|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный** **исследовательский университет** **«Высшая школа экономики»****Лицей** | **Приложение 563**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол № 10 от 26.04.2023 |

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

«Обществознание (углубленный уровень)»

10-11 класс

Авторы:

Иконникова Н.К.

Андреева В.В.

Оганесян М.Р.

Томашов И.А.

Тюшагин В.В.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Курс углубленного обществознания для направлений Юриспруденция, Экономика и социальные науки, Экономика и математика реализуется в модульном формате: курс вычитывается как набор четырех основных модулей (социология, политология, экономика, право, модуль ЕГЭ) в течение 10 и 11 класса. При этом для каждого направления и профиля углубленной подготовки исключается модуль, дублирующий профильный предмет. Последовательность модулей определяется для каждой подгруппы индивидуально.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

8) В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредментные результаты,** в том числе познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4) У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

7) У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

1. **Содержание учебного предмета**

**Модуль социология 68 часов**

Тема 1. Социология как наука: особенности и социально-философские истоки

 Социология как наука: предмет и метод социологии. Модели человека: человек социологический, человек экономический, человек политический. Социологическое воображение.

**Тема 2. Формирование основных принципов научной социологии от О. Конта до М. Вебера: «поиск общества»**

Замысел науки об обществе О. Конта. Понятие позитивного метода, социальная статика и социальная динамика, теория прогресса. Сильные и слабые стороны социологии Конта.

Учение Маркса о законах функционирования и развития общества, концепция классовой борьбы и социальной революции. Материалистическое понимание истории.

Развитие Дюркгеймом теории социологического метода, учение о коллективном сознании, теория религии. Типы солидарности. Понятие аномии, аномическое разделение труда. Что нового сказал Дюркгейм об обществе и человеке?

Понимающая социология Вебера. Понятие социального действия, способы понимания смысла социального действия. Идеальный тип. Социологическая и статистическая вероятность. Понятие рациональности, особенности понимания Вебером социального порядка. Исследования Вебером роли религиозного фактора в функционировании и развитии общества на примере влияния протестантской этики в формировании западного капитализма.

Тема 3. Социальные группы и их типы

Группа как носитель социальных отношений. Основное отличие обыденного и научного понимания группы. Многообразие социальных групп. Основные признаки социальной группы. Группа, квазигруппа, социальная категория. Примеры социальных образований, в которые входит каждый из нас. Типология социальных групп. Малые, средние, большие группы, локальные - дислокальные, постоянные – временные, первичные – вторичные, целевые и нецелевые, критерии их выделения. Референтные группы. Роль первичных групп в современном обществе: хоутторнский эксперимент, исследования К. Левина. Первичные группы в социологии самоубийств (Дюркгейм). Ролевая структура социальной группы, современные концепции лидерства. Типы взаимодействия внутри группы. Устойчивость социальной группы. Социальные организации как специфический тип социальных групп. Социальные группы, в которые мы входим, влияние групп на социальное поведение каждого из нас.

Тема 4. Социальные роли, ролевая структура группы и ролевые напряжения

Понятие социальной роли. Чем повседневный взгляд на роль отличается от понимания роли в социологии? Роль и группа. Ролевая структура группы, лидерские роли. Ролевое напряжение, причины возникновения, основные типы. Реальные и иллюзорные способы разрешения ролевых напряжений.

Тема 5. Социальные нормы и ценности. Понятие аномии

Социальные нормы и ценности. Основные классификации норм, нормы формальные и неформальные, «мягкие и жесткие», предписывающие и запретительные. Нравственные и правовые нормы, их специфика. Понятие обычая, его универсальность. Обычаи как формы социальной регуляции, функции обычая. Обычаи в традиционном и современных обществах. Обычаи и ритуалы, социокультурный смысл ритуала. Понятие ценности. Обыденное, экономическое и социологическое понимание ценности. Групповые цели как ценности.

Понятие аномии Дюркгейма, причина возникновения. Роль аномии в современном мире. Концепция аномии Р. Мертона. Понятия культурных целей и институциональных средств (терминальных и инструментальных ценностей), их несоответствие как источник аномии. Проблема рассогласования нормативно-ценностных систем в современном мире, социальные последствия данного явления. Аномия в России.

Тема 6. Социальный контроль и отклоняющееся поведение. Социологические теории преступности

Как группа подчиняет себе человека? Задачи и функции социального контроля. Институализированный контроль. Основные механизмы социального контроля, его относительность. Основные виды социального контроля: внутренний и внешний. Социальные санкции как основа реализации внешнего контроля. Формальный и неформальный социальный контроль. Механизм внешнего социального контроля, понятие социальных санкции, их классификации. Особенности социального контроля в различных обществах (традиционное и индустриальное).

Понятие девиации и ее роль в функционировании и развитии общества. Основные подходы к объяснению отклоняющегося, в том числе преступного поведения: физиологическая концепция, психологическая, функционализм, марксизм, радикальная криминология. Можно ли считать преступление аномальным социальным явлением? Роль девиантного поведения в экономической истории.

Тема 7. Социализация личности, основные понятия и концепции.

Загадка человеческого «Я». Человек как результат биологической и социальной эволюции: антропогенез и социогенез. Различные подходы к вопросу, что является носителем субъективности человека? Индивидуалистические концепции личности. Какие вопросы должна разрешить теория социализации? Теории врожденных идей и врожденных знаний, возникновение теории о воспитательном влиянии социальной среды.

Ч. Кули – автор первой социологической теории социализации. Понятия первичной и вторичной социализации, их основные особенности. Проблема вторичной социализации в современном мире. Основные концепции социализации: психоаналитическая теория, теории «зеркального Я», «Обобщенного другого», «Значимого другого», концепция «культурно-исторической школы».

Роль творческой активности человека в процессе социализации. Деятельность, мотивация деятельности. Потребности и интересы.

Механизм и агенты социализации, роль референтных групп в процессе социализации. Социализация и девиантное поведение. Особенности социализации в традиционном и современном обществах. Личность в современном обществе. Саморегуляция, самосознание и социальное поведение. Социализация и свобода личности, свобода и необходимость. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.

Тема 8. Социальная структура и стратификация.

Социальная структура общества как система социальных статусов. Понятие социального статуса человека. Соотношение статуса и роли, понятие ролевого набора. Ранговые и номинальные статусные переменные. Достигаемые и предписанные статусы. Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества. Социальное неравенство. Основные подходы к объяснению природы социального неравенства. Классы и классовый подход в теории К. Маркса. Одномерный и многомерный взгляды на стратификацию общества. Социальный статус как позиция в социальном пространстве. Теории стратификации М. Вебера и П. Сорокина. Социальные слои, классы, страты, основные критерии деления. Многообразие стратификационных систем, многомерная стратификация современного российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Объективные и субъективные факторы в формировании класса. Территориальные группы как элемент социальной структуры.

Тема 9. Социальная мобильность

Социальная мобильности и ее критерии. Понятия горизонтальной и вертикальной социальной мобильности. Мобильность и миграция. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность. Социальные процессы в российском обществе на разных этапах его развития. Социальная структура, возникновение новых и распадение старых социальных групп и слоев. Понятие «социальных лифтов» (каналов социальной мобильности). Функционирование социальных институтов армии, церкви, школы и семьи в качестве социальных лифтов на разных этапах человеческой истории. Социальная мобильность в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах. Социальные последствия мобильности. Понятие маргинальности. Особенности социальной мобильности в царской, советской и современной России. Формы и каналы мобильности в современном российском обществе.

Тема 10. Общество как система. Социальные институты как регуляторы жизнедеятельности общества и их функции

Общество как система: элементы и подсистемы. Подсистемы общества и их функции по Т. Парсонсу. Понятие социального института, основные элементы социального института. Возможно ли общество без институтов? Институты вокруг нас. Структура социальных институтов, их классификации.

