|  |  |
| --- | --- |
| Национальный  исследовательский университет  «Высшая школа экономики»  **Лицей** | **Приложение 565**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 10 от 26.04.2023 |

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

«История экономики и экономической мысли»

(с применением технологии смешанного обучения)

10-11 класс

Автор:

Хаиткулов Р.Г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 кл.) освоение учебного предмета «**История экономики и экономической мысли**» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать в историко-экономическом контексте информацию, получаемую из различных источников;
* готовность к активной деятельности в экономической сфере, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* осознание своего личного вклада в построение устойчивого будущего;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Предметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* владение базовым понятийным аппаратом экономической науки;
* понимание смысла основных теоретических положений экономической науки;
* знание основных вех эволюции экономической мысли и экономической истории;
* знание основных различий между школами экономической мысли;
* сформированность представлений о методах изучения историко-экономических явлений и процессов, включая универсальные методы науки;
* владение умениями формулировать на основе приобретенных историко-экономических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам и использовать ключевые понятия, теоретические положения экономической науки для объяснения явлений хозяйственной деятельности;
* умение при анализе экономических явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск экономической информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников экономической информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* самостоятельно формулировать экономические проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социально-экономических институтов
* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники историко-экономической информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности
* формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из экономической истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

1. **Содержание учебного предмета**

Курс «История экономики и экономической мысли» реализуется в 10-м классе, 34 учебные недели, аудиторная нагрузка в неделю – 1 часа, в 11-м классе, 34 учебные недели, аудиторная нагрузка в неделю – 2 часа (34 часа в 10-м классе, 68 часов в 11-м классе).

Материалы смешанного обучения в 10 классе (34ч)

10-й класс

**Тема 1. Введение в изучение истории экономической мысли**

Методы изучения истории наук. Специфика изучения истории социальных наук. Человеческая деятельность как особо сложный предмет изучения. Накопление знаний в процессе развития экономической теории. Возвращение к старым научным идеям на новом уровне. Источники знаний об экономической мысли прошлого. Донаучный этап развития экономической мысли.

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 1: | Введение в изучение истории экономической мысли |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео *(Да/ Нет)*: | Да |

**Тема 2. Экономическая мысль донаучного периода**

Ксенофонт и наука о домоводстве. Разделение труда в трактовке Сократа и Платона. Выделение экономики в отдельную сферу по Аристотелю. «Экономика» и «хрематистика» по Аристотелю. Трактовка проблемы стоимости по Аристотелю. Проблема справедливой цены по Аристотелю. Проблема взимания процента у Аристотеля. Отличительные черты схоластической экономической мысли. Проблема частной собственности у схоластов. Проблема взимания процента у схоластов и эволюция их подхода. Проблема справедливой цены у схоластов.

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 2: | Экономическая мысль Древней Греции |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео *(Да/ Нет)*: | Да |
| Подтема 3 | Экономическая мысль Средних Веков |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео *(Да/ Нет)*: | Да |

**Тема 3. Экономические взгляды меркантилистов**

Предпосылки формирования экономической теории меркантилизма. Суть богатства нации и международная торговля. Проблема торгового баланса. Камералистика. Различия раннего и позднего меркантилизма. Томас Ман и Даниэль Дефо. Меркантилизм в широком и узком смысле.

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 4: | Меркантилизм |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео *(Да/ Нет)*: | Да |

**Тема 4. Экономическая мысль Р. Кантильона. Физиократия**

Исторический контекст деятельности Р. Кантильона. «Очерк о природе торговли» и его влияние на экономическую науку. Теория предпринимательства Р. Кантильона. Основные положения учения физиократов. Физиократия как первая научная школа экономической мысли. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ. Учение о «ежегодных» и «первоначальных» авансах как первое учение о капитале. Практические политические рекомендации, следующие из «Экономической таблицы» Ф. Кенэ. Влияние таблицы Кенэ на позднейших экономистов и ретрансляция знания через метод.

