

способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.) и их сочетания с 面 и 边, послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);

обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;

темпоративы ((以)前, (以)后);

обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;

обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地);

конструкции 不……也不……; 有的……，有的……; 就要……了; 从……到……; 又……又……; 先……, 然后……; 一……就……; 一 边……, 一边……; 快……了;

различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.);

союзная конструкция 因为……, (所以……), оформляющая причинно-следственную связь;

сложное предложение условия с конструкцией 如果……, 就……;

сложное предложение условия с союзом 要是;

конструкции 就要……了; 从……到……; 又……又……;

конструкцию сравнения с предлогом 比 и ее отрицательную форму (没有);

конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了, (一)点（儿）, 一些(些);

конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;

предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;

сравнительную конструкцию «比……更 + прилагательное»;

сравнительную конструкцию «比……还 + прилагательное»;

конструкции уподобления 跟……一样 и «和/跟……一样 + прилагательное»;

предложения с предлогом 把 и инверсию прямого дополнения;

предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;

усилительную конструкцию 越 A 越 B;

конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;

выделительную конструкцию «不是……吗?»;

дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;

дополнение цели;

дополнительные элементы результата и результативные морфемы (完 и др.);

дополнение длительности;

дополнение кратности, глагольные счётные слова (次, 遍, 回 и др.);

результативные глаголы (и др.);

простые модификаторы направления 去 и 来;

сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и т. д.) и их использование с глагольно-объектными словосочетаниями;

прямую и косвенную речь;

формы категорического утверждения и отрицания;

некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации;

некоторые вводные фразы (看来 и др.);

союзную рамочную конструкцию 不管……都……;

конструкции 除了…… (以外), 还……; 只有……（才）……;

счётное слово 倍;

глагольные счетные слова (眼, 口, 声 и др.);

дополнительный член возможности;

наречия 原来, 曾经, 终于;

выражение 怪不得;

выражение 的话;

дополнительные элементы результата, результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и др.;

результативный глагол 住 и др.;

вариации способов построения дополнения длительности;

конструкцию 不是……, 而是……;

конструкцию 把……作为／当作……;

конструкцию 把……作为／当作…… + 来 с глаголом;

выделительную конструкцию 是……的 (показатель завершённого действия);

конструкции 该……了 (是……的时候了);

предложения с конструкцией «为什么不 ……呢？»;

переносные значения глаголов;

служебные слова 像, 比如;

результативные морфемы 死 и др.;

вводные слова (根据 и др.);

слова с приблизительным значением (几, 多, 左右);

сложные модификаторы направления (下来，下去 и др.);

удвоение числительного 一;

выражения 只不过, 多亏, 恨不得 и др.;

вводные выражения (一般来说 и др.);

риторический вопрос с наречием 难道;

конструкцию 越A越B;

конструкции сослагательного наклонения;

**6)** *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.);

*иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

*проявлять уважение* к иной культуре;

*соблюдать нормы* вежливости в межкультурном общении;

**7)** *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

**8)** *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

*сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

*участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на китайском языке и применением ИКТ;

*соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

1. **Содержание учебного предмета.**
2. Вводный фонетический курс
3. Вводный иероглифический курс.
4. Приветствие.
5. Знакомство.
6. Моя семья.
7. Моя школа, группа, класс.
8. Мои одноклассники, друзья.
9. Местоположение.
10. В ресторане.
11. Студенческая жизнь
12. Рабочий день.
13. **Тематическое планирование**

**10 класс**

Трудоемкость изучаемой дисциплины на первом году обучения (10 класс, 1-2 полугодия) составляет 136 часа.