Разделение труда и дифференциация социальных институтов. Традиции функционального анализа в социологии и социальной антропологии. Общественные потребности и социальные институты. Функции институтов, понятие явных и латентных функций (концепция Р. Мертона). Процесс институционализации. Важнейшие институты современного общества.

Противоречивый характер прогресса. Критерии общественного прогресса. Многообразие путей и форм развития общества. Эволюция, революция, реформа.

Тема 11. Социальный конфликт и изменение общества

Понятие социального конфликта. Микросоциологические теории конфликта: Л. Козер. Функции социального конфликта. Виды социальных конфликтов.

Конфликт как свойство социальной структуры. Марксистская теория классового конфликта. Концепция Р. Дарендорфа. Связь конфликта с господством и неравенством. Конфликт как источник развития общества. Способы регулирования или разрешения конфликтов.

Тема 12. Религия как социальный институт

Религия как феномен культуры и социальный институт. Предпосылки возникновения социологии религии, особенности социологического подхода. Формирование основ социологии религии в трудах Конта, Маркса, Дюркгейма, Вебера. Проблема происхождения религии: был ли безрелигиозный этап в истории человечества? Определения религии, их преимущества и недостатки. Основные типы религиозных организаций: церковь, секта, деноминация, культ, особенности их динамики. Основные функции религии, специфика функций религии в современном мире. Религия и экономика. Основные тенденции развития религий, понятия модернизации, секуляризации, экуменизма. Основные мировые религии. Национальные религии. Свобода совести в современном обществе. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.

Тема 13. Культура и общество. Многообразие культур

Понятие культуры, многозначность термина. Культурное наследование как атрибут человеческого общества. Проблема происхождения культуры. Культура материальная и духовная, относительность этих понятий, их взаимосвязанность. Культура и группа. Функции культуры. Понятия доминирующей культуры, субкультуры и контркультуры. Функционирование субкультур и контркультур в обществе. Молодежные субкультуры в современном обществе, роль контркультур в социальном мире. Проблема многообразия культур, основные подходы к объяснению данного феномена. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Тема 14. Массовое общество и массовая культура

Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Взаимодействие культур. Эволюционизм и плюрализм, позитивистская и понимающая социологии о возможностях и перспективах взаимодействия культур. Понятие «диалог культур». Постиндустриальное общество и его культурные характеристики. Массовая культура и массовое общество. Значение технической воспроизводимости культурных ценностей и становления индустрии культуры.

**Тема 15. Этносы, народности нации. Этнические общности в современном мире.**

Понятие этноса. Критика биосоциальной природы этничности, этнос как социокультурная общность. Признаки этноса. Этнос как механизм сохранения традиций. Структурные уровни организации этноса. Этническое самосознание: идеология и поведение. Межэтнические отношения, межэтнические браки. Миграционные процессы. Проблема этнического предпринимательства. Межэтнические и межнациональные конфликты: природа и типология. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве. Способы предотвращения этносоциальных конфликтов и пути решения. Народности и нации как этнополитические общности. Этносы в глобальном мире: причины сохранения и укрепления. Этнические общности в мире аномии. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Тема 16. Социальная обусловленность знания. Наука как социальный институт

Феномен человеческого познания, несводимость знания к ощущениям, гносеологические парадоксы античности. Проблема до опытного (априорного) знания. Социальное объяснение человеческого знания и сознания. Детерминированность сознания исторической эпохой, основные проблемы и задачи социологии знания. Концепция Маркса о социально-экономической детерминации сознания. Взаимосвязь социологии религии и социологии знания в концепции Дюркгейма, интерпретация категорий как проявления социальной природы человека. Социология науки как частная область социологии знания. Современные представления о признаках науки и ее специфике. Проблема научного метода. Культурно-исторические условия формирования рационального мышления, роль протестантской этики в данном процессе (Вебер). Основные социальные функции науки как Социальная организация науки, роль сообществ ученых в развитии науки, теория научных парадигм Куна. Специфика социального познания и социальных наук, знание как элемент функционирования социальных систем.

Тема 17. Образование как социальный институт

Понятие образования, образование и социализация. Социально-экономические предпосылки возникновения образования как самостоятельного института. Историческая эволюция форм образования, массовое и элитарное образование. Экономические и социальные потребности эпохи Нового времени в формировании системы массового образования. Разработка классно-урочной системы Я.О. Коменским, идея всеобщего обучения. Явные и латентные социальные функции образования, функционалистские и конфликтологические подходы. Эволюция образования в России. Стратификационная роль образования в современном мире. Образование в постиндустриальном, информационном обществах. Тенденции современного образования, гуманизация и гуманитаризация. Глобализация образования: Болонский процесс, его возникновение, цели, результаты. Присоединении Российское к Болонскому процессу. Факультеты НИУ-ВШЭ в Болонском процессе.

Тема 18. Семья как социальный институт

Определения семьи и брака. Дискуссии о происхождении семьи и ее эволюции. Семья как малая группа и социальный институт. Типологии брака: моногамия, полигамия (полигиния, полиандрия), причины их возникновения (основные концепции). Типология семьи: нуклеарная, расширенная (патриархальная), неполная. Понятие рода, его признаки. Экзогамность и эндогамность. Социальные функции семьи: экономическая, воспроизводства населения, социализации, статусная, релаксационная, регулирования сексуальных отношений. Типы лидерства в семье, формирование эгалитарной семьи. Семья школьника глазами социолога. Семья в современном обществе, тенденции развития современной семьи, основные дискуссии. Меры социальной поддержки семьи в современном Российском обществе, помощь государства многодетным семьям.

Тема 19. Гендер, феминизм

Гендер как социологическая категория. Гендерные проблемы современного общества, гендерное неравенство, дискриминация, различие. Различные подходы к пониманию социального равенства полов. Российская семья на различных этапах истории российского государства. Феминизм и его эволюция.

**Тема 20. Трансформация современного общества: глобализация и другие тренды**

Понятие глобализация. Экономические, политические, технологические причины глобализации. Социологический анализ глобализации. Теоретические подходы к процессу глобализации. Экологическая катастрофа, демографический кризис, разрыв стран первого и третьего мира как последствия глобализации. Глобализация и ее влияние на социальные институты – семью, образование, религию. Постсовременность или поздняя современность. Модели мира: однополярный, много полярный или внеполярный мир? Особенности постиндустриального (информационного) общества на современном этапе.

Особенности профессиональной деятельности социолога, специалиста по социальной работе, социального психолога.

**Модуль политология 68 часов**

**Тема 1. Политика и демократия в Древней Греции.**

Политика: современные ассоциации. Политика и полис. Смыслы понятия "полис". Тирания в античных полисах. Происхождение афинской демократии. Общие сведения об устройстве Афинской политии: политические институты и принципы. Аристотель: политическое общение, человек как политическое животное по природе, связь этики и политики.

**Тема 2. В поисках лучшего государственного устройства.**

Контекст постановки проблемы: знание о разных политических формах, недостатки афинской демократии, революция Сократа. Платон. Общие сведения о "Государстве" Платона: сложность диалога, связанные с политикой сюжетные линии. Устройство платоновского государства. Проблема справедливости. Отклонения от идеального политического устройства. "Политик" и "Законы": идея сочетания противоположностей. Аристотель. Учение Аристотеля о середине. Аристотелева типология форм правления. Полития как лучшее политическое устройство. Полибий. Идея смешанной конституции: пример политического устройства Рима.

**Тема 3. Политическая мысль в Средние века.**

Противоречивое отношение к власти в Новом завете. Августин Аврелий о государстве. Платоновская идея справедливости в трактате "О Граде Божием". Борьба духовной и светской власти: "идеологическое" измерение (теория двух мечей). Сравнение средневекового и античного видения политики. Нисходящая и восходящая модели власти (В. Улльманн).

