|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный** **исследовательский университет** **«Высшая школа экономики»****Лицей** | **Приложение 556**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол № 10 от 26.04.2023 |

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

«Второй иностранный язык (арабский)»

10-11 класс

Автор:

Соловьева Е.Н.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа, построенная на личностно ориентированном, компетентностном и коммуникативном подходах к обучению и учитывающая все современные тенденции в образовании, предназначена для 10 - х и 11- х классов общеобразовательных учреждений и может быть реализована в рамках профильного обучения - профиль «Востоковедение». Структура рабочей программы определена требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".

Результативность программы обучения арабскому языку и ее соответствие международным образовательным стандартам будет определяться формированием также и общегуманитарных компетенций. Они должны быть обеспечены дисциплинами культурологической и лингвострановедческой направленности.

Цели предмета

Цель освоения программы УП «Арабский язык» в старшей школе заключается в комплексном овладении учащимися (на базовом и основном уровне) нормами современного литературного арабского языка в его устной и письменной формах и формировании умения практически реализовывать полученные знания, начиная с вводно-фонетического этапа. Основной задачей УП является активное освоение практических языковых навыков (*рецептивных* и *продуктивных*, в том числе навыков артикуляционного оформления речевого потока), графической системы арабского литературного языка, приобретаемых в процессе освоения программы обучения, а также формирование у обучаемых лингвострановедческой компетенции.

Данный этап изучения арабского языка характеризуется формированием элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебных умений, необходимых для изучения арабского языка как учебного предмета,накоплением знаний правилах речевого поведения на родном и арабском языках.

Задачей коммуникативно - направленного обучения является формирование навыков общения на арабском языке в зависимости от целей, участников и контекста общения.

Изучение арабского языка в полной средней школе на профильномбазовом/основном уровненаправлено на достижение следующих **результатов**:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях арабского литературного языка, разных способах выражения мысли в родном и арабском языках;

— **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям арабских стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Иностранный (арабский) язык как учебный предмет характеризуется:**

а) формированием личностных характеристик, отражающих:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

б)достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы, отражающих:

- сформированность представлений о роли исторического развития и географических условий в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение реалий стран Арабского Востока;

- сформированность устойчивого интереса к изучению внешнеполитической обстановки, международных отношений;

в) достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, отражающих:

- владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в большом объеме информации, верифицировать ее, выделять главное и второстепенное, классифицировать и систематизировать;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

-содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.

- многоуровневость - необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися со всеми аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, подкрепленное умениями в четырех видах речевой деятельности;

- полифункциональность - может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

**Общая характеристика предмета.**

Предметом изучения является арабский литературный язык,который обслуживает деловую и государственную переписку и является языком школы, прессы, науки, литературы, ораторской речи,радио и телевидения.Эта языковая форма является общей для всех арабских стран наряду с диалектно-разговорными формами с территориальными различиями лексического и фонетического характера.

**Основные темы:**

- изучение основ графической и фонологической систем арабского языка;

- овладение фундаментальными основами грамматического строя и лексического состава арабского языка;

- учебно-теоретическое освоение и практическая выработка навыков коммуникативно-речевого этикета и логического построения корректно оформленных смысловых конструкций с использованием пройденного грамматического материала и заданного объема вокабуляра.

- дальнейшее совершенствование практического владения языком, побуждение использования иностранного восточного языка для решения других образовательных, творческих и учебных задач.

- ведение учебно-профессиональной и проектной деятельности.

Задачами предмета «Арабский язык» на старшем этапе средней (полной) школы являются:

-формирование и развитие *иноязычной коммуникативной компетенции*, с особенным акцентом на продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

*-практическое использование* коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности при решении познавательных и профессионально ориентированных задач;

-более *углубленное изучение* иностранного языка и иноязычной культуры;

*-развитие* у учащихся *познавательных умений и универсальных способов деятельности* с целью их целенаправленного, активного и автономного использования для поддержания уровня владения иностранным языком и после окончания средней школы;

*-развитие методических и социальных компетенций*, таких как: умение планировать и организовывать свою учебную и познавательную деятельность, умение использовать информационные технологии, умение работать в команде и т.д.