«Углублённый курс китайского языка» главным образом предполагает формирование и развитие у учащихся следующих языковых навыков: иероглифический, фонетический, лексический, грамматический, а также формирование следующих умений речевого общения: чтение, письмо, говорение, аудирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание (дидактические единицы) | Общий объем учебной работы (аудиторные часы) | Форма контроля |
| Вводное занятие. Общие сведения о китайском языке. | Общие сведения о китайском языке. Артикуляционная база китайского языка.  Система тонов китайского языка. Согласные и гласные. Правила чтения и транскрипции  Иероглифика. Общие сведения. Элементарные черты. Основные правила каллиграфии.  214 ключей. | 2 |  |
| Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс | Урок 1:  Упражнения по фонетике: **Инициали:** b p d t g k h  **Финали:** a o e  Иероглифические черты;  **Фонетика:** инициали и финали; ключевые моменты в произношении; тоны; модуляция 3-го тона. Правила транскрибирования. | 6 | Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение слогов. |
| Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс | Урок 2:  Упражнения по фонетике:  **Инициали**: m f n l  **Финали:** i u ü  Иероглифические черты;  Основные принципы каллиграфии;  Структура иероглифов;  **Иероглифы:** 一 八 五 土 女 木 | 6 | Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение слогов. |
| Знакомство и приветствие;  Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс | Урок 3: Текст 你好。  Упражнения по фонетике:  **Финали:** aoi ei ao ou uo an en in  Упражнения по диалогам: приветствия;  Правила записи слога в пиньинь;  **Фонетика:** модуляция 3-го тона; нейтральный тон;  **Иероглифика:**  Иероглифические черты;  новые ключи 人 大 力 刀 口 子 心 门 | 8 | Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Знакомство и приветствие;  Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс | Урок 4: Текст: 你是李老师吗？  Упражнения по фонетике:  **Инициали**: z c s zh ch sh r  **Финали:** i ang eng in gong er  Полутретий и низкий третий тон; модуляция «不»; ключевые моменты в произношении  Упражнения по диалогам: вопрос об имени собеседника (ситуативные задания)  **Фонетика:** ключевые моменты в произношении; правила транскрибирования  **Грамматика**: Составное именное сказуемое. предложение с глаголом-связкой «是» и его отрицательная форма;  Базовая структура китайского простого предложения и порядок слов; общий вопрос с частицей 吗  **Иероглифика**:  Структура иероглифа: графема и ключ;  Основные ключи 又 工 王 玉 文 马 戈 水 米 我 | 12 | Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Знакомство; Общие вопросы (обсуждение объектов);  Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс | Урок 5: Текст: 这是什么？  Упражнения по фонетике:  **Инициали**: j q x  **Финали:** -ia ie i(o)u ian iang iong üe üan ün;  Легкий и нейтральный тон  Правила записи слогов в пиньинь  Упражнения по диалогам: как узнать, что это за предмет (ситуативные задания)  **Фонетика:** ключевые моменты в произношении  **Грамматика**: Местоимения в китайском языке.  Определение и частица 的. Специальный вопрос. Предложения с прилагательным в роли сказуемого. Утвердительно-отрицательная форма общего вопроса. Вопросительные местоимения.  **Иероглифика**: Основные ключи 十 厶 勺 日白 目 田 天 毛 本 竹 艮 言 隹 | 16 | Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Знакомство  Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс | Урок 6: Текст: 他们是谁？  **Финали:** ua uai u(e)I uan u(e)n uang ueng  Правила комбинации тонов.  **Фонетика:** ключевые моменты в произношении  Упражнения по диалогам: узнать количество членов семьи, узнать возраст человека, (ситуативные задания)  **Грамматика**: Числительные, счет; предложение с глагольным сказуемым; Предложения с глаголом 有; Вопрос о возрасте и вопросительное слово 多大  **Иероглифика:** Основные ключи 山 尸 夕 寸 殳 井 牛手 巴 父 见 气 且 禾 羊 青 走 身 豕 | 18 | Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Знакомство (узнать из какой страны собеседник) | Урок 7: Текст: **你是哪国人？**  **Лексический комментарий:** Конструкция: «сказуемое, выраженное глаголом + «一下»; междометие «啊»; существительное в роли определения.  Упражнения по диалогам: первая встреча; знакомство, представление себя (ситуативные задания)  Упражнение на чтение вслух: чтение текста и пересказ  **Грамматика**: Определение в китайском языке; распространенное определение; порядок следования определений; определения, выражающие посессивное отношение; наречия «也» и «都»; счетные слова; вопросительное местоимение 哪，什么; числительные 二 и 两; вопросительные местоимения 几 и多少;也vs还; модуляция «一»;эризованные финали.  **Иероглифика:** 上 下 及 斤 元 月 贝 立 年 其 豆 两 高 | 22 | Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Я и моя семья;  Студенческая жизнь (повседневные дела, школа университет) | Урок 8: Текст: **你们家有几口人？**  **Лексический комментарий:** модальная частица «啊»; союз «和»; разница между «两» и «二»; наречие «还»; наречие «太»  Упражнения по диалогам: разговор о семье; разговор об университете (ситуативные задания)  **Грамматика**: количественные числительные от 11 до 100; числительные и счетные слова в роли определения; предложения со сказуемым, выраженным глаголом «有»; вопрос с вопросительными словами «几» и «多少»  **Иероглифика:** строение китайских иероглифов | 30 | Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
|  | **Всего часов в 10 классе:** | **136** |  |