**Тема 4. Политическая философия Никколо Макиавелли.**

Загадка Макиавелли: противоположные мнения о нем. Краткие сведения о его личности и судьбе. Макиавелли и Возрождение: возрождение в политике античных начал. Центральные понятия его политической мысли: virtù и fortuna. Разрыв Макиавелли с предшествующей традицией политической мысли. Советы государю. "Понять" Макиавелли: исключительные обстоятельства, в которые поставлен государь; автономная этика политики; virtù как особая политическая добродетель. Диалог (полемика) через века: Макиавелли (идея virtù) и Макс Вебер (этика убеждения и этика ответственности).

**Тема 5. Политическая философия Жана Бодэна.**

"Шесть книг о государстве" Жана Бодена: исторический контекст. Понятие и смысл суверенитета по Бодену. "Абсолютная" власть. Боденовская критика демократии и аристократии и причины предпочтения монархии. "Ограничение" власти суверенного монарха естественными законами. Политическая теология Бодена. "Тайна" власти.

**Тема 6. Политическая философия Томаса Гоббса.**

Краткие сведения о личности и судье Томаса Гоббса. Фронтспис "Левиафана" и его толкования. Исторический контекст написания "Левиафана". Мыслительный эксперимент Гоббса и построение "Левиафана" more geometrico. Естественное состояние по Гоббсу и его характеристики (индивиды-"атомы", изображение человеческой природы, жизнь в естественном состоянии, естественное право и естественные законы и т.д.). Война всех против всех. Общественный договор: фундаментальные причины его заключения, переход к нему из естественного состояния, неучастие будущего суверена в заключении договора, условия заключения договора. Представительство у Гоббса. Широта власти суверена. Свобода подданных. Противоречивое восприятие "Левиафана" и его парадоксы. Загадка названия.

**Тема 7. Политическая философия Джона Локка.**

Особая роль Джона Локка в истории западной политической мысли и политики вообще. Исторический контекст написания "Второго трактата о правлении" и цели Локка. Естественное состояние по Локку и его характеристики. Сравнение трактовок естественного состояния по Гоббсу и по Локку. Общественный договор: причины и условия его заключения. Вопрос о суверене. Ограничение действий правительства. Либерализм, капитализм и частная собственность. Либерализм и демократия сквозь призму "Второго трактата о правлении".

**Тема 8. Политическая философия Жан-Жака Руссо.**

Краткие сведения о Руссо и его роли в европейской культуре. Руссо как критик прогресса. Человек в естественном состоянии. Испорченность человека современной цивилизацией. Трактат "Об общественном договоре". Полемика Руссо с Гоббсом: совмещение идеи свободы с идеей порядка. Вопрос о суверене. Понятие общей воли. Парадокс о подчинении общей воле как условии свободы и варианты его разрешения. Полемика Руссо с Боденом: совмещение демократии и суверенитета. "Тоталитарная демократия" Руссо. Проект совмещения преимуществ гражданского состояния с исправлением нравов. Руссо о понятии гражданина (в том числе из "Эмиля"). Возрождение античного смысла политики как деятельности по воспитанию гражданина.

**Тема 9. Современная демократия сквозь призму истории политической мысли.**

Переосмысление понятия демократии в XVIII-XIX вв.: постепенное избавление от негативного смысла. Идея (писаной) конституции. Джон Адамс о том, что "конституция - это правление законов, а не людей". Разделение властей: истоки принципа в идее смешанного правления (античные авторы). Локк и Монтескьё о разделении властей. Социальный и функциональный аспекты разделения властей. Представительное правление: сочетание демократических и аристократических элементов. Современная демократия и проблема конфликтов: от уничтожения условий возникновения конфликтов (например, Гоббс, Руссо) к допущению управляемых, ограниченных конфликтов.

**Тема 10. Политические идеологии: понятие и функции.**

Исходный смысл понятия идеологии. Маркс: идеология как "ложное сознание". Основные функции идеологии: когнитивная, легитимирующая, критическая, интеграционная. Идеология: (почти) готовые ответы на наши вопросы; экономия мышления как оборотная сторона когнитивной функции. Идеологический спектр.

**Тема 11. Либерализм как политическая идеология.**

Исторические основания классического либерализма. Принципы классического либерализма: свобода, частная собственность, индивидуализм, равенство возможностей, ограничение власти, общественное согласие, толерантность и плюрализм, разум. Обсуждение этих принципов и их связи друг с другом.

**Тема 12. Консерватизм как политическая идеология.**

Разные лики консерватизма и трудности с определением его общих принципов. Исторические условия зарождения классического (Эдмунд Бёрк) консерватизма. Элементы классического консерватизма: обличение "гордыни разума", традиция как накопленная в течение веков мудрость, полезность "предрассудков", отношение к истории, органицизм (метафора Хайека из его Нобелевской речи), естественность иерархии и неравенства, принцип "сохраняйся, изменяясь". Обсуждение этих принципов и их связи друг с другом. Отличия консерватизма от традиционализма и фундаментализма.

**Тема 13. Социализм как политическая идеология.**

Исторические основания социализма. Социализм до Маркса. Марксизм. Два лика марксизма: гуманистическое учение и экономическая теория. Идея отчуждения как центральная идея марксизма - гуманистического учения. Природа человека по Марксу. Отчуждение труда: его сущность и формы. Критика капитализма и вытекающая из марксизма критика общества потребления. Роль пролетариата. Исторический материализм. Классовая борьба. Критика марксизма. Общие принципы социализма: кооперация и братство, рассмотрение человека в контексте общественных отношений, трактовка равенства.

**Тема 14. Иные влиятельные идеологические традиции: фашизм, анархизм, национализм, фундаментализм**.

Истоки, принципы и примеры реализации идеологии фашизма, анархизма, национализма, фундаментализма в исторической и современной перспективе.

**Тема 15. Власть, легитимность, легальность.**

Содержание власти. Признаки политической власти. Политические и неполитические выражения власти. Различные понимания власти. Традиционные (насилие, наследство, богатство) и современные (знание) источники власти. Концепция власти Макса Вебера. Власть и легальность. Традиционная, харизматическая и рационально-легальная легитимность. «Неклассические» типы легитимности. Секционная и несекционная трактовки власти: концепции Т. Гоббса, М. Вебера, Р. Даля, П. Блау, Т. Парсонса, Х. Арендт, М. Фуко.

**Тема 16. Политическая система и политические институты.**

Понятие политической системы. Модель политической системы Д. Истона. Понятия системного «входа» и «выхода». Подход Г.Алмонда. Функции политической системы. Типология политических систем. «Классические» и современные трактовки. Различные основания классификации и критерии сравнения характеристик политических систем.

Структура и функции политической системы.

Понятие института. Институциональные эффекты («эффект колеи», QWERTY эффект). Функции институтов и их типы. Политические институты. Институты и неформальные практики: проблема соотношения “Старое” и новое понимание политических институтов. Примеры политических институтов. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

**Тема 17. Признаки, функции, формы государства.**

Государство как центральный политический институт. Основные причины возникновения государства. Основные теоретические подходы к осмыслению сущности государства. Государственный суверенитет. Понятие, сущность, основные признаки государства. Внутренние и внешние функции государства.

Процесс государственного строительства и функционирования. «Несостоявшиеся государства». Проблема государственности в глобализирующемся мире.

Бюрократия как аппарат государственного управления. Классические теории бюрократии. Основные черты современной бюрократии. Типы администрирования и особенности государственной службы в зарубежных странах.

Государственное управление в Российской Федерации. Субъекты государственной власти. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

**Тема 18. Административно-территориальное деление государств.**

Тип государственного устройства как отражение распределения власти по территории. Унитаризм. Федеративный принцип государственного устройства. Конфедеративное устройство государства. Особенности федерализма в России. Федеративное устройство Российской Федерации.