Для решения этих задач реализуется организация учебной деятельности с использованием приобретенных ключевых компетенций:

- формирование навыков самостоятельного изучения арабского языка и культуры арабских стран,

 - развитие специальных учебных умений:нахождение ключевых слов при работе с текстами,их семантизация на основе языковой догадки;выборочное использование перевода;

- умение пользоваться двуязычными словарями;участие в проектной деятельности межпредметного характера ;

- навык и умение работаботать в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом; дополнительные ссылки на материалы в сети Интернет; элементы языкового портфеля для самоконтроля уровня владения арабским языком.

Описание места предмета в учебном плане.

Представленная программа предполагает/реализует изучение арабского языка как обязательного учебного предмета на профильном базовом и основном уровне. Для этого на каждый год обучения двухлетнего цикла отводится по 170 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

1. **Личностные результаты** выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:
	1. стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный (арабский) язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
	2. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
	3. развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/ стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;
	4. формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны;
	5. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
2. **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:
	1. развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
	2. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации,прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
	4. умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочник, двуязычный и толковый словарь, мультимедийные средства);
	5. развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
	6. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
3. **Предметные результаты** освоения программы по иностранному (арабскому) языку:

3.1**.** сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

3.2.     владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3.3     достижение базового и начального уровней. владения арабским языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка;

3.4.     сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Речевая компетенция** предполагает сформированность следующих составляющих в пропорциональном соотношении за один год изучения:

**Диалогическая речь*:***

вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника; выражать свое мнение в ситуациях официального и неофициального общения.

Объем диалогов – до 5 - 6 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь*:***

рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей стране/ странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, оценку;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать предмет/объект/изображение/явление, выделяя главные и вторичные признаки и свойства.

Объем монологического высказывания – 12 – 15 фраз.

**Аудирование**

воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью/беседу);

воспринимать на слух и понимать несложные краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления,рекламу и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию;

**Чтение*:***

читать аутентичные тексты основных разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации; раскрывать причинно-следственные связи

несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным/неполным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

**Письменная речь*:***

писать поздравления, личные письма заданного объема с употреблением формул речевого этикета в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

формулировать основную/главную мысль (тезис) письменного высказывания;

подбирать отличительные особенности, признаки, характеристики одушевленного и неодушевленного объекта для составления описания.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

Языковая компетенция формируется благодаря практическому применению знаний по теории языка в виде грамматических правил, выполнению комплекса тренировочных упражнений, обучению работе с текстами и навыкам перевода. Формируются навыки лексико-синтаксического анализа текста, расширяется активный словарный запас.

совершенствование орфографических навыков; адекватно произноcить и различать на слух все звуки арабского литературного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы(синтагмы);

распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знать и применять основные способы арабского словообразования

понимать явления многозначности слов арабского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

совершенствовать звуко-произносительные навыки; распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции арабского языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, определенный артикль, именные слова;существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времен;

систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем арабского и русского/ родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах арабского Востока; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; знать правила этикета и вежливости, принятые в арабском обществе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в арабских странах;

знать реалии страны/стран изучаемого языка; межпредметные знания о культурном наследии арабских стран;

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран арабского мира;

понимать важность владения иностранными языками в современном мире; оказать помощь зарубежным гостям;представить свою страну и культуру в иноязычной среде.

**Компенсаторная компетенция:**

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

**Компетенции в познавательной сфере:**

уметь сравнивать языковые явления родного и арабского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:**

иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Компетенции в эстетической сфере:**

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе, кино.

**Компетенции в трудовой сфере:**

уметь рационально планировать свой учебный труд;

уметь работать в соответствии с намеченным планом.