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 5: | Теория предпринимательства Ричарда Кантильона |
| Примерная длительность: | От 8 до 12 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 6: | Физиократия |
| Примерная длительность: | От 8 до 12 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

**Тема 5. Экономическая мысль Бернарда де Мандевиля**

Собственный интерес как мотивация экономического человека. Проблема «страстей и интересов» в истории экономической науки в интерпретации А. Хиршмана. Исторический контекст деятельности Б. де Мандевиля. «Басня о пчелах» и ее общественная рецепция. Проблема соотношения частных пороков и общественных добродетелей у Б. де Мандевиля. «Мотовство» как главный порок, приносящий благосостояние обществу. Полемика А. Смита с Б. де Мандевилем. Современные представления о взаимодействие частных пороков и общественных интересов.

**Тема 6. Классический период развития экономической науки**

Адам Смит: проблема соотношения частных и общественных интересов. Невидимая рука рынка. Разделение труда и склонность к обмену. Невидимая рука рынка. Разделение труда. Конкуренция, свободный рынок и роль государства. Трудовая теория стоимости. Производительный и непроизводительный труд. Законы народонаселения Томаса Мальтуса. Железный закон заработных плат. Теория ренты Д. Рикардо. Классовые антагонизмы и стационарное состояние. Теория сравнительных преимуществ. Исторический контекст деятельности И. Бентама. «Философские радикалы», зарождение утилитаризма и их влияние на классическую политическую экономию. Модель человека в теории Бентама. Принцип полезности Бентама. Практические выводы из философии Бентама. Проблемы философии утилитаризма. Эволюция классического утилитаризма у Джона Стюарта Милля. «Утилитаризм правил» и «утилитаризм действий». Неправомерные предпочтения. Утилитаризм критического уровня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ролик 6: | Физиократия | |
| Примерная длительность: | 6-10 минут | |
| Вопросы к видео *(Да/ Нет)*: | Да | |
| Ролик 7 | Адам Смит: богатство народов | |
| Примерная длительность: | 6-10 минут | |
| Вопросы к видео *(Да/ Нет)*: | Да | |
| Ролик 8 | Адам Смит: невидимая рука рынка | |
| Примерная длительность: | 6-10 минут | |
| Вопросы к видео *(Да/ Нет)*: | Да | |
| Дополнительные материалы к Теме 1 | |  |
| Ролик 9: | Утилитаризм И. Бентама | |
| Примерная длительность: | От 8 до 12 мин. | |
| Вопросы к видео | Да | |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 10: | Давид Рикардо |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео *(Да/ Нет)*: | Да |
| Ролик 11: | Теория народонаселения Томаса Мальтуса |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |

**Тема 7. Критика политической экономии**

Национальная политическая экономия Ф. Листа

Исторический контекст деятельности Ф. Листа. Раздробленность Германии и гегемония Британии. Критика классической политической экономии. Обоснование необходимости национальной политической экономии. «Нация» как промежуточный уровень между индивидом и всем миром. Критика фритредерства. Воспитательный протекционизм. Влияние теории Листа на российскую экономическую политику в конце XIX в. Современная рецепция теорий Ф. Листа.

Исторический контекст деятельности К. Маркса. Влияние классической немецкой философии на становление мысли К. Маркса. Отличительные особенности капитализма как общественно-экономической формации. Товар как «базовая клетка» капиталистического мира. Двойственный характер труда при капитализме. Стоимость товара. Теория товарного фетишизма К. Маркса. Эквивалентность обмена и проблема прибыли. Теория прибавочной стоимости. Различие между простым товарным производством и капиталистическим производством. Расширенная формула капиталистического обращения. Оборотный/основной капитал Смита и переменный/постоянный капитал К. Маркса. Прибавочный труд и необходимый труд. Понятия абсолютной и относительной прибавочной стоимости. Схемы капиталистического воспроизводства как макромодель. Закон тенденции к понижению средней нормы прибыли. Концентрация и централизация капиталистического производства. Долгосрочные прогнозы К. Маркса. Влияние «Капитала» Маркса на развитие экономической теории.