**Тема 19. Формы правления.**

Формы государственного правления. Монархия и ее разновидности. Республика и ее разновидности.

**Тема 20. Политические режимы: понятие.**

Понятие политического режима. Отличие от понятия политической системы. Правовой и социологический подход к определению политического режима.

Типологии политических режимов.

**Тема 21. Тоталитаризм.**

Тоталитаризм и его разновидности. Специфика тоталитаризма. Концепции тоталитаризма Х.Арендт, К.Фридриха и З.Бжезинского. Отличительные признаки тоталитарных режимов. Эволюция концепции тоталитаризма. Исторические формы тоталитарных режимов в Германии, Италии, СССР и др. «Выходы» из тоталитаризма.

**Тема 22. Авторитаризм.**

Авторитарные режимы. Исторические формы авторитаризма. Отличительные признаки современных авторитарных режимов. Типология авторитарных режимов по Х.Линцу. Многообразие авторитарных режимов. Стратегии выживания авторитарных режимов. Личные диктатуры и судьба диктатора.

**Тема 23. Демократия.**

Определение демократии: основные подходы: максималистский и минималистский. Модели демократии. Ключевые институты современной демократии. Преимущества и недостатки демократии. Проблема «тирании большинства» и способы ее предотвращения. Понимание современной демократии (по Р.Далю) как полиархии. Институциональные принципы полиархического правления. Понимание демократии как определенности процедур при неопределенности результатов (А.Пшеворский). Консоциативная (сообщественная) демократия как политический режим для многосоставных обществ (А.Лейпхарт).

**Тема 24. Политические партии и партийные системы.**

Партия как политический институт. Становление понятия партии в политической теории и его различные трактовки. Классификация партий М.Дюверже. Универсальные партии (партии избирателей). Партии «новой волны». Партийная система как политический институт. Типология партийный систем Дж.Сартори.

**Тема 25. Избирательные системы и связь между избирательной и партийной системами.**

Пропорциональная и мажоритарная избирательные системы и их комбинации. Институциональная зависимость между способом голосования и конфигурацией партийной системы: «законы Дюверже». Связь института выборов с формами правления, структурой партий и партийных систем, представительством интересов избирателей в парламенте и местных выборных органах. Избирательная система Российской Федерации.

**Тема 26. Политическая культура. Ценности и ценностные изменения.**

Политическая культура как форма трансляции опыта общественного развития. Политическое поведение. Политическая деятельность. Политическое участие. Абсентеизм. Формы участия граждан в политике. Соотношение политической и общесоциальной (национальной) культур. Структура политической культуры. Функции политической культуры. Теория политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы: истоки интереса к проблеме, понятие политической культуры, ее типы. "Формальное" (как смесь чистых типов) и "сущностное" (как культура срединности) определение гражданской культуры. Теория гражданской культуры и стабильность демократии.

Ценностные ориентации и коды мышления человека. Исследования Инглхарта и Вельцеля о ценностном сдвиге: причины сдвига, его общие проявления, его проявления и последствия в политике.

**Тема 27. Политическое лидерство.**

Политическая элита. Типы лидерства. Типы лидеров и их функции. Концепции лидерства: личностные, ситуационные, личностно-ситуационные. Политическое лидерство в России.

**Тема 28. Гражданское общество.**

Понятие гражданского общества. Связь гражданского общества с важными политологическими и социологическими категориями. Гражданское общество, его сущность и структура. Гражданское общество в России: специфика и перспективы развития.

**Тема 29. Мировая политика и международные отношения.**

Основные подходы к изучению международных отношений. Главные вехи и тенденции развития современной системы международных отношений. Исторические типы системы международных отношений: Вестфальская, Венская, Версальско-Вашингтонская и Ялтинско-Потсдамская. Концепции международных отношений. Реализм и его основные понятия: национальное государство, баланс сил. Неореализм. Либерализм и его специфика: идеализм, развитие системы межправительственных организаций. Неолиберализм. Неомарксизм, теория И. Валлерстайна.

Глобализация: политические, социальные, экономические и другие проявления. Роль новых технологий в процессе глобализации. Глобализация и вестернизация. Противоречия глобализации. Государственные и негосударственные субъекты мировой политики.

Мир в XXI веке: политическая структура. Интеграционные процессы в современном мире. Глобальные проблемы современности.

**Тема 30. Политические изменения: революции и демократический транзит.**

Теории политического развития. Кризисы политического развития, их типология. Политических процесс: содержание и типология. Модели кризиса.

Трактовки понятия революции. Когда случаются революции: различные подходы. Политические последствия революции: краткосрочные и долгосрочные. Революции и тоталитарные режимы.

Теория «волн» демократизации (С.Хантингтон и др.). Периодизация «волн» демократизации. Специфика «третьей волны». «Гибридные» режимы и новые типы авторитарных режимов.

**Модуль экономика 68 часов**

**Тема 1. Основы экономики. Базовые понятия экономической науки. Распределение ограниченных экономических ресурсов.**

Предмет и метод экономической науки. Роль экономики в жизни общества.

Методология экономической науки: теории и модели. Построение модели.

Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика.

Понятие экономической эффективности и экономическая модель КПВ. Кривая (граница) производственных возможностей: аналитическое и графическое представление. Свойства КПВ.

Основные проблемы экономической организации общества. Типы экономических систем: рыночная, командная (плановая), традиционная и смешанная экономика.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.

**Тема 2. Экономические системы. Экономические данные и методы экономического исследования**

Основные проблемы экономической организации общества. Типы экономических систем: рыночная, командная (плановая), традиционная и смешанная экономика.

**Тема 3. Спрос и предложение.**

Индивидуальный спрос. Неценовые факторы (детерминанты) спроса. Закон спроса. Прямая и обратная функции спроса. Зависимость индивидуального спроса на товар от дохода потребителя. Нормальные (качественные, высшей категории) и инфериорные (некачественные, низшей категории) блага. Зависимость спроса на товар от цен сопряженных товаров. Дополняющие и замещающие товары (комплементы и субституты). Рыночный спрос. Построение кривой рыночного спроса.

Индивидуальное предложение. Неценовые факторы (детерминанты) предложения. Закон предложения. Прямая и обратная функция предложения. Рыночное предложение. Построение кривой рыночного предложения.

**Тема 4. Рыночное равновесие.**

Достижение рыночного равновесия: конкуренция продавцов и конкуренция покупателей. Равновесная цена и равновесное количество. Избыточный спрос (дефицит) и избыточное предложение. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество.

**Тема 5. Эластичность.**

Понятие эластичности.

Эластичность спроса на товар по его цене. Точечная и дуговая эластичность. Эластичность линейной функции спроса. Эластичный и неэластичный спрос и выручка продавцов. Абсолютно эластичный, абсолютно неэластичный спрос и спрос с единичной эластичностью.

Перекрестная эластичность спроса по цене дополняющего или заменяющего товара.

Эластичность спроса по доходу для инфериорных и нормальных товаров, в том числе товаров «первой необходимости» и товаров «роскоши».

 Эластичность предложения товара по цене. Эластичность линейной функции предложения. Абсолютно эластичное и абсолютно неэластичное предложение.

**Тема 6. Государственное регулирование рынка.**

Последствия государственного регулирования цен (верхний и нижний пределы цен). Монополизация рынков и государственная политика (антимонопольное законодательство).

Общественные блага. Свойства общественных благ. Примеры общественных благ. «Проблема безбилетника», которая возникает при предоставлении общественного блага.

**Тема 7. Экономические условия деятельности фирмы. Производство и издержки**

Фирма (предприятие) в экономике. Технология. Производственная функция. Цели предприятия.

Постоянные и переменные ресурсы (факторы производства). Ограниченность ресурсов. Краткосрочный и долгосрочный периоды производства.