**Компетенции в физической сфере:**

стремиться к соблюдению здорового образа жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

**2. Содержание учебного предмета**

Содержание обучения определяется коммуникативными сферами с актуальным текстовым, тематическим и языковым материалом.

**Основные темы:**

- изучение основ графической и фонологической систем арабского языка;

- овладение фундаментальными основами грамматического строя и лексического состава арабского языка;

- учебно-теоретическое освоение и практическая выработка навыков коммуникативно-речевого этикета и логического построения корректно оформленных смысловых конструкций с использованием пройденного грамматического материала и заданного объема вокабуляра.

1. **ласс и 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Название раздела: | Введение. Общие сведения о литературном арабском языке и арабской письменности.Грамматика. Предикативная конструкция. Вопросительное предложение.Фонетика, графика, лексика |
| Содержание:  | Фонетика: [d], [b], [a], [-a.Øa] = [a:] [ð], [h], [m], [u], [-u.Øu] =[u:]Графика: подготовительные каллиграфические упражненияا، ب، د، و، م، ه، ذЛексика: باب Грамматика: предикативная конструкция типа هذا باب Вопросительное предложение типа ما هذا؟ Лексика ذا، ها، هذا، ذباب، هدهد، دود، بوم، ما؟  |
| Кол-во часов: 6 |
| 2. Название раздела: | Грамматика: предикативная конструкция; вопросительное предложение. Фонетика, графика, лексика |
|  Содержание  | Грамматика: предикативная конструкция типа هُنَا بَابْ Вопросительное предложение مَاذَا هُنَا؟ Фонетика: [l], [x], [i], [-i.Øi] = [i:], [y] [n], [w], [t] [k], [r]Графика харфов ر، ك ي، خ، ل،ن،ت،و،Грамматика: вопросительное предложение типа مَنْ هذَا؟ Лексика: بَيْتْ،ْ ، مَنْ،أمٌّ، بلْبلْ نبات، هو، توت، مَاذَا، وَ، هنَا، Грамматика: предикативная конструкция типа هَادِي هناЛексика غرفة هنَاك، ذَاكПолные и паузальные формы слов  |
| Кол-во часов: 6 |
| 3. Название раздела:  | Грамматика: орфоэпические нормы литературного арабского языка. Атрибутивная конструкцияФонетика: [g], [û]Полные и паузальные формы слов; орфоэпия чтения и орфоэпия разговора.Графика ٌ ، ه ، جГрамматика: атрибутивная конструкция типа مَكْتَبٌ جَدِيدЛексика: جَمِيلٌ، مجْتَهِدٌ، نَهْرٌ،شارعٌ، جَدِيدٌ، ارضٌ |
| Кол-во часов: 6  |
| 4. Название раздела: | Грамматика: женский род именных словФонетика, графика, лексика. Письменное домашнее задание № 1 |
|  Содержание   | Фонетика: [s], Øa, [-at] → [ah]Графика харфов: ة، ه، ي، سГрамматика: женский род именных словЛексика: كَبِيرٌ، تِلْكَ، جَرِيدَةٌ، هَذِهِ، بِنْتٌ، صَغِيٌر، دَرْسٌ |
| Кол-во часов: 6 |
| 5. Название раздела: | Грамматика: определенный артикль. Первая и вторая словоизменительные формы имени. Монолог – Приветствие.Письменная контрольная работа № 1 |
|  Содержание  | Фонетика: [f], протетический согласный [ء]Ассимиляция [l] артикля الГрафика харфов ء أ، فОпределенный артикль ألْАтрибутивная конструкция Лексика: أيْنَ؟، مَاء، دَفْتَرٌ، رَفِّ، (تَلْمِيذَةٌ)، تَلْمِيذٌ، بِنَايَةٌ، مَدْرَسَةٌ، مَجَلّةٌФонетика: [h]Графика харфов ة ،حВторая словоизменительная форма имен/насб/вин.п. в сочетании с كَمْ (كَمْ حَرْفًا)и в конструкциях типа إنَّ التِّلمِيذَ مُجْتَهِدٌЛексика: سَاحَةٌ، لَوْحٌ، حَرْفٌ، كَلِمَةٌ، إنَّ، كَمْ؟، وَاحِدٌ، جِدًّا |
| Кол-во часов: 6 |