**11 класс**

Трудоемкость изучаемой дисциплины на втором году обучения (11 класс, 1 полугодие) составляет 68 часа.

«Углублённый курс китайского языка» главным образом предполагает формирование и развитие у учащихся следующих языковых навыков: иероглифический, фонетический, лексический, грамматический, а также формирование следующих умений речевого общения: чтение, письмо, говорение, аудирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание (дидактические единицы) | Объем и виды учебной работы (аудиторные часы) | Форма оценки качества обученности по теме, разделу |
| Как пройти или проехать. (общие вопросы: как пройти, на какой маршрут сесть.)  Рабочий день и свободное время (назначение встречи, обсуждение планов) | Урок 9: Текст:  **路车车站怎么走?** — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту, чтение текста без транскрипции пиньинь.  **Грамматика:** Вопросительное местоимение 怎么；Локативы; Предложения со значением существоания 有 и 是。 Предлог направления движения 往 ; Порядковые числительные; Конструкция 离．．近／远。  **Фонетика:** Словесное ударение: правила произнесения многосложных слов.  **Иероглифика: Эволюция** начертания иероглифов; Некоторые принципы модификации написания графем в составе сложного знака; варианты написания графем; графемы, не употребляющиеся самостоятельно; упрощенные и полные иероглифы. | 20 | Словарные диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| В ресторане, заказ блюд (поход в ресторан). | Урок 10: Текст:  **这儿的菜真好吃** — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту, чтение текста без транскрипции пиньинь.  **Грамматика:** модальные глаголы, знаменательный глагол 要， удвоение (редупликация) глагола, числительные 二 и 两, сравнение наречий степени 很и 真，конструкция 太 +прилагательные+了。 Союзы 可是， 但是， 不过。  **Фонетика:** фразовое ударение  **Иероглифика:** Эволюция начертания иероглифов; место графемы в сложном иероглифе; варианты написания графем; графемы, не употребляющиеся самостоятельно; упрощенные и полные иероглифы. | 22 | Словарные диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Студенческая жизнь (повседневные дела, школа университет);  Рабочий день и свободное время (назначение встречи, обсуждение планов) | Урок 11:  **«今天星期二»** — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту, чтение текста без транскрипции пиньинь.  **Грамматика:** способы выражения дат и времени, предложения с именным сказуемым, существительные в роли обстоятельства времени; выражение приблизительного количества и приблизительного времени, модальные глаголы 要，想; предлог 给， разделяемые слова.  **Фонетика:** произношение числительного 一 «один», чтение эризованных финалей, произношение идущих подряд 3-х и более слогов с третьим тоном  **Иероглифика:** Эволюция начертания иероглифов; место графемы в сложном иероглифе; варианты написания графем; графемы, не употребляющиеся самостоятельно; упрощенные и полные иероглифы. | 26 | Словарные диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
|  | **Всего часов в 11 классе:** | **68** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Пояснительная записка**

В последние десятилетия в экономической и политической жизни всего мира произошли значительные перемены: тенденции к глобализации всех сторон общественной жизни стали характерны и для нашей страны. Появляется все больше разнообразных сценариев получения образования и развития карьеры. Вхождение России в европейское Единое пространство высшего образования (ЕПВО) повлекло за собой, с одной стороны, изменение структуры высшего образование (двухуровневое обучение: бакалавриат и магистратура), с другой – обусловило изменение формата итогового экзамена по всем школьным предметам (ЕГЭ). В том числе уже в 2015 году был реализован пробный ЕГЭ по китайскому языку.