Производство в краткосрочном периоде. Двухфакторная модель производства. Труд как переменный ресурс. Общий (совокупный), средний и предельный продукт переменного фактора производства. Кривые общего, среднего и предельного продукта переменного фактора производства и связь между ними. Закон убывающего предельного продукта (предельной производительности) переменного фактора производства.

Бухгалтерские (явные, внешние) издержки. Неявные (внутренние) издержки использования собственных факторов производства. Экономические (альтернативные) издержки.

Издержки производства в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки. Амортизация как компонент постоянных издержек производства. Общие, средние, средние постоянные, средние переменные и предельные издержки. Кривые постоянных, переменных и общих издержек. Кривые средних, средних переменных, средних постоянных и предельных издержек и связь между ними.

Общая, средняя и предельная выручка фирмы. Прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Нормальная прибыль.

Максимизация экономической прибыли как цель фирмы. Условие максимизации прибыли.

Способы и источники финансирования предприятия.

Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

**Тема 8. Рыночные структуры.**

Характеристики рынка совершенной конкуренции.

Спрос на продукцию конкурентной фирмы. Предельная и общая выручка конкурентной фирмы. Задача максимизации прибыли конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Условие максимизации прибыли совершенно конкурентной фирмы.

Рынки труда, капитала, земли, информации.

Рынки несовершенной конкуренции: монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Рыночная власть фирмы. Индекс Лернера.

Рынок монополии. Основные признаки рынка монополии. Причины возникновения монополий. Естественные монополии. Общая и предельная выручка монополии. Максимизация прибыли монополистом. Монопольная цена и монопольный выпуск по сравнению с совершенно конкурентной отраслью.

Монополистическая конкуренция. Основные признаки рынка монополистической конкуренции. Дифференциация продукта как источник рыночной власти на рынках монополистической конкуренции. Прибыль фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Общие характеристики всех видов несовершенной конкуренции.

Олигополия. Основные признаки рынка олигополии. Разнообразие форм стратегического взаимодействия фирм на олигополистических рынках.

Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.

**Тема 9. Рынок труда.**

Рынки факторов производства. Производный спрос на факторы производства.

Рынок труда как пример рынка фактора производства. Совершенно конкурентный рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда.

Часть кривой предельного продукта труда в денежном выражении (предельного дохода на фактор) как спрос фирмы на труд. Определение оптимального объема труда, нанимаемого конкурентной фирмой. Заработная плата и стимулирование труда.

Эластичность спроса на труд. Предложение труда: индивидуальное и рыночное. Эластичность предложения труда.

Несовершенная конкуренция на рынке труда: монопсония на рынке труда, деятельность профсоюзов.

Дискриминация в оплате труда. Установление государством минимальной ставки заработной платы.

**Тема 10. Провалы рынка. Неравенство в распределении доходов.**

Распределение доходов в экономике. Неравенство доходов и причины возникновения неравенства в распределении доходов. Проблема бедности. Измерение степени неравенства доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Политика государства: механизмы перераспределения доходов.

Случаи «несостоятельности рынка»: рыночная власть, проблемы внешних эффектов, недопроизводство общественных благ.

Положительные и отрицательные внешние эффекты в производстве и потреблении. Способы интернализации внешних эффектов.

**Тема 11. Система национальных счетов (измерение результатов экономической деятельности). Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Способы измерения ВВП.**

Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики. Отличия макроэкономики от микроэкономики. Агрегирование и микроэкономическое обоснование. Основные макроэкономические проблемы.

Кругооборот продукта, расходов и доходов. Принцип равенства расходов и доходов. Основное макроэкономическое тождество.

Макроэкономические показатели. Потоки и запасы.

Система национальных счетов. Показатели совокупного выпуска (объема производства) и совокупного дохода. Четырёхсекторная модель экономики.

Валовой внутренний продукт (ВВП). Измерение ВВП. Составляющие ВВП. Методы подсчета валового внутреннего продукта. ВВП как сумма расходов макроэкономических агентов. ВВП как сумма доходов. Расчет ВВП по добавленной стоимости.

Валовый национальный доход (ВНД). Располагаемый доход. Чистый доход иностранных факторов (ЧДИФ).

Реальный и номинальный ВВП. Индексы цен. Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен.

Макроэкономические показатели и качество жизни.

**Тема 12. Экономический рост. Деловые циклы.**

Экономическая динамика в долгосрочной и краткосрочной перспективе. Экономический рост. Измерение экономического роста: темп роста ВВП и ВВП на душу населения.

Уровень жизни и производительность труда. Источники экономического роста. Политика государства и экономический рост.

Экономические колебания (деловые циклы, колебания деловой активности). Потенциальный и фактический ВВП. Фазы экономического цикла. Основные характеристики колебаний деловой активности. Причины экономических циклов.

**Тема 13. Совокупный спрос и совокупное предложение.**

Совокупный спрос. Компоненты совокупного спроса. Отличие понятия величины совокупного спроса от понятия совокупного спроса. Кривая совокупного спроса и причины ее отрицательного наклона: эффект реального богатства, эффект процентной ставки, эффект импортных закупок. Сдвиги кривой совокупного спроса. Факторы, непосредственно влияющие на компоненты совокупных расходов. Денежные факторы совокупного спроса.

Совокупное предложение. Отличие понятия величины совокупного предложения от понятия совокупного предложения. Разные подходы к исследованию совокупного предложения. Понятие долгосрочного и краткосрочного периода в макроэкономике. Вертикальная кривая совокупного предложения в долгосрочной перспективе. Случай фиксированного уровня цен (горизонтальная кривая совокупного предложения). Факторы, воздействующие на совокупное предложение в долгосрочной и краткосрочной перспективе.

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Равновесный объем производства и равновесный уровень цен. Последствия изменения совокупного спроса и совокупного предложения в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

**Тема 14. Безработица.**

Основные категории населения. Рабочая сила (экономически активное население). Занятые и безработные. Показатель уровня безработицы. Виды безработицы. Причины безработицы.

Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Естественный уровень безработицы. Фактический уровень безработицы.

Социальные и экономические последствия безработицы. Взаимосвязь динамики безработицы и ВВП. Закон Оукена.

Государственное регулирование занятости. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи.

**Тема 15. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.**

Инфляция и ее измерение. Причины и виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Роль инфляционных ожиданий. Последствия инфляции Дефляция и дезинфляция. Стагфляция.

Инфляция и покупательная способность денег. Инфляционный налог. Инфляция и реальные доходы. Реальные эффекты инфляции: потери в общественном благосостоянии и перераспределение богатства. Инфляция и процентные ставки: эффект Фишера.

**Тема 16. Государственный бюджет: доходы и расходы. Бюджетно-налоговая политика**

Государство и его роль в экономике. Экономические функции государства. Государственный бюджет. Состояние (сальдо) государственного бюджета и его виды. Бюджетный дефицит и бюджетный излишек. Теории сбалансированного бюджета. Государственное регулирование рынков.

Государственные расходы и их виды.

Доходы государства. Налоги и их роль в экономике. Налоги как основной источник доходов государства и как инструмент перераспределения доходов. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная.

Налоги и экономическая активность. Кривая Лаффера.

Фискальная политика, ее цели и инструменты. Функции налогов. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Эффект вытеснения при проведении стимулирующей фискальной политики. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Встроенные (автоматические) стабилизаторы. Налоговая система Российской Федерации. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты.

Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос. Мультипликаторы государственных закупок, автономных налогов и трансфертов.

Бюджетный дефицит и бюджетный излишек. Способы финансирования бюджетного дефицита (эмиссионное и долговое) и их последствия.

Государственный долг. Экономические последствия долга.

Цифровизация экономики в Российской Федерации.

**Тема 17. Деньги. Банковская система. Кредитно-денежная (монетарная) политика.**

Деньги. Функции денег: средство обращения и платежа, единица счета, средство сбережения.