| 6. Название раздела: | Грамматика: предикативная конструкция.. Правила согласования по категории рода. Масдар.  |
| Содержание  | Грамматика: предикативная конструкция. Именное глагольное предложение.Правила согласования по категории рода. Лексика.Улица,дом,окно,университет,учитель |
| Кол-во часов: 6 |
| 7. Название раздела: | Грамматика: двойственное число указательных местоимений. Род количественных числительных. Вопросительные предложения, вторая словоизменительная  |
| Содержание  | Фонетика: [θ], [ε], [ƒ]Графика: لا، ث، ش، عВопросительные предложения типа هَلْ هُنَا كِتَابٌПредикативная конструкция El+D+El → PCФорма двойственного числа именных слов; правила согласования по категории рода.Двойственное число указательных местоимений. Род количественных числительных.Лексика: هَل، هُنَا، (الأُولَى)، الْأَوَّلُ، (اثْنَتَانِ)،اثْنَانِ، جُمْلَةٌ، حِبْرٌ، أَثَاثٌ، لاَ، عَرَبِيٍّ، نَعَمْ، شَارِعٌ، سَاعَةٌ، مَدِينَةٌ، سُورِيٍّ، هَاتَانِ، هذَانِ، تَانِكَ، ذَانِكَ، مُفِيدٌ، (اَلثّاَنِيةُ)، اَلثَّانِي، (ثَلاَثٌ)، ثَلاَثةٌ، وَاسِعٌ  |
| Кол-во часов: 6 |
| 8. Название раздела: | Грамматика: третья словоизменительная форма имени в предложной конструкции.Классификация предлогов. Письменная контрольная работа № 2 |
|  Содержание  | Фонетика: [t], [z], [d], [g]Графика: ن، و، ز، ط، غ، ضГрамматика:Вопросительные предложения типа أكِتَابٌ هذَا أمْ دَفْتَرٌ؟Вторая словоизменительная форма двойственного числа; имя вида и имя единичности; третья словоизменительная форма имени в предложной конструкции.Конструкция типа: يَا أُسْتَاذُ Приложение типа: مجتهٌد اَلطَّالِبُ Лексика: حَائِطٌ، ،(مؤدَّبَةٌ) (طَالِبَةٌ)، طَالِبٌ، أنَا، شَيْءٌ، (زَهْرِةٌ)، زَهْرٌ، خَرِيطَةٌ، أُسْتَاذٌ، جَامِعَةٌ، (اَلثَّالِثَةُ)، اَلثَّالِثٌ، (أَرْبَعٌ)، أَرْبَعَةٌ، أَنْتُمَا،  |
| Кол-во часов: 6 |
| 9. Название раздела: | Грамматика: словоизменительные формы множественного числа имен мужского и женского рода. Личные местоимения. Множественное число. |
| Содержание | Фонетика: [q], [s], [z]Графика: إ، ق، ص، ظГрамматика:Форма множественного числа (словообразовательные модели) по моделям: فُعُولٌ، فُعَّلٌ، فَعَائِلٌ، أَفْعَالٌМножественное число неразумных существительных и категория согласования. Словоизменительные формы множественного числа мужского и женского рода. Словоизменительные формы личных местоимений.Лексика: سَيِّدٌ، رَفِيقٌ، مِنْ، خَارِجٌ، محفظة، مَكْتَبَةٌ، قَلَمٌ،......... هُنَّГрафика: ل+ال = لل، أَ+ا = آГенитивная конструкция: Лексика:شَعَب، قَرِيبُ، صَدَاقَةٌ، اَلسَّابِعُ، نَافِذَةٌ........ مُعَلَّقٌ |
| Кол-во часов: 6 |
| 10. Название раздела: | Грамматика: Правила согласования по категории рода. Масдар. Тема Моя семьядве основные формы глагола. Глагол прошедший и глагол подобный. Письменное домашнее задание № 2 |
|  Содержание  | Графика: ل+ال = لل، أَ+ا = آГрамматика: Классификация предлогов.Формы множественного числа по моделямفَعَالِلُ، (فَعَالِلَةٌ)، مَفَاعِلُГенитивная конструкция: типы идафы Лексика:شَعَب، قَرِيبُ، صَدَاقَةٌ، اَلسَّابِعُ، نَافِذَةٌ...... مُعَلَّقٌ Две основные формы глагола.Форма настоящего времени глаголаКонструкция типа لَيْسَ جَالِسًاЛексика: أُسْبُوعٌ، صَبَاحٌ، يَومُ الإثْنَيْنِ، يَوْمُ الأَحَدِ، أمْسِ، طِفْلٌ......... يَوْمُ الثُّلاَثَاء |
| Кол-во часов: 6 письменное домашнее задание  |
| 11. Название раздела: | Грамматика: ГлаголТема : «Знакомство», «Семья» |