В настоящее время, в ситуации все более возрастающей роли китайского языка как средства общения и усиления значимости китайского языка как учебного предмета, число средних общеобразовательных школ с углубленным изучением китайского языка и средних общеобразовательных школ с изучением китайского языка как второго и третьего иностранного языка значительно увеличилось.

Некоторые из этих средних общеобразовательных школ (далее по тексту «школа») получили статус центра образования, лицея, гимназии или авторской школы и т.д. В большинстве из них китайский язык включен в учебные планы как курс второго иностранного языка, в некоторых – как третьего иностранного языка.

Для выпускника школы стала реальностью возможность получения образования за рубежом, во многих вузах появляются совместные с зарубежными университетами бакалаврские и магистерские программы. Знание иностранного языка как никогда раньше востребовано практических на всех профессиональных площадках. Для учащихся старших классов становится очевидным, что иностранный язык актуален не только как язык повседневной коммуникации с зарубежными сверстниками, он становится фактором успеха в их дальнейшей профессиональной деятельности.

В условиях современного мира перед учителями китайского языка стоит задача не только сформировать иноязычные коммуникативные компетенции, о и развить у учащихся общеучебные умения и универсальные учебные действия, то есть тот инструментарий, которым он сможет пользоваться в дальнейшем для поддержания и повышения своего уровня владения китайским языком.

Иностранный язык является многоцелевым и поликультурным образовательным предметом, который позволяет включить в него различное предметное содержание. Это повышает потенциал иностранного языка вообще (и китайского, в частности) для развития личности и получения стойких личностных и метапредметных результатов обучения. Проникновение в культурные особенности страны изучаемого языка, побуждение к сравнению культур формирует не только толерантное отношение к их представителям, но и побуждает нести ответственность за себя, как носителя своей родной культуры.

Именно старшая ступень школьного образования играет наиболее важную роль для самоопределения учащегося (в том числе профессионального). Конечная цель изучения иностранного языка – его использование в реальном общении – становится все ближе. Учителю необходимо поддержать эту внешнюю мотивацию и дать возможность применить уже сформированные коммуникативные умения на практике в рамках проектов (в том числе интернет-проектов).

Данная программа, построенная на личностно ориентированном, компетентностном и коммуникативном подходах к обучению и учитывающая все современные тенденции в образовании, предназначена для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений.

Программа реализует следующие основные **функции**:

*Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

*Организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному (китайскому) языку на каждом этапе.

*Контролирующая* функция заключается в том, что программа, определяя требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

**Цели курса**

Изучение иностранного (китайского) языка в полной средней школе на **профильном уровне** направлено на достижение следующих **целей**:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

—компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Общая характеристика предмета «Китайский язык»**

На старшем этапе средней школы ведущим видом деятельности становится учебно-профессиональная деятельность. Поэтому учащиеся все чаще должны включаться в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности. Наряду с коммуникативной компетенцией развиваются другие умения, связанные, в том числе, с познавательными и социальными формами учебной деятельности.

Предмет «Китайский язык» входит в общеобразовательную область «Филология».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие в настоящее время изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование все новых и новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников как будущих пользователей и создателей дальнейших изменений, совершенствования их филологической подготовки независимо от сферы их дальнейшей деятельности.

Все это повышает статус предмета «Китайский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение китайского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять русско-китайское межличностное и межкультурное общение. Китайский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии, математики и т.д.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами китайского языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа Китая – носителя китайского языка и средством передачи ее другим, китайский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение китайским языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меряющегося поликультурного, полиязычного мира.