Виды денег. Ликвидность денег.

Денежные агрегаты. Денежная масса. Финансовый рынок.

Количество денег в обращении. Скорость обращения денег. Уравнение обмена.

Финансовые институты. Банковская система. Коммерческие банки: основные функции, операции и роль в экономике. Структура банковской системы. Центральный банк и его функции.

Банки как финансовые посредники. Резервы банков и их виды. Обязательные и избыточные банковские резервы. Роль коммерческих банков в создании денег. Механизм кредитной мультипликации.

Центральный банк и его функции. Факторы, определяющие предложение денег.

Виды спроса на деньги: трансакционный спрос на деньги, спекулятивный спрос на деньги, спрос на деньги из мотива предосторожности.

Равновесие на рынке денег. Последствия изменения спроса и предложения денег.

Монетарная политика, ее цели и инструменты. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение учетной ставки процента. Операции на открытом рынке и их виды. Трансмиссионный механизм монетарной политики.

Виды монетарной политики: стимулирующая и сдерживающая монетарная политика.

Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.

**Тема 18. Мировая экономика.**

Международное разделение труда. Международная торговля. Международная финансовая система. Производственная международная кооперация. ТНК на международном и национальных рынках. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Законы абсолютных и сравнительных преимуществ. Импортозамещение и экономическая безопасность. Государственное регулирование внешней торговли. Политика государства в международной торговле, ее виды. Тарифные и нетарифные меры регулирования международной торговли.

Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

**Модуль право 68 часов**

**Тема 1. Право в системе социальных норм.**

Социальные и несоциальные нормы. Виды социальных норм. Понятие и признаки нормы права. Сопоставление правовых норм с другими видами социальных норм. Место и роль права в жизни общества. Мораль и право.

**Тема 2. Основные теории и школы права.**

Теории и школы права: Теологическая, естественно-правовая, нормативистская, социологическая, психологическая, классовая, историческая, реалистическая, позитивистская, солидаристская. Основные положение, представители и критика.

**Тема 3. Понятие, признаки и функции права.**

Понятие права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Функции права: регулятивная и охранительная.

**Тема 4. Формы (источники) права.**

Понятие Формы (источника) права. Виды источников. Правовой обычай. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Юридический прецедент. Нормативный договор. Правовая доктрина. Религиозные нормы (догмы). Источники права в Российской Федерации. Нормативный правовой акт: понятие, признаки, виды. Иерархия нормативных правовых актов в России. Закон: понятие, виды порядок принятия в РФ. Законодательный процесс. Подзаконные нормативные правовые акты.

**Тема 5. Система права и правовая система.**

Система и структура права. Отрасли российского права. Предмет и метод правового регулирования. Правовые институты.

Система права и правовая система. Основные правовые семьи. Англо-саксонская, романо-германская, мусульманская правовые семьи. Особенности российской правовой системы.

**Тема 6. Норма права. Структура правовой нормы.**

Классификация норм права. Структура правовой нормы. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Классификация гипотез, диспозиций и санкций.

**Тема 7. Реализация права. Толкование права.**

Понятие и формы реализации права. Применение права как особая форма реализации права. Акты применения права: виды, содержание, структура. Толкование: понятие, виды.

**Тема 8. Правоотношение. Субъекты правоотношений.**

Правоотношение: понятие, виды. Структура правоотношения. Объект. Содержание. Субъект. Виды субъектов. Юридические лица. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

**Тема 9. Правосубъектность: правоспособность, дееспособность. Деликтоспособность.**

Понятие правосубъектности. Понятие правоспособности и дееспособности граждан. Неполная (частичная) дееспособность граждан. Ограниченная дееспособность граждан. Признание гражданина недееспособным. Понятие опеки и попечительства.

**Тема 10. Юридические факты.**

Юридические факты: понятие, виды. События. Деяния. Юридически акты и поступки. Сроки. Квазифакты: презумпции, фикции.

**Тема 11. Правонарушения. Юридическая ответственность.**

Проступок и преступление. Юридическая ответственность: понятие, значение, виды. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

**Тема 12. Понятие конституции. История конституционализма.**

Конституция: понятие, виды. Конституция Великобритании. Конституция США.

**Тема 13. История российской конституции.**

Конституция 1918 года. Первая конституция СССР 1924 года. Конституции 1936 и 1937 годов. Конституции 1977 и 1978 годов. Конституция РФ 1993 года.

**Тема 14. Основы конституционного строя.**

Россия как правовое демократическое федеративное светское социальное государство с республиканской формой правления. Суверенитет государства. Разделение властей.

**Тема 15. Правовой статус личности.**

Гражданство в РФ: понятие, принципы, основания приобретения и прекращения. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

**Тема 16. Права и свободы человека и гражданина.**

Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека РФ.

**Тема 17. Президент Российской Федерации**

Президент РФ: полномочия, порядок избрания, ответственность. Администрация Президента РФ.

**Тема 18. Парламент РФ. Правительство РФ.**

Федеральное Собрание РФ: структура, полномочия палат, их взаимодействие. Правительство РФ: полномочия, порядок формирования, ответственность, взаимодействие с иными органами власти.

**Тема 19. Судебная власть и прокуратура. Правовой статус судей.**

Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, полномочия. Система судов общей юрисдикции в РФ. Верховный суд. Система арбитражных судов в РФ. Правовой статус судей. Прокуратура.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

**Тема 20. Местное самоуправление. Законодательство РФ о выборах.**

Местное самоуправление: понятие, конституционные основы деятельности, уровни, формы осуществления, органы, полномочия.

**Тема 21. Основы гражданского права. Источники гражданского права.**

Предмет, метод, источники гражданского права. Принципы гражданского права. Гражданские правоотношения.

**Тема 22. Субъекты гражданского права.**

Правовое положение граждан. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Понятие и признаки юридического лица. Виды юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации. Организационно-правовые формы юридических лиц.

**Тема 23. Сделки. Обязательства. Договоры.**

Сделки. Виды сделок. Форма сделки. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, порядок заключения. Основные виды договоров, используемых в современной рыночной экономике: купля-продажа, мена, дарение, аренда, подряд, заем, кредит, банковский вклад. Обязательства: понятие, виды.

**Тема 24. Основные правила и принципы гражданского процесса.**

Законодательство о гражданском судопроизводстве. Принципы гражданского судопроизводства. Виды гражданского судопроизводства. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Лица, участвующие в деле. Гражданская процессуальная правоспособность. Гражданская процессуальная дееспособность. Стороны гражданского судопроизводства. Права и обязанности сторон в гражданском судопроизводстве.

**Тема 25. Основы трудового права. Трудовой договор: понятие, виды, заключения и расторжения трудового договора.**

Трудовое законодательство. Трудовой кодекс Российской Федерации как основной источник трудового права в Российской Федерации. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Понятие трудового договора. Виды трудового договора. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора. Основания прекращения трудового договора. Дисциплинарная ответственность. Правовой статус несовершеннолетнего работника, особенности их трудовых правоотношений. Защита трудовых прав работников.

**Тема 26. Основы семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.**

Семейное законодательство. Семейный кодекс Российской Федерации как основной источник семейного права в Российской Федерации. Понятие брака. Порядок и условия его заключения. Прекращение брака. Признание брака недействительным. Правовое регулирование отношений супругов. Законный режим имущества супругов. Понятие общей совместной собственности супругов. Личное имущество супругов. Договорный режим имущества супругов. Понятие брачного договора. Заключение брачного договора. Содержание брачного договора. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав детей в Российской Федерации.