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 12 | Карл Маркс: перспективы капитализма |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео *(Да/ Нет)*: | Да |
| Ролик 13 | Карл Маркс: природа прибавочной стоимости и капитал |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео *(Да/ Нет)*: | Да |

11-й класс

**Тема 8. Введение в изучение экономической истории. Феодальная экономика. Переход от феодализма к капитализму**

Методы изучения экономической истории. Специфика экономической истории. Клиометрика. Феодализм в узком и в широком смысле. Понятие «большой феодальной формации». Генезис феодализма: варварские нашествия и падение Западной Римской империи. Теория «кочевых» и «оседлых» бандитов М. Олсона. Три сословия феодального общества. Устройство феодального хозяйства. Двоеполье и троеполье. Чересполосица. Барщина и оброк как формы феодальных повинностей. Баналитеты. Городское хозяйство. Гильдии и цеха. Борьба городов за независимость. Монастырское хозяйство. Бенедиктинский устав. Развитие европейской торговли. Коммутация ренты. Падение Восточной Римской империи и поиск новых торговых путей. Великие географические открытия. Тордесильясский договор. «Революция цен» и ее влияние на европейскую экономику. Стагнация Испании и возвышение Нидерландов. Меркантилистская политика европейских государств. Кольбертизм.

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 25: | Экономика феодальной Европы |
| Примерная длительность: | От 8 до 12 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 26: | Великие Географические открытия и революция цен |
| Примерная длительность: | От 8 до 12 мин. |
| Вопросы к видео | Да |
| Ролик 27: | Экономический взлет Нидерландов |
| Примерная длительность: | От 8 до 12 мин. |
| Вопросы к видео | Да |
| Ролик 28: | Меркантилизм в действии: реформы Жана-Батиста Кольбера |
| Примерная длительность: | От 8 до 12 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

**Тема 9. Промышленная революция и ее последствия**

Функционирование мальтузианской ловушки в доиндустриальную эпоху. Возникновение мануфактур и протоиндустриализация. Научная революция. Возникновение патентного права в Британии. Огораживания. Переход к многополью. Майорат. Формирование рынка труда. Ключевые технологические инновации в производстве хлопчатобумажной ткани. Изобретение парового двигателя. Применение пара в промышленности. Прогресс в производстве и обработке металлов. Выход женщин и детей на рынок труда. Выход из мальтузианской ловушки. Переход Британии к политике фритредерства. Появление движения луддитов. Возможные объяснения первенства Британии в развитии промышленности.

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 29: | Британская промышленная революция: предпосылки |
| Примерная длительность: | От 8 до 12 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 30: | Британская промышленная революция: результаты |
| Примерная длительность: | От 8 до 12 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

**Тема 10. Догоняющая модернизация и страны второго эшелона индустриализации**

Начало британской колонизации в Новом Свете. Основные хозяйственные регионы североамериканских колоний Британии. Основные занятия колонистов. Экономические предпосылки борьбы за независимость США. Александр Гамильтон и американский протекционизм. Промышленное развитие США в XIX в. Американский путь развития сельского хозяйства. Экономические предпосылки Гражданской войны в США. Экономика эпохи Реконструкции и «Позолоченного века». Промышленное лидерство США.

Раздробленность Германии. Второе издание крепостничества. Наполеоновские войны и реформы в Пруссии. Прусский путь развития сельского хозяйства. Возникновение Таможенного союза. Франко-прусская война и объединение Германии. Особенности промышленного развития Германии в XIX в. Реформы Бисмарка и возникновение социальной политики.

Изоляция Японии. Структура японского феодального общества. Открытие Японии для внешней торговли. Ансейские соглашения. Причины начала реставрации Мэйдзи. «Стандартная модель» Р. Аллена. Основные экономические реформы реставрации Мэйдзи. Возникновение дзайбацу. Образцовые предприятия и метод Сува.

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 31: | Экономика североамериканских колоний и борьба за независимость США |
| Примерная длительность: | От 8 до 12 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 32: | Экономическое развитие США в XIX веке |
| Примерная длительность: | От 8 до 12 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 33: | Догоняющая модернизация: реставрация Мэйдзи в Японии |
| Примерная длительность: | От 8 до 12 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 34: | Догоняющая модернизация: промышленное развитие Германии в XIX веке |
| Примерная длительность: | От 8 до 12 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

**Тема 11. Колониализм и империализм**

Развитие экономики Африки до эпохи колониализма. Основные этапы хозяйственного взаимодействия Европы и Африки. Влияние Промышленной революции на торговлю с Африкой. Типология колоний. Прямое и непрямое правление. Вывоз капитала из Европы. Принудительная специализация. Монокультурный экспорт. Конкуренция европейских колониальных держав. Долгосрочные экономические последствия колонизации.