Владение китайским языком расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению китайскому языку. Специфика и задачи изучения китайского языка заключается в необходимости приобщения обучающихся к основам принципиально новой, в значительной степени, отличающейся от родной языковой картины мира и лингвосоциокультурной реальности. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование китайскоязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение на китайском языке и добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на китайском языке (независимо от места их проживания). А также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета «Китайский язык».

Личностно-ориентированный подход, который ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей китайскоязычной коммуникативной компетенции. Такой подход должен обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре Китая, лучшее осознание культуры России, умение представить ее средствами китайского языка, включение школьников в диалог культур.

Таким образом, главными **задачами** предмета «Иностранный язык» на старшем этапе средней (полной) школы являются: формирование *иноязычной коммуникативной компетенции*, с особенным акцентом на продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме); *практическое использование* коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности при решении познавательных и профессионально ориентированных задач; более *углубленное изучение* иностранного языка и иноязычной культуры;

*развитие* у учащихся *познавательных умений и универсальных способов деятельности* с целью их целенаправленного, активного и автономного использования для поддержания уровня владения иностранным языком и после окончания средней школы; *развитие методических и социальных компетенций*, таких как: умение планировать и организовывать свою учебную и познавательную деятельность, умение использовать информационные технологии, умение работать в команде и т.д.

Для решения этих задач в УМК для 10-11-х классов существуют следующие возможности: упражнения для самостоятельного, углубленного изучения китайского языка; (интернет) проекты; материалы для чтения, предполагающие более детальное знакомство с китайским языком, китайской литературой и историей КНР; задания, направленные на работу в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом; дополнительные ссылки на материалы в сети Интернет; элементы языкового портфеля для самоконтроля уровня владения китайским языком.

**Описание места предмета в учебном плане**

Представленная программа предполагает изучение китайского языка как обязательного учебного предмета на **базовом** уровне. Для этого на год обучения в 10 классе отводится 136 часов, по 4 учебных часа в неделю, на год обучения в 11 классе в первом полугодии отводится 68 часов, по 4 учебных часа в неделю. Всего 204 часа.

Стандарт среднего (полного) общего образования предполагает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, а, следовательно, и некоторую коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося. Учебная нагрузка учащегося может быть перераспределена таким образом, чтобы определенное количество часов из обязательного объема учебного времени, отведенного на изучение иностранного языка, выделялось на разработку индивидуального проекта.

**Порядок формирования оценок по предмету**

Итоговая оценка промежуточной аттестации за полугодие выставляется на основе текущих отметок по формуле, разработанной методическими объединениями (Приложение 1) Положения о порядке проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости учащихся Лицея Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

**Приложение 1.**

**Коммуникативные умения по основным видам речевой деятельности**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объем диалога 6 - 7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2 - 3 минуты.

*Монологическая речь*.

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания 12 - 14 фраз. Продолжительность монолога 2 - 2,5 минуты.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащим наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2-х минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

***Чтение.***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с *пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с *выборочным пониманием* нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приемов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать СV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т.д.), официальное письмо (жалобу, рекламацию);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- писать эссе разных типов, работы творческого характера, такие как рассказ, публицистическую статью (для школьного журнала), рецензию на книгу, фильм.

- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц.

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: Систематизация грамматического материала.

**Социокультурные знания и умения**

развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

**Метапредметные и специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари, словари синонимов-антонимов, фразеологические словари, комбинаторные словари, словари лексической сочетаемости и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета и обобщать ее; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие *с****пециальных учебных умений***: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

**Приложение 2. Критерии оценивания учебной деятельности**

**1. Цели оценивания:**

Получение информации о процессе обучения.

Предоставление информации о процессе обучения учащимся и их родителям. Понимание сильных и слабых сторон учащихся с целью индивидуализации процесса обучения.

Планирование деятельности учителя и учащегося в соответствии с полученной в ходе оценивания информацией.

Развитие у учащихся навыков самоконтроля и самооценивания.

**2. Виды оценивания**

Диагностическое оценивание проводится перед изучением какой-либо темы и используется для получения информации о том, что учащийся знает/ умеет по теме.

Формирующее (промежуточное) оценивание используется для получения информации и обратной связи о процессе обучения в ходе изучения темы, регулирует текущее планирование.