|  Содержание  | Графика: направление написания и чтения цифр. Счет до 10. Грамматика: вторая словоизменительная форма имени  Конструкции: جَمِيلَةُ الْمَنْظَرِ ، اَلْاَزْهَارُ الذَّكِيَّةُ الرَّائِحَة Лексика:أرْضٌ، بَنَي، أنْشَأ، مَطْبَخٌ، بَهْوٌ،........... نَاظِرٌ، مَنْظَرٌГрамматика: словоизменение глагола Лексика: тема «Мой дом» منزلي |
| Кол-во часов: 6  |
| 12. Название раздела: | Грамматика: парадигма форм глагола прошедшего. Парадигма форм глагола подобного. Диакритические знаки. Предложение именное и предложение глагольное.Лексика. Генитивная конструкция: Лексика:شَعَب، قَرِيبُ، صَدَاقَةٌ، اَلسَّابِعُ، نَافِذَةٌ........ مُعَلَّقٌ |
|  Содержание  | Грамматика: прошедшее время глагола الماضيГлагол ليسЛексика: тема «Путешествия» سفر  |
| Кол-во часов: 6контрольная работа 80 мин  |
| 13. Название раздела: | Грамматика: именное словоизменение. Масдар. Глаголы 1-й породы Фонетика, графика, лексика Словообразовательные моделиЛексика. Тема «В доме».  |
|  Содержание | Грамматика: три словоизменительные формы имени.Правила литературного арабского языка 1- 6Лексика: тема «Дамаск»Текстرحلة الي دمشق |
| Кол-во часов: 6 |
| 14. Название раздела: | Грамматика: категория родаЛексика. Тема «Путешествия (средства транспорта)»Письменное домашнее задание № 4 |
|  Содержание  | Грамматика: правила литературного арабского языка Текст:  |
| Кол-во часов: 6 |
| 15.Название раздела: | Повторение материала.Письменная контрольная работа № 4.  |
| Содержание |
| Кол-во часов: 6 | Повторение материала 1 полугодия.Игровая форма контроля «Наш Лицей». |
| 16. Название раздела: | Грамматика. Категория числаЛексика. Тема «Пресса»  |
|  Содержание  | Грамматика: категория числаاسم العدد единственное, двойственное и множественное число;определительные придаточные предложения и причастные обороты;Текст Еда и питье |
| Кол-во часов: 6 |
| 17. Название раздела: | Грамматика: категория определенности/неопределенности.Лексика. Тема «Каир – столица Арабской Республики Египет».Письменное домашнее задание № 3 |
|  Содержание  | Грамматика: категории определенности и неопределенностиКатегория определенности – неопределенности اسم معرفة واسم نكرة Сопряженное состояние имени Имена с полной и неполной парадигмами اسم متمكن واسم ممنوع من الصرفЛексика: тема «Времена года» فصول السنةназвания месяцев название дней недели أيّام الاسبوع   |
| Кол-во часов: 6  |
| 18. Название раздела | Грамматика: именные синтаксические конструкцииЛексика. Тема «Письма»  |
|  Содержание  | Грамматика:Именные синтаксические конструкцииРазновидности именного предложения الولد مريض – في البيت ولد - الولد هو المريض Тема «Поздравление с праздником» "التهنئة" Текст «Поздравительное письмо» "رسالة في العيد"  |
| Кол-во часов: 6  |
| 19. Название раздела: | Грамматика: имя числительноеЛексика. Тема «Арабская деревня» |
|  Содержание  | Грамматика: числительные порядковые и количественные.Имя числительное – обобщение темы إسم العدد Числительное со значением «один-одна» واحد – واحدة (атрибутивная конструкция)Неизменяемая форма числительных, конструкция с выделительным дополнением سَبْعَ عَشْرَةَ Порядковые числительныеЧислительные со значением дроби رُبْعٌ Модальная частица إنَّ Вспомогательный глагол كان Лексика: обозначение времени |
| Кол-во часов:6 |
| 20. Название раздела | Грамматика: глагол. Лексика. Тема «Описание внешнего вида» |