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 35: | Империализм и мировая колониальная система: на пороге Первой Мировой войны |
| Примерная длительность: | От 8 до 12 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

**Тема 12. Хозяйственная дезинтеграция после Первой Мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.**

Экономическое лидерство США. Фордизм и Тейлоризм. Предпосылки Великой Депрессии. Реакция администрации Гувера на начало Великой Депрессии. Экономические реформы администрации Рузвельта.

Планы Дауэса и Юнга. Послевоенное восстановление Германии. Влияние Великой Депрессии на экономику Германии. Экономика Германии перед Второй Мировой войной. Межвоенное восстановление Британии и Франции. Экономические последствия Октябрьской революции. Политика военного коммунизма. НЭП. Индустриализация и коллективизация в СССР.

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 36: | Дезинтеграция мировой экономики после Первой Мировой войны |
| Примерная длительность: | От 8 до 12 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 37: | Социалистический эксперимент: военный коммунизм и НЭП в Советской России |
| Примерная длительность: | От 8 до 12 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 38: | Социалистический эксперимент: индустриализация в СССР |
| Примерная длительность: | От 8 до 12 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 39: | Формирование смешанной экономики: предпосылки Великой Депрессии |
| Примерная длительность: | От 8 до 12 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 40: | Формирование смешанной экономики: Новый курс и борьба с кризисом |
| Примерная длительность: | От 8 до 12 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

**Тема 13. Экономические последствия Второй Мировой войны. «Золотое тридцатилетие» капитализма**

Возникновение социалистического лагеря и биполярного мира. План Маршалла. Бреттон-Вудские соглашения. Кейнсианская экономическая политика. Эконометрика и метод «затраты-выпуск». Индикативное планирование. «Немецкое экономическое чудо». Реформы Людвига Эрхарда. Социальное рыночное хозяйство. Послевоенное восстановление Британии и Франции. Европейская интеграция. Послевоенное восстановление СССР. Денежная реформа 1947 г. Развитие СССР как сверхдержавы. Косыгинская реформа.

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 41: | Золотой век современного экономического роста: международные институты |
| Примерная длительность: | От 8 до 12 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 42: | Золотой век современного экономического роста: государство всеобщего благосостояния |
| Примерная длительность: | От 8 до 12 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 43: | Развитие СССР как сверхдержавы |
| Примерная длительность: | От 8 до 12 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

**Тема 14. Кризис государства всеобщего благосостояния и неолиберальный поворот**

Нефтяные шоки 1970-х гг. Стагфляция. Экономические реформы Р. Рейгана. Экономика предложения и монетаризм. Экономические реформы М. Тэтчер. Трансформация рынка труда и переход к постфордистским режимам и гибкому накоплению. Вашингтонский консенсус. Кризис экономики СССР. Экономические реформы в СССР. Экономические реформы в России и трансформационный спад. Гиперинфляция. Приватизация. Экономические реформы в КНР. Становление новых индустриальных государств.

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 44: | Рыночные реформы в КНР |
| Примерная длительность: | От 8 до 12 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 46: | Новые индустриальные государства |
| Примерная длительность: | От 8 до 12 мин. |
| Вопросы к видео | Да |
| Ролик 48: | Неолиберальный поворот и трансформация государства всеобщего благосостояния |
| Примерная длительность: | От 8 до 12 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 49: | Трансформация рабочего процесса: переход к постфордистской экономике |
| Примерная длительность: | От 8 до 12 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 50: | Перестройка в СССР и рыночные реформы в России |
| Примерная длительность: | От 8 до 12 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

**Тема 15. Современный этап развития мировой экономики**

Мировой финансовый кризис 2007-2011 г. и его последствия для экономической политики. Проблема Too Big To Fail. Проблема роста экономического неравенства. Экономический рост и экологические проблемы. Долгосрочные угрозы для экономического роста. Структура современного мирового хозяйства. Современные методы экономической политики.