Констатирующее (итоговое по теме) оценивание используется для получения информации о сформированности понимания, умений и навыков у учащихся после изучения темы.

**3. Частота оценивания**

Мероприятия констатирующего оценивания проводятся 3 – 8 раз за полугодие. Результаты оценивания фиксируются документально.

Даты проведения мероприятий констатирующего оценивания определяются заранее, учащиеся также заранее информируются о предстоящем мероприятии констатирующего оценивания.

**Оценочные средства контроля формирующего и констатирующего оценивания**

**Критерии оценивания монологического высказывания, сообщения**

Проверяемые умения:

- умение аргументировать точку зрения

- умение поддержать коммуникацию, используя соответствующие речевые средства

- умение приводить контраргументы

- умение использовать соответствующие речевые средства для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов

- умение придерживаться заявленной темы и точки зрения

- умение творчески решить поставленную задачу

**Критерии оценивания участника диалога**

Проверяемые умения:

- умение поддержать коммуникацию, используя соответствующие речевые средства

- умение приводить контраргументы

- умение использовать соответствующие речевые средства для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов

- умение придерживаться заявленной темы и точки зрения

- умение творчески решить поставленную задачу

**Критерии оценивания участника полилога /дискуссии**

- умение приводить контраргументы

- умение поддержать коммуникацию, используя соответствующие речевые средства

- умение аргументировать точку зрения

- умение придерживаться заявленной темы и точки зрения

- умение использовать соответствующие речевые средства для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов - умение творчески решить поставленную задачу

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**10-11 класс**

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК Китайский язык.10-11 класс. Второй иностранный язык. Базовый и углублённый уровни. Учебник. Автор: Сизова, Чэнь, Чжу.

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. Автор: Сизова, Чэнь, Чжу.

**Дополнительная литература**

1. Алексахин А.Н. Теоретическая фонетика китайского языка. – М., 2006.

2. Булыгина и др. Практический курс китайского языка. Том 1-3. Аудиоприложение 2, а\к.– М., 2004.

3. Готлиб О.М. Практическая грамматика современного китайского языка. 3-е изд. – М., 2004.

4. Готлиб О.М. и др. Почитаем - посмеемся. Сборник китайских анекдотов. Учебное пособие. – М., 2004.

5. Задоенко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. В 3-ех частях.

Аудиоприложение 5 а\к. – М., 2004.

6. Иванов И.А., Поливанов Е.Д. Грамматика современного китайского языка. – М., 2001.

7. Иероглифика: список иероглифов китайского языка / Сост. Лысенко Н.П.,

Решетнева У.Н., Ващенко Н.Н. - Омск, 2002.

8. Китайский на каждый день. 60 басен и анекдотов. Аудиоприложение 1 CD. – М., 2006.

9. Китайские народные сказки. Серия «Метод чтения Ильи Франка».

Аудиоприложение 1 CD. – 2005.

10. Китайские стихи для детей. Сто песенок хорошим детям у изголовья кровати. – М., 2007.

11. Китайский фольклор. - М., 2001.

12. Китайский язык. 50 классических басен. Читаем параллельно на китайском и русском языках. – М., 2006.

13. Кондрашевский А.Ф. и др. Практический курс китайского языка. Том 1-2, 9-е изд., исп. Аудиоприложение 1 CD - М., 2005.

14. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по

иероглифике. Часть 1. Теория. Часть 2. Прописи. – М., 2005.

15. Кочергин И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке. 2-е изд., исп. и доп. – М., 2004.

16. Кочергин И.В. и др. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. 2-е изд., исп. и доп. – 2005.

17. Курдюмов В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. - М., 2005.

18. Легенды озера Сиху. – М., 2006.

19. Мыцик А.П. 214 ключевых иероглифов в картинках с комментариями. – М., 2006.

20. Омельченко О.А. Китайский язык для вцыезжающих в КНР. Аудиоприложение 1 а\к. – М., 2004.

21. Основы каллиграфии / Сост. Лысенко Н.П., Решетнева У.Н., Ващенко Н.Н. - Омск, 2000.