**Тема 27. Основы уголовного права. Уголовный закон.**

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Уголовный закон и его действие. Понятие, признаки, категории преступлений. Понятие, структура и виды составов преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний. Отдельные виды обстоятельств, исключающих преступность деяний. Отдельные виды наказаний и иных мер уголовно-правового характера. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Характеристика отдельных видов составов преступлений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

**Тема 28. Особенности уголовного процесса.**

Уголовно-процессуальное законодательство. Принципы уголовного судопроизводства. Стадии уголовного процесса. Презумпция невиновности. Участники уголовного судопроизводства. Права и обязанности участников уголовного судопроизводства. Доказательства и доказывание.

**Тема 29. Основы административного права. Источники административного права. КоАП.**

Понятие и источники административного права. Административные правоотношения. Субъекты административных правоотношений. КоАП. Административные правонарушения. Административная ответственность.

**Тема 30. Особенности административной юрисдикции.**

Производство по делам об административных правонарушениях. Кодекс административного судопроизводства РФ. Административный процесс.

**Тема 31. Международное право.**

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Устав ООН. Конвенция о правах ребенка.

**Тема 32. Основы финансового и налогового права.**

Финансовое право. Налоговый кодекс Российской Федерации, законодательство о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщика. Ответственность за налоговые правонарушения.

**Тема 33. Законодательство об образовании.**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

**Тема 34. Основы экологического права.**

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.

**Тема 35. Законодательство РФ о военной службе.**

Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Правовой статус военнослужащего.

**Модуль ЕГЭ 68 часов**

**Тема 1. Структура экзаменационного варианта. Подходы к выполнению тестовых заданий. Человек в обществе.**

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

**Тема 2. Подходы к выполнению заданий по тексту: выделение признаков понятия, суждения о причинно-следственных и функциональных связях. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.**

Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

**Тема 3. Подходы к выполнению заданий по тексту: развернутые примеры и суждения. Познание мира.**

Понятие познание. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

**Тема 4. Подходы к заданиям на составление плана. Духовная культура.**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

**Тема 5. Экономическая жизнь общества. Микроэкономика. Экономическая задача – подходы к выполнению.**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

**Тема 6. Подходы к выполнению комплексной задачи на точное указание понятий. Макроэкономика.**

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

**Тема 7. Социальные отношения. Подходы к выполнению задания на объяснение тезиса.**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.

**Тема 8. Политическая сфера. Развернутые примеры на иллюстрацию явлений общественной жизни в Российской Федерации.**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

**Тема 9. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Задача на изложение положений Конституции РФ.**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**Тема 10. Отрасли российского права. Задания по праву в разных форматах экзменационной работы.**

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

**Тема 11. Публичное право. Процессуальное право. Задания по праву в разных форматах экзаменационной работы.**

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

**Тема 12. Экологическое право. Задания по праву в разных форматах экзаменационной работы.**

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

**3. Тематическое планирование**

**Модуль социология 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тематическое содержание курса | Количествоаудиторных часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Социология как наука. Предмет и метод социологии. Социологическое воображение. Социальные и интеллектуальные истоки | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 2 | Формирование основных принципов социологической науки в трудах О. Конта. Социология как наука для "прогресса и порядка". В поисках общества как реальности.  | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 3 | Социологические идеи К. Маркса. Социология как способ переустройства общества | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 4 | Формирование основных принципов социологической науки в труда Э. Дюркгейма: методология | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 5 | Формирование основных принципов понимающей социологии в трудах М. Вебера | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 6 | Контрольная работа 1 "Классики социологической мысли" | 2 | Написание и разбор контрольной работы |
| 7 | Социальные группы и их типы. Социальные группы и социальные отношения. Хотторнский эксперимент. Первичные группы по Ч. Кули | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 8 | Группы и организации. Теория бюрократии | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 9 | Социальные роли, ролевая структура группы и ролевые напряжения | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 10 | Контрольная работа 2 "Социальные группы и роли" | 2 | Написание и разбор контрольной работы  |
| 11 | Социальные нормы и ценности. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 12 | Социальный контроль и отклоняющееся поведение. Социологические теории преступности.  | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 13 | Понятие аномии | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 14 | Социализация личности: основные понятия и концепции | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 15 | Контрольная (или самостоятельная работа) работа 3 "Социальные нормы, девиация, социализация" | 2 | Написание и разбор контрольной работы  |
| 16 | Социальная структура и стратификация | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 17 | Понятие "социальная мобильность", виды и каналы мобильности | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 18 | Средний класс и изменение социальный структуры современного общества | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 19 | Общество как система.  | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 20 | Социальные институты и их функции | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 21 | Социальные конфликты и их функции | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 22 | Религия как социальный институт | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 23 | Контрольная работа 4 в формате эссе "Социальная структура и неравенство. Социальные институты и конфликты" | 2 | Написание и разбор контрольной работы |
| 24 | Религия как социальный институт  | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 25 | Культура и общество. Многообразие культур. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 26 | Массовое общество и массовая культура | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 27 | Этносы, народности, нации. Этнические общности в современном мире | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 28 | Социальная обусловленность знания. Наука как социальный институт | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 29 | Образование как социальный институт | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 30 | Семья как социальный институт | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 31 | Гендер, феминизм | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 32 | Трансформация современного общества: глобализация и другие тренды | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 33 | Контрольная работа 5 "Культура и институты духовной сферы" | 2 | Написание и разбор контрольной работы  |
| 34 | Повторение материала, итоговая дискуссия  | 2 | Дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Итого | 68 |  |

**Модуль политология 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тематическое содержание курса | Количествоаудиторных часов | Основные виды деятельности |
| 1. | Политика и демократия в Древней Греции | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагмента труда Аристотеля «Политика» (с начала трактата до 1253b) |
| 2. | В поисках лучшего государственного устройства | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагментов трудов Аристотеля «Политика» (Книга 4, раздел IX.) и Платона «Государство» (Книга 4) |
| 3. | Политическая мысль в Средние века | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 4. | Политическая философия Никколо Макиавелли | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагмента труда Никколо Макиавелли, «Государь» (главы 6, 15, 17, 24, 25) |
| 5. | Политическая философия Жана Бодэна | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагмента труда Жана Бодэна «Шесть книг о государстве» |
| 6. | Политическая философия Томаса Гоббса | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагмента труда Томаса Гоббса «Левиафан» (введение, главы XIII, XVII, XXI, XXI) |
| 7. | Политическая философия Джона Локка | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагмента труда Джона Локка «Второй трактат о правлении» |
| 8. | Политическая философия Жан-Жака Руссо | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагмента труда Жан-Жака Руссо «Об общественном договоре» (Книга 1: главы 1, 6, 7, 8, Книга 2: главы 1, 3, 4, 5, 6) |
| 9. | Современная демократия сквозь призму истории политической мысли | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 10. | Политические идеологии: понятие и функции | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 11. | Либерализм как политическая идеология | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагмента труда Джона Стюарта Милля «О свободе» |
| 12. | Консерватизм как политическая идеология | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагмента труда Эдмунда Бёрка «Размышление о Революции во Франции» |
| 13. | Социализм как политическая идеология | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагментов трудов Карла Маркса и Фридриха Энгельс а «Экономическо-философские рукописи 1844 г.», «Немецкая идеология», «Манифест Коммунистической партии» |
| 14. | Иные влиятельные идеологические традиции: фашизм, анархизм, национализм, фундаментализм | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике |
| 15. | Власть, легитимность, легальность | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагментов трудов Стивена Льюкса «Власть: радикальный взгляд» и Мишеля Фуко «Надзирать и наказывать» |
| 16. | Политическая система и политические институты | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагментов трудов Дэвида Истона «Категории системного анализа политики» и Дугласа Норта «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики» (Глава 1) |
| 17. | Признаки, функции, формы государства | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике |
| 18. | Административно-территориальное деление государств | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике |
| 19. | Формы правления | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады и дискуссия по итогам изучения статей Хуана Линца «Опасности президенциализма» и «Достоинства парламентаризма».Дебаты «Должна ли Россия стать парламентской республикой?» |
| 20. | Политические режимы: понятие | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 21. | Тоталитаризм | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады и дискуссия по итогам изучения книги Джорджа Оруэлла «1984».Игра «Путешествия в Океанию» |
| 22. | Авторитаризм | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады по теме «Индивидуальные траектории и судьбы диктаторов» |
| 23. | Демократия | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагмента трудов Роберта Даля «О демократии» и «Полиархия» и Аренда Лейпхарта «Демократия в многосоставных обществах» |
| 24. | Политические партии и партийные системы | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагмента труда Мориса Дюверже «Политические партии и статьи Сеймура Липсета и Стейна Роккана «Структуры размежеваний, партийные системы предпочтения избирателей. Предварительные замечания» |
| 25. | Избирательные системы и связь между избирательной и партийной системами | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады по теме «Типы избирательных систем: принципы, страновые примеры, достоинства и недостатки»Игра «Принятие решений в парламенте» |
| 26. | Политическая культура. Ценности и ценностные изменения | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагментов статьи Габриэля Алмонда и Сиднея Вербы «Гражданская культура» и труда Рональда Инглхарта «Постмодерн. Меняющиеся ценности и изменяющиеся общества» |
| 27. | Политическое лидерство | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады по теме «Портрет политического лидера: тип лидерства и динамика» |
| 28. | Гражданское общество | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 29. | Мировая политика и международные отношения | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Дебаты «НАТО – главный враг России?» |
| 30. | Политические изменения: революции и демократический транзит | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады и дискуссия по итогам изучения статей Марка Урнова «Динамика массовой агрессивности в сообществах с различным уровнем достижительного поведения» |
|  | ИТОГО | 68 |  |