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 52: | Мировой финансовый кризис 2007-2011 гг |
| Примерная длительность: | От 8 до 12 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 53: | Экономика глобального неравенства |
| Примерная длительность: | От 8 до 12 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 54: | Экономика и экология |
| Примерная длительность: | От 8 до 12 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

**Тема 16. Маржиналистская революция**

Понятие «научной революции» по Т. Куну. Исторический контекст зарождения маржиналистских идей. Субъективная теория стоимости. Методологический индивидуализм. Новая модель экономического человека. Формализация науки и проблема исчисления предельных величин. Экономическая аксиоматика и дедуктивный метод. Возникновение австрийской (К. Менгер), лозаннской (Л. Вальрас) и англо-американской (У.С. Джевонс) школ маржинализма. Теория общего равновесия. Теория частичного равновесия. Смена названия науки. Влияние маржиналистской революции на дальнейшее развитие экономической теории. Открытие протомаржиналистов. Современные дискуссии о характере маржиналистской революции.

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 15: | Маржиналистская революция |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео *(Да/ Нет)*: | Да |

**Тема 17. Австрийская школа**

Исторический контекст деятельности К. Менгера. Поколения австрийской школы. Радикальный субъективизм австрийской школы. Теория блага. Критерии блага. Разделение благ на экономические и неэкономические. Воображаемые блага. Нематериальные блага («отношения»). Возникновение рациональности из ограниченного характера благ. Теория субъективной ценности блага. Теория торговли и неэквивалентность обмена. Блага высших порядков. Теория стоимости благ высших порядков и фактор времени в австрийской теории. Влияние австрийской школы на дальнейшее развитие экономической теории и ее современное состояние.

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 16: | Карл Менгер: учение о благе |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео *(Да/ Нет)*: | Да |

**Тема 18. Неоклассическая теория А. Маршалла**

Исторический контекст деятельности А. Маршалла. Экономика как наука о повседневной жизни. «Принципы экономики» как первый труд неоклассического направления. Законы Госсена и отклонения от них. Постулат о неизменной предельной стоимости денег. Величина спроса и величина предложения. «Крест Маршалла» и его прообразы. Равновесия в разных временных периодах. Синтез классического подхода и маржинализма. Устойчивость равновесия. Внутренняя и внешняя отдача от масштаба. Практические рекомендации А. Маршалла. Проблема использования математики в экономической теории в трудах А. Маршалла. Влияние А. Маршалла на становление британского маржинализма. Институционализация экономической теории и формирование Кембриджской школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 16: | А. Маршалл: возникновение неоклассической школы |
| Примерная длительность: | От 8 до 12 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

**Тема 19. Институционализм Т. Веблена**

Исторический контекст деятельности Т. Веблена. «Позолоченный век» в США. Критика неоклассической теории Вебленом. Эволюционный характер экономической теории Веблена. Инстинкты как основа для модели человека. Понятие «института». Исторические истоки формирования «праздного класса». Стигматизация производительного труда. Демонстративное потребления. Подставное потребление. Демонстративная праздность. Подставная праздность. Квазимиролюбивая стадия развития общества. Критика Маркса Вебленом. Капиталист и инженер: проблема соотношения экономической и технической рациональности. Влияние Т. Веблена на становление традиционного институционализма в США.

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 17: | Традиционный институционализм Т. Веблена |
| Примерная длительность: | От 8 до 12 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

**Тема 20. Йозеф Шумпетер и теория предпринимательства**

Исторический контекст деятельности Й. А. Шумпетера. Й. Шумпетер как неортодоксальный представитель австрийской экономической школы. Теория экономического развития. Различие между развитием и ростом. Инновации как ключевая черта капиталистической экономики. Пять типов «новых комбинаций». Предприниматель как ключевая фигура капиталистической экономики. Отличия предпринимателя от менеджера, изобретателя, капиталиста. Мотивация предпринимателя. Путь развития инноваций от идеи до рутины. Природа предпринимательской прибыли. Полемика Й. Шумпетера с К. Марксом об исторических судьбах капитализма. Отмирание буржуазной семьи. Исчезновение аристократического «защитного слоя». Рутинизация и бюрократизация инноваций. Влияние Й. Шумпетера на дальнейшее развитие экономической теории.