22. Повседневный разговорный китайский язык. Серия «Школа иностранных языков Ильи Франка». Аудиоприложение 1 CD. – М., 2005.

23. Рюнин Ю.В. прописи по китайскому иероглифическому письму. – М., 2004.

24. Семенас А. Л., Лексика китайского языка. - М., 2000.

25. Спешнев Н.А. Введение в китайский язык. Аудиоприложение 2 CD. – М., 2005.

26. Стародубцева Н.С. и др. Китайский язык в диалогах. Учебное пособие.

Аудиоприложение 1 а\к. – М., 2004.

27. Тань Аошуан. Проблемы скрытой грамматики. Синтаксис, семантика и прагматика языка изолирующего строя. На примере китайского языка. – М., 2002.

28. Триста основных иероглифов китайского языка. – 2005.

29. Тун П.Ч., Бейкер Х.Д.Р. Китайский за три месяца. Упрощенный языковой курс. – М., 2006.

30. Фусян Ван, Тяньгэ Ян Китайский язык. Вводный курс. – М., 2006.

31. Хаматова А.А. Омонимия в современном китайском языке. Учебное пособие. – М., 2006.

32. Хаматова А.А. Словообразование современного китайского языка. - М, 2003.

33. Шеньшина М.А., Цзоу Сюэцян. Самоучитель современного китайского языка.

Аудиоприложение 1 CD – М., 2006.

34. A Concise Chinese Grammar. – Beijing, 2000.

35. Chujijieduan hanyuyufa nandian jiexi. – Beijing, 2003.

Обучение иероглифике

1. Лысенко Н.П. Программированный метод современного китайского языка. Части 1– 2. Париж, 1987.

2. Основы китайского языка. Части 1-4. - Пекин, 1991.

Обучение лексике

1. Арнольд И. В. Лексикология современного китайского языка. - М., 1986.

2. Горелов В. И. Лексикология китайского языка. - М., 1984.

3. Семенас А. Л. Лексикология современного китайского языка. - М., 1992.

Обучение устной и письменной речи

1. Задоенко Т.П. Хуан Шуин. Основы китайского языка. Основной курс. - М.,

1993.

2. Лин-Лин О. Расскажи мне о себе. – М., 1993.

3. Тань Аошуан. Учебник современного китайского разговорного языка. - М.,

1988.

4. Хэ Му. Интенсивный курс китайского языка. – Пекин, 1998.

5. Курс стандартного китайского языка. Вводный курс. – Шанхай, 1998.

6. Курс стандартного китайского языка. Начальный уровень. – Шанхай, 1998.

7. Курс стандартного китайского языка. Средний уровень. – Шанхай, 1998.

8. Софронов М. В. Введение в китайский язык. - М., 1996.

9. Учитесь говорить по-китайски. Международное Радио Китая - 1991.

10. Xiaoxuesheng 500 zi zuowen. Лучшие сочинения китайских школьников. -

Shanghai. - 1998.

11. Xue shuo zhongguohua, «Господин Юмор» - Пекин, 1990.

Обучение грамматике:

1. Горелов В.И. Грамматика китайского языка. – М., 1982.

2. Горелов В.И. Теоретическая грамматика китайского языка. – М., 1989.

3. Солнцев Н.В., Солнцев В. И. Теоретическая грамматика китайского языка

(Морфология). - М., 1984.

4. A Practical Chinese Grammar for Foreigners. – Beijing

Обучение чтению

1. Го Можо. Сочинения. - М., 1990.

2. Китайские народные сказки. Перевод с китайского языка. Б. Рифтина. – М.,1972.

3. Кочергин И.В. Москва – Санкт-Петербург: история и современность. Пособие для изучающих китайский язык. – М., 1999.

4. Китайские сказки-чэн’юуи (Zhongguo chengyu gushi). - Чжэцзян, 1992.

5. Кравцова М.Е. Поэзия Древнего Китая. - С.-Пб., 1994.

6. Литература и искусство КНР 1976-1985 гг. - М., 1989.

7. Малявин В. Конфуций. - М., 1992.