**Модуль экономика 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тематическое содержание курса | Количествоаудиторных часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Основы экономики. Базовые понятия экономической науки. Распределение ограниченных экономических ресурсов. | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 2 | Экономические системы. Экономические данные и методы экономического исследования | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 3 | Спрос и предложение | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 4 | Рыночное равновесие | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 5 | Эластичность | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 6 | Государственное регулирование рынка | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 7 | Экономические условия деятельности фирмы. Производство и издержки | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 8 | Рыночные структуры | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 9 | Рынок труда | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 10 | Провалы рынка. Неравенство в распределении доходов.  | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 11 | Система национальных счетов (измерение результатов экономической деятельности). Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Способы измерения ВВП | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 12 | Экономический рост. Деловые циклы | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 13 | Совокупный спрос и совокупное предложение | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 14 | Безработица | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 15 | Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 16 | Государственный бюджет: доходы и расходы. Бюджетно-налоговая политика | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 17 | Деньги. Банковская система. Кредитно-денежная (монетарная) политика. | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 18 | Мировая экономика | 2 |  |
|  | Итого | 68 |  |

**Модуль право 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тематическое содержание курса | Количествоаудиторных часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Тема 1. Право в системе социальных норм. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 2 | Тема 2. Основные теории и школы права. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 3 | Тема 3. Понятие, признаки и функции права. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 4 | Тема 4. Формы (источники) права. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 5 | Тема 5. Система права и правовая система. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 6 | Тема 6. Норма права. Структура правовой нормы. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 7 | Тема 7. Реализация права. Толкование права. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 8 | Тема 8. Правоотношение. Субъекты правоотношений. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 9 | Тема 9. Правосубъектность: правоспособность, дееспособность. Деликтоспособность.  | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 10 | Тема 10. Юридические факты. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 11 | Тема 11. Правонарушения. Юридическая ответственность. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 12 | Тема 12. Понятие конституции. История конституционализма. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 13 | Тема 13. История российской конституции. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 14 | Тема 14. Основы конституционного строя. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 15 | Тема 15. Правовой статус личности. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 16 | Тема 16. Права и свободы человека и гражданина. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 17 | Тема 17. Президент Российской Федерации | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 18 | Тема 18. Парламент РФ. Правительство РФ. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 19 | Тема 19. Судебная власть и прокуратура. Правовой статус судей. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 20 | Тема 20. Местное самоуправление. Законодательство РФ о выборах. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 21 | Тема 21. Основы гражданского права. Источники гражданского права.  | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 22 | Тема 22. Субъекты гражданского права. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 23 | Тема 23. Сделки. Обязательства. Договоры. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 24 | Тема 24. Основные правила и принципы гражданского процесса. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 25 | Тема 25. Основы трудового права. Трудовой договор: понятие, виды, заключения и расторжения трудового договора. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 26 | Тема 26. Основы семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 27 | Тема 27. Основы уголовного права. Уголовный закон. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 28 | Тема 28. Особенности уголовного процесса. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 29 | Тема 29. Основы административного права. Источники административного права. КоАП. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 30 | Тема 30. Особенности административной юрисдикции. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 31 | Тема 31. Международное право.  | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 32 | Тема 32. Основы финансового и налогового права.  | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 33 | Тема 33. Законодательство об образовании. | 1 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 34 | Тема 34. Основы экологического права. | 1 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 35 | Тема 35. Законодательство РФ о военной службе. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Итого | 68 |  |

**Модуль ЕГЭ 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тематическое содержание курса** | **Количество****аудиторных часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Тема 1. Структура экзаменационного варианта. Подходы к выполнению тестовых заданий. Человек в обществе. | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 2 | Тема 2. Подходы к выполнению заданий по тексту: выделение признаков понятия, суждения о причинно-следственных и функциональных связях. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 3 | Тема 3. Подходы к выполнению заданий по тексту: развернутые примеры и суждения. Познание мира. | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 4 | Тема 4. Подходы к заданиям на составление плана. Духовная культура. | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 5 | Тема 5. Экономическая жизнь общества. Микроэкономика. Экономическая задача – подходы к выполнению. | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 6 | Тема 6. Подходы к выполнению комплексной задачи на точное указание понятий. Макроэкономика. | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 7 | Тема 7. Социальные отношения. Подходы к выполнению задания на объяснение тезиса. | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 8 | Тема 8. Политическая сфера. Развернутые примеры на иллюстрацию явлений общественной жизни в Российской Федерации. | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 9 | Тема 9. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Задача на изложение положений Конституции РФ. | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 10 | Тема 10. Отрасли российского права. Задания по праву в разных форматах экзаменационной работы. | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 11 | Диагностическая работа в экзаменационном формате | 4 | Написание и разбор диагностической работы |
| 12 | Тема 11. Публичное право. Процессуальное право. Задания по праву в разных форматах экзаменационной работы. | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 13 | Тема 12. Экологическое право. Задания по праву в разных форматах экзаменационной работы. | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 14 | Повторение материала | 4 | Решение задач. |
| 15 | Повторение материала | 4 | Решение задач. |
| 16 | Тренировочная работа в формате экзаменационного задания | 4 | Написание и разбор тренировочного варианта |
| 17 | Повторение материала | 4 | Решение задач. |
|  | Итого | 68 |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Базовые учебники:**

1) [Обществознание (базовый уровень)](http://www.fpu.edu.ru/fpu/11843) 10 класс. АО «Издательство «Просвещение» Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.

2) [Обществознание (базовый уровень)](http://www.fpu.edu.ru/fpu/11843) 11 класс. АО «Издательство «Просвещение» Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.

**Дополнительные учебники:**

1) Обществознание : 10 класс : базовый уровень. Изд-во Просвещение. Глазков К. П., Кулакова Т. В., Ким И. А., Пащенко Т. В., Сорвин К. В. Руководитель авторского коллектива: Сорвин К. В.

2) Обществознание : 11 класс : базовый уровень. Изд-во Просвещение. Богачев М.И., Глазков К. П., Иконникова Н.К. и др. Руководитель авторского коллектива: Сорвин К. В.