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 18: | Й. Шумпетер: теория экономического развития |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео *(Да/ Нет)*: | Да |

**Тема 21. Николай Дмитриевич Кондратьев: теория длинных циклов**

Исторический контекст деятельности российских и советских экономистов в первой половине XX в. Дискуссии об индустриализации и планировании в 1920-х гг. Теория больших циклов конъюнктуры Н. Д. Кондратьева. Эмпирический материал и «эмпирические правильности». Теория подвижного равновесия. Циклы накопления и расходования свободного капитала и технологические инновации. Критика теории Н. Д. Кондратьева. Современная рецепция теории больших циклов Н.Д. Кондратьева. Вклад Н.Д. Кондратьева в теорию экономической динамики и планирования. «Генетическое планирование» Н.Д. Кондратьева против телеологического планирования С.Г. Струмилина.

**Тема 22. Кейнсианская экономическая теория**

Исторический контекст деятельности Дж. М. Кейнса. Ранние произведения Дж. М. Кейнса. Взгляды Дж. М. Кейнса на доктрину laissez-faire. Исторические истоки формирования доктрины laissez-faire. Критика laissez-faire Дж. М. Кейнсом. Великая депрессия и кризис традиционной экономической теории. «Общая теория занятости, процента и денег». Проблема вынужденной безработицы. Два классических постулата о рынке труда. Рассмотрение экономики в краткосрочном периоде. Совокупный спрос как фактор занятости. Критика классической теории сбережений и инвестиций. Теория предпочтения ликвидности. Три мотива предпочтения ликвидности. Ликвидная ловушка. Парадокс сбережений. Фискальная и монетарная политика в рекомендациях Дж. М. Кейнса. Гипотеза мультипликатора. Критика ликвидного фондового рынка. Кейнс и кейнсианство: пути интерпретации

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 19 | Дж. М. Кейнс: проблема безработицы |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео *(Да/ Нет)*: | Да |
| Ролик 20 | Дж. М. Кейнс: государственное регулирование экономики |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео *(Да/ Нет)*: | Да |

**Тема 23. Теория спонтанного порядка Ф. Хайека**

Исторический контекст деятельности Ф. Хайека. Спор о возможности расчетов при социализме. Полемика между Ф. Хайеком и Дж. М. Кейнсом в довоенное время. «Дорога к рабству» и рост государственного интервенционизма во время и после Второй Мировой войны. Зарождение неолиберализма и создание общества Мон-Пелерин. Теория расширенного порядка спонтанного взаимодействия. Рынок как традиция между инстинктом и разумом. Критика сциентизма и социальной инженерии. Исторический процесс как эволюционный отбор традиций. Конкуренция как процедура открытия. Критика централизованного планирования. Влияние Ф. Хайека на дальнейшее развитие экономической теории.

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 21: | Ф. Хайек: конкренция как процедура открытия |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео *(Да/ Нет)*: | Да |

**Тема 24. Неоинституционализм**

Исторический контекст возникновения неоинституционализма. Основные отличия неоинституционализма от неоклассики. Отказ от представления о фирме как «черном ящике». Проблема исполнения контрактов. Проблема неполноты контрактов. Оппортунистическое поведение и проблема принципала и агента. Влияние Рональда Коуза на становление неоинституционализма. Причины существования фирмы. Критика представлений Ф. Найта Р. Коузом. Проблема трансакционных издержек. Влияние трансакционных издержек на размер фирмы. Проблема внешних эффектов. Критика представлений А. Пигу Р. Коузом. Теорема Коуза: ее предпосылки и следствия. Влияние Р. Коуза на дальнейшее развитие экономической теории.

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 22: | Р. Коуз: природа Фирмы |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео *(Да/ Нет)*: | Да |

**Тема 25. Экономический империализм**

Исторический контекст деятельности Г. Беккера. Экономический империализм как феномен экономической теории. Отличия экономической теории от других социальных наук по Г. Беккеру. Три принципа экономического метода. Новый взгляд на природу человеческой рациональности Теория человеческого капитала. Общий и специфический человеческий капитал. Теория семьи и брака. Теория дискриминации. Экономика преступлений и наказаний. Экономика права. Виргинская школа политической экономии. Клиометрика. Критика экономического империализма в трудах социологов, политологов, историков и юристов. Влияние Г. Беккера на дальнейшее развитие экономической теории.