8. Мифы народов мира в 2-х томах. Раздел «Китайская мифология».

9. Немировский А.Н. Мифы и легенды древнего Востока. - М., 1994.

10. Переломов Л.С. Слово Конфуция. - М., 1992.

11. Семанов В.И. и др. Мост над рекой времени. - М., 1989.

12. Семанов В.И. Лу Синь и его предшественники. - М., 1967.

13. В поисках звезды заветной. Китайская поэзия первой половины ХХ в. -М., 1988.

14. Современная новелла Китая. - М., 1988.

15. Юань Кэ. Мифы древнего Китая. - М., 1985.

16. Textes choisis d’ecrivains chinois (1919-1949). - Вeijing, 1989.

17. Textes choisis d’ecrivains chinois (1949-1986). Вeijing, 1989.

Страноведение:

1. Агеева Р. А. Страны и народы: происхождение названий. – М.,1990.

2. Алимов И.А. и др. Срединное государство: введение в традиционную культуру Китая. – М., 1998.

4. Демина Н.А. Чжу Канцзи. Учебник китайского языка. Страноведение Китая. – М., 1998.

5. Кравцова М. Е. История культуры Китая. – Санкт-Петербург, 1999.

6. Малявин В. В. Китайская цивилизация. – М., 2000.

7. Страноведение Китая. Учебная хрестоматия/ Сост. И. В. Кочергин, В. Ф. Щичко. – М., 1999

8. Сычев Л.П., Сычев В.Л. Китайский костюм. Символика. История. Трактовка в литературе и искусстве. М., 1975

9. The Ins and Outs of Chinese Culture.- Beijing, 1996

Словари и справочные издании:

1. Баранова З.И. и др. Большрй китайско-русский словарь. – М., 2006.

2. Большой китайско-русский словарь по русской графической системе в четырех томах / Сост. коллективом китаистов под руководством и ред. проф. И.М. Ошанина. – М., 1983.

3. Большой китайско-русский словарь. Около 120000 слов и словосочетаний. – М., 2006.

4. Ван Инцзя, Ван Сюньгуан. Словарь новых иностранных слов русского языка.

Ухань, 1998.

5. Ван Луся, Старостина С.П. Китайско-русский словарь иероглифов. – М., 2006.

6. Горбачев Б.Н. Русско-китайский разговорник. – М., 1994.

7. Китайский разговорник и словарь Berlitz. – М., 2005.

8. Китайско-русский словарь. Hanyu cidian, Пекин, 1992

9. Концевич Л.Р. Китайские имена собственные и термины в русском тексте. Пособие по транскрипции. – М., 2002.

10. Новый словарь синонимов и антонимов. Xinbian tongyifanyi cidian. - Пекин, 1995.

11. Новый словарь употребительных идиом. Xinbian chengyu duoyong cidian. - Пекин, 1995.

12. Прядохин М.Г. Китайские недоговорки-иносказания / Отв. ред. И.М. Ошанин. – М., 1977.

13. Прядохин М. Г., Прядохина Л. И. Краткий словарь недоговорок – иносказаний современного китайского языка. - М., 2001.

14. Сизов С.Ю. Китайско-русский словарь идиом. – М., 2005

15. Словарь антонимов для учащихся. Xiao xuesheng fanyi cidian, 1994.

16. Современная китайская аббревиатура. Справочник / Сост. А.А. Щукин. – М., 2004.

17. Современный китайско-русский словарь разговорной лексики 1000 слов и

выражений на каждый день. – М., 2006.

18. Ткаченко Г.А. Культура Китая. Словарь - справочник. – М., 1999.

19. Щукин А.А. Ходячие китайские выражения / Сост. А.А. Щукин. – М., 2004.

V. ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для обучения китайскому языку на среднем и старшем этапах предполагается

использование следующих программ, ТСО и материально-технических средств:

1. Компьютерная программа «Изучаем китайский язык».- Euro Talk. – London, 1998.

2. Компьютерная программа «Искусство Китая». – Directmedia.

3. Аудиокассеты, CD-диски языковой и лингвострановедческой

тематики.

4. Ноутбук

5. Колонки

6. Проектор