|  Содержание   | Грамматика: Глагол الفعل Морфологический анализ глагольных форм Формы залогаПрисоединение слитных местоимений к глаголамСловоизменение глагола الرفع، النصب، الجزم Повелительное наклонение الامرЛексика:речевые клише Мини-дискуссия.  |
| Кол-во часов: 8  |
| 21. Название раздела: | Грамматика: словообразование.Лексика. Тема «Арабские города»Письменное домашнее задание № 2 |
|  Содержание   | Грамматика:Правила литературного арабского языка 84- 103Харф как минимальная единица арабского словаКорневые и добавочные харфыСловообразовательное гнездо. Словообразовательные модели. Причастия Модели прилагательныхОтглагольные прилагательные رجل كذوب ، امراة كذوب Прилагательные, обозначающие цвет احمر - حمراء – حمر Имя места и имя времени действия مكتب، مدرسة Относительные прилагательные مصريّ  |
| Кол-во часов: 8  |
| 22. Название раздела | Грамматика: словообразование.Количественные числительные второго десятка. Лексика. Темы «В гостинице», «В ресторане». |
|  Содержание  | Грамматика: частицы – обобщение темы الحرف Вопросительные и относительные местоимения.Обстоятельственные слова.Лексика: тема «В гостинице» "في الفندق"  |
| Кол-во часов: 6  |
| 23. Название раздела: | Грамматика: повторение и обобщение грамматического материала.Проверка домашнего чтения: «Али Баба и сорок разбойников»По завершении темы проводится контрольная работа, в которой проверяются три вида умений: аудирование, чтение, письмо |
|  Содержание    | Грамматика: повторение материала. Работа над проектом «Домашнее чтение»: контроль перевода и пересказа, самостоятельной лексико-грамматической работы |
| Кол-во часов: 6  |
| 24.Название раздела: | Грамматика: удвоенный глаголЛексика. Тема «Достопримечательности»Игра «Эстафета» |
|  Содержание   | Грамматика: удвоенные глаголыЛексика.Текст «В аэропорту» |
| Кол-во часов: 6 |
| 25.Название раздела: | Грамматика: неправильные глаголы.Лексика. Тема «Разговор о погоде»Письменное домашнее задание: аудирование; грамматическое задание |
|  Содержание  | Текст «Времена года». Лексика урока.  |
| Кол-во часов: 6домашнее задание 90 мин |
| 26.Название раздела: | Грамматика: глаголы подобные правильнымЛексика. Тема «Арабский язык»Письменная контрольная работа  |
|  Содержание  | Грамматика: глаголы подобные правильнымТекст «Погода» |
| Кол-во часов: 6  |
| 27.Название раздела: | Лексика. Тема «Путешествие на побережье Средиземного моря» |
|  Содержание  | Грамматика:Аудирование с грамматическим заданиемЛексика.Текст قصّة شهادة الميلاد По завершении темы проводится контрольная работа, в которой проверяются три вида умений: аудирование, чтение, письмо |
| Кол-во часов: 6 |
| 28.Название разделаНеделя  | Грамматика: глаголы недостаточныеЛексика. Тема «Путешествие на море» |
|  Содержание  | Грамматика: недостаточные глаголы.Лексика.Ролевая игра по теме «Мое путешествие летом» |
| Кол-во часов: 6 |
| **Итого 170 часов** |  |
| **11 класс** Содержание  | Грамматика: синтаксические позиции со значением раф’аЛексика.Текст «Моя поездка в Дамаск» |
| Кол-во часов: 6 |
| 1. Название раздела:
 | Грамматика: синтаксические позиции со значением *насб*Лексика. Тема «События моей жизни» |
|  Содержание  | Грамматика: синтаксические позиции со значением *насб*Контроль домашнего чтения и аудирования текста о народных ремеслах Сирии.  |
| Кол-во часов: 6 |
| 1. Название раздела:
 | Грамматика: синтаксическая позиция со значением джарр.Лексика. Тема «На рынке»Письменная контрольная работа №1 |
|  Содержание  | Множественное ломанное число. Спряжение глагола настоящего и будущего времени. Породы глагола.Лексика. Школьные принадлежности |
| Кол-во часов: 6  |
| 1. Название раздела:
 | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории Лексика. Речевые клише. |
|  Содержание  | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории.Лексика. |
| Кол-во часов: 6  |
| 1. Название раздела:
 | Повторение и обобщение изученного материала |
| Содержание:Повторение пройденного |
| Кол-во часов: 6 |
| 5.Название раздела: | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории Лексика.  |
|  Содержание.Количество часов 6 | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории.Повелительная форма глагола.Лексика.  |
| 6.Название раздела: | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории Лексика.  |
|  Содержание. Количество часов 6 | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории. Лексика. |
| 7.Название раздела: | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории  |
|  Содержание. Количество часов 6 | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории. Повелительная форма глагола. |
| 8.Название раздела: | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории Лексика.  |
|  Содержание.Количество часов 6  | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории.Повелительная форма глагола.Лексика. |
| 9.Название раздела: | Грамматика:выражение долженствования,находжения,возможности Лексика.Средства передвижения. Тема «На дороге» |
|  Содержание. Количество часов 6 | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории. Повелительная форма глагола.Лексика: Тема «В ресторане» "في المطعم"  |
| 10.Название раздела: | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории Лексика. Тема «Разговор в магазине и на рынке » |
|  Содержание.Количество часов 6 | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории.Повелительная форма глагола. |
| 11.Название раздела: | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории Лексика.  |
|  Содержание. | Грамматика глагола.Лексика.Тема « Хобби» |
| 12.Название раздела: | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории Лексика. Тема  |
|  Содержание Количество часов 6 | Грамматика: сложное время глаголов.Лексика.Тема «Пресса, арабская газета» |
| 13.Название раздела: | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории Лексика. Тема « Вредные привычки»» |
| 14.Название раздела: | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории Лексика. Тема «Угарит и дрвние государства Ближнего Востока» |
|  Содержание  | Грамматика: Лексика.Тема – сложносочиненные конструкции и частицы синтаксиса  |
| 15.Название раздела: | Грамматика: Лексика. Тема «Арабские пословицы и поговорки» |
|  Содержание Количество часов 6 | Грамматика: Лексика.Тема Глаголы долженствования и становления |
| 16.Название раздела: | Грамматика: страдательная форма глаголаЛексика.  |
|  Содержание Количество часов 6 | Грамматика: виды глагола. Модальные глаголы.Лексика.Тема «Выпускной вечер» |
| 17.Название раздела: | Грамматика: Лексика. Тема Мы -выпускники |
|  Содержание Количество часов 6**Итого 170 часов** | Грамматика: Лексика.Тема Повторение |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране

в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома

или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Предметное содержание речи:**

**10 класс**

* Приветствие и знакомство.
* Повседневная жизнь семьи: члены семьи,жилище.
* Личность. Описание внешнего вида и характера
* Традиции в арабских странах.
* Времена года.Погода
* Еда.Покупки в магазине и на рынке.
* События моей жизни.
* Место работы.
* Радостные и печальные события.

**11 класс**

* Достопримечательности мира: Дамаск,Каир.
* Арабские пословицы/сказки
* Выдающиеся личности
* Поездка в арабские страны.
* Образование. Учеба в университете.
* Современный мир.
* В кафе/в транспорте/в поездке.
* Современные СМИ

**Развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Технологии, формы организации учебной деятельности, промежуточного и итогового контроля в рамках учебного предмета ««Иностранный язык II» (арабский)» направлены на формирование и развитие у обучающихся спектра компетенций в области использования ИКТ, среди которых особенно выделены навыки:

* Поиска и сбора информации из открытых источников, включающих в себя поисковые системы, электронные ресурсы библиотечных фондов (в том числе Библиотеки НИУ ВШЭ), с учётом наиболее эффективных стратегий поиска, сбора и отсеивания информации;
* Использования современных мультимедийных средств для выполнения и представления результатов самостоятельной и групповой работы;

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**10 класс и 11 класс**

Рабочая программа обеспечивается компонентами базовых учебных пособий:

1.Мингазова Н.Г., Закиров Р.Р. Арабский язык. 7 класс: учебное пособие (начальный уровень) для образовательных учреждений основного общего образования //Казань: Магариф -Вакыт,2022.-100 с.

2.Мингазова Н.Г., Закиров Р.Р. Арабский язык. 8 класс: учебное пособие (начальный уровень) для образовательных учреждений основного общего образования //Казань: Магариф -Вакыт,2022.-102 с.

3.Джамиль Я.Ю. Литературный арабский язык: Практический курс

СПб: КАРО, 2006.-192.

4.Мокрушина А.А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях. С-Пб.:Издательство КАРО, 2015.

В тематическом планировании дается характеристика основных видов деятельности учащихся, предложены разнообразные ситуации общения, а также формируемые специальные учебные умения. Задания, выполнение которых факультативно для базового уровня, помечены «звездочкой» (\*). Количество часов, используемых для работы над каждым блоком, примерное и может быть изменено с учетом реальных условий обучения.

Каждый блок сопровождается иллюстрациями, таблицами, обобщающими грамматический материал, представленный в блоке, а также списком слов и дополнительными упражнениями, призванными обеспечить практический материал для обобщения и повторения грамматического и лексического материала.

*В приложении 1* арабско – русский словарь для повторения пройденного и проверка усвоения материала.

**Ресурсные материалы для учителя** содержат дополнительные материалы, которые могут использоваться для совершенствования лексических и грамматических навыков, а также развития умения говорения.

**Дополнительные учебники:**

1.Али Салем Асад, Витольд Либо «Учебник арабского языка для русскоговорящих».М.-Библос консалтинг, 2013. - 320 с. 1 часть (Первый и второй уровень) + CD сопровождение.

2.Али Салем Асад, Витольд Либо «Учебник арабского языка для русскоговорящих».М.-Библос консалтинг, 2013. - 256 с. 2 часть (Третий и четвертый уровень) + CD сопровождение.

3.Дубинина Н.В.Ковыршина Н.Б. Уроки арабского языка. Письмо,чтение,основы грамматики.М: ВКН-2015.

4. Морозова В.С., Цвигун О.Н. Арабская графика. Теория. Учебное пособие, издательство «Восток-Запад», М., 2006.

5. Муртазин М.Ф. Учебное пособие по речевой практике арабского языка. М.- Восточная книга,2014. - 112 с. Содержит лингафонный курс - аудиоприложение.

**Справочники, словари, энциклопедии.**

Баранов Х.К. Большой арабско-русский словарь. М.: Живой язык, 2006.

Борисов В.М. Русско-арабский словарь. М.: издательство Валерий Костин, 2008.

Также есть электронная версия.