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 23 | Экономический империализм Г. Беккера |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео *(Да/ Нет)*: | Да |

**Тема 26. Поведенческая экономика**

Исторический контекст зарождения поведенческой экономики. Парадоксы и эмпирические отклонения в рамках неоклассической экономической теории. «Старая поведенческая экономика» Г. Саймона. Субстантивная и процедурная рациональность. Поведенческая теория Д. Канемана и А. Тверски. Теория перспектив. Эвристическое мышление и новое представление о модели человека. Эвристика репрезентативности. Эвристика доступности. Фрейминг-эффект. «Ментальная бухгалтерия». Гиперболическое дисконтирование. Эксперимент с кружками и эффект наделенности. Влияние эффекта наделенности на выполнимость теоремы Коуза. Вклад Р. Талера в развитие поведенческой экономики. Теория либертарного патернализма Р. Талера и ее практическое применение.

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 24 | Поведенческая экономика |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео *(Да/ Нет)*: | Да |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тематическое содержание курса | Количество  аудиторных часов | Основные виды деятельности |
|  |  | 10 класс |  |
| 1. | Введение в изучение истории экономической мысли | 2 | Просмотр видеолекции.  Конспектирование видеолекции.  Решение мини-теста.  Работа с текстом.  Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  Работа с дидактическими материалами |
| 2. | Экономическая мысль донаучного периода | 2 | Просмотр видеолекции.  Конспектирование видеолекции.  Решение мини-теста.  Работа с текстом.  Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  Работа с дидактическими материалами |
| 3. | Экономические взгляды меркантилистов | 2 | Просмотр видеолекции.  Конспектирование видеолекции.  Решение мини-теста.  Работа с текстом.  Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  Работа с дидактическими материалами |
| 4 | Экономическая мысль Р. Кантильона. Физиократия | 2 | Просмотр видеолекции.  Конспектирование видеолекции.  Решение мини-теста.  Работа с текстом.  Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  Работа с дидактическими материалами |
| 5 | Экономическая мысль Бернарда де Мандевиля | 2 | Просмотр видеолекции.  Конспектирование видеолекции.  Решение мини-теста.  Работа с текстом.  Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  Работа с дидактическими материалами |
| 6. | Классический период развития экономической науки | 14 | Просмотр видеолекции.  Конспектирование видеолекции.  Решение мини-теста.  Работа с текстом.  Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  Работа с дидактическими материалами |
| 7. | Критика политической экономии | 10 | Просмотр видеолекции.  Конспектирование видеолекции.  Решение мини-теста.  Работа с текстом.  Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  Работа с дидактическими материалами |
|  | Итого за 10 класс: | 34 |  |
|  |  | 11 класс |  |
| 8. | Введение в изучение экономической истории. Переход от феодализма к капиталистической экономике | 6 | Просмотр видеолекции.  Конспектирование видеолекции.  Решение мини-теста.  Работа с текстом.  Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  Работа с дидактическими материалами |
| 9. | Промышленная революция и ее последствия | 2 | Просмотр видеолекции.  Конспектирование видеолекции.  Решение мини-теста.  Работа с текстом.  Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  Работа с дидактическими материалами |
| 10. | Догоняющая модернизация и страны второго эшелона индустриализации | 6 | Просмотр видеолекции.  Конспектирование видеолекции.  Решение мини-теста.  Работа с текстом.  Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  Работа с дидактическими материалами |
| 11. | Колониализм и империализм | 2 | Просмотр видеолекции.  Конспектирование видеолекции.  Решение мини-теста.  Работа с текстом.  Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  Работа с дидактическими материалами |
| 12 | Экономические последствия Первой Мировой войны. Межвоенный период | 6 | Просмотр видеолекции.  Конспектирование видеолекции.  Решение мини-теста.  Работа с текстом.  Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  Работа с дидактическими материалами |
| 13 | Экономические последствия Второй Мировой войны. «Золотое тридцатилетие» капитализма | 6 | Просмотр видеолекции.  Конспектирование видеолекции.  Решение мини-теста.  Работа с текстом.  Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  Работа с дидактическими материалами |
| 14 | Кризис государства всеобщего благосостояния и неолиберальный поворот | 4 | Просмотр видеолекции.  Конспектирование видеолекции.  Решение мини-теста.  Работа с текстом.  Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  Работа с дидактическими материалами |
| 15 | Современный этап развития мировой экономики | 2 | Просмотр видеолекции.  Конспектирование видеолекции.  Решение мини-теста.  Работа с текстом.  Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  Работа с дидактическими материалами |
| 16. | Маржиналистская революция | 3 | Просмотр видеолекции.  Конспектирование видеолекции.  Решение мини-теста.  Работа с текстом.  Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  Работа с дидактическими материалами |
| 17. | Австрийская школа | 3 | Просмотр видеолекции.  Конспектирование видеолекции.  Решение мини-теста.  Работа с текстом.  Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  Работа с дидактическими материалами |
| 18 | Неоклассическая теория А. Маршалла | 2 | Просмотр видеолекции.  Конспектирование видеолекции.  Решение мини-теста.  Работа с текстом.  Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  Работа с дидактическими материалами |
| 19 | Традиционный институционализм Т. Веблена | 2 | Просмотр видеолекции.  Конспектирование видеолекции.  Решение мини-теста.  Работа с текстом.  Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  Работа с дидактическими материалами |
| 20. | Йозеф Шумпетер и теория предпринимательства | 2 | Просмотр видеолекции.  Конспектирование видеолекции.  Решение мини-теста.  Работа с текстом.  Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  Работа с дидактическими материалами |
| 21. | Николай Дмитриевич Кондратьев: теория длинных циклов | 2 | Просмотр видеолекции.  Конспектирование видеолекции.  Решение мини-теста.  Работа с текстом.  Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  Работа с дидактическими материалами |
| 22. | Кейнсианская экономическая теория | 6 | Просмотр видеолекции.  Конспектирование видеолекции.  Решение мини-теста.  Работа с текстом.  Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  Работа с дидактическими материалами |
| 23. | Теория спонтанного порядка Ф. Хайека | 2 | Просмотр видеолекции.  Конспектирование видеолекции.  Решение мини-теста.  Работа с текстом.  Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  Работа с дидактическими материалами |
| 24. | Неоинституционализм | 4 | Просмотр видеолекции.  Конспектирование видеолекции.  Решение мини-теста.  Работа с текстом.  Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  Работа с дидактическими материалами |
| 25. | Экономический империализм | 4 | Просмотр видеолекции.  Конспектирование видеолекции.  Решение мини-теста.  Работа с текстом.  Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  Работа с дидактическими материалами |
| 26. | Поведенческая экономика | 4 | Просмотр видеолекции.  Конспектирование видеолекции.  Решение мини-теста.  Работа с текстом.  Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  Работа с дидактическими материалами |
|  | Итого 11 класс: | 68 |  |
|  | **Итого 10-11 класс:** | **102** |  |

***Материалы смешанного обучения в 10 классе (34ч)***

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Учебно-методическое обеспечение реализации учебного курса «История экономики и экономической мысли» базируется на изучении обучающимися фрагментов оригинальных текстов авторов теорий, концепций и исследований в области экономической науки.

**Базовыми учебниками учебного курса являются:**

1. История экономических учений. М.: Изд-во ИНФРА-М. Под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой, 2002

**Развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Технологии, формы организации учебной деятельности, промежуточного и итогового контроля в рамках учебного предмета «История экономики и экономической мысли» направлены на формирование и развитие у обучающихся спектра компетенций в области использования ИКТ, среди которых особенно выделены навыки:

* Поиска и сбора информации из открытых источников, включающих в себя поисковые системы, электронные ресурсы библиотечных фондов (в том числе Библиотеки НИУ ВШЭ), с учётом наиболее эффективных стратегий поиска, сбора и отсеивания информации;
* Использования современных мультимедийных средств для выполнения и представления результатов самостоятельной и групповой работы;
* Оформления цитирования и библиографического описания используемых в письменных работах источников в соответствии с требованиями ГОСТ и стандартами академической этики.