|  |  |
| --- | --- |
| Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»**Лицей** | **Приложение 566**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол № 10 от 26.04.2023 |

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

«История экономики и экономической мысли»

 11 класс

Автор:

Хаиткулов Р.Г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 кл.) освоение учебного предмета «**История экономики и экономической мысли**» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать в историко-экономическом контексте информацию, получаемую из различных источников;
* готовность к активной деятельности в экономической сфере, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* осознание своего личного вклада в построение устойчивого будущего;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Предметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* владение базовым понятийным аппаратом экономической науки;
* понимание смысла основных теоретических положений экономической науки;
* знание основных вех эволюции экономической мысли и экономической истории;
* знание основных различий между школами экономической мысли;
* сформированность представлений о методах изучения историко-экономических явлений и процессов, включая универсальные методы науки;
* владение умениями формулировать на основе приобретенных историко-экономических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам и использовать ключевые понятия, теоретические положения экономической науки для объяснения явлений хозяйственной деятельности;
* умение при анализе экономических явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск экономической информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников экономической информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* самостоятельно формулировать экономические проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социально-экономических институтов
* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники историко-экономической информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности
* формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из экономической истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.
1. **Содержание учебного предмета**

 Курс «История экономики и экономической мысли» реализуется в 11 классе, 34 учебные недели, аудиторная нагрузка в неделю – 2 часа (68 часов в 11-м классе).

**Тема 1. Введение в изучение истории экономической мысли**

Методы изучения истории наук. Специфика изучения истории социальных наук. Человеческая деятельность как особо сложный предмет изучения. Накопление знаний в процессе развития экономической теории. Возвращение к старым научным идеям на новом уровне. Источники знаний об экономической мысли прошлого. Донаучный этап развития экономической мысли. Экономическая мысль древних греков. Экономическая мысль схоластов. Проблемы справедливой цены, прибыли и процента.

**Тема 2. Экономические взгляды меркантилистов**

Предпосылки формирования экономической теории меркантилизма. Суть богатства нации и международная торговля. Проблема торгового баланса. Камералистика. Различия раннего и позднего меркантилизма. Томас Ман и Даниэль Дефо. Меркантилизм в широком и узком смысле.

**Тема 3. Классический период развития экономической науки**

Франсуа Кенэ и школа физиократов. Чистый продукт и «Экономическая таблица». Экономическая политика и принцип Laissez-faire. Бернар де Мандевиль и Адам Смит: проблема соотношения частных и общественных интересов. Невидимая рука рынка. Разделение труда и склонность к обмену. Невидимая рука рынка. Разделение труда. Конкуренция, свободный рынок и роль государства. Трудовая теория стоимости. Производительный и непроизводительный труд. Законы народонаселения Томаса Мальтуса. Железный закон заработных плат. Теория ренты Д. Рикардо. Классовые антагонизмы и стационарное состояние. Теория сравнительных преимуществ.

**Тема 4. Критика политической экономии**

Исторический контекст деятельности К. Маркса. Влияние классической немецкой философии на становление мысли К. Маркса. Отличительные особенности капитализма как общественно-экономической формации. Товар как «базовая клетка» капиталистического мира. Двойственный характер труда при капитализме. Стоимость товара. Теория товарного фетишизма К. Маркса. Эквивалентность обмена и проблема прибыли. Теория прибавочной стоимости. Различие между простым товарным производством и капиталистическим производством. Расширенная формула капиталистического обращения. Оборотный/основной капитал Смита и переменный/постоянный капитал К. Маркса. Прибавочный труд и необходимый труд. Понятия абсолютной и относительной прибавочной стоимости. Схемы капиталистического воспроизводства как макромодель. Закон тенденции к понижению средней нормы прибыли. Концентрация и централизация капиталистического производства. Долгосрочные прогнозы К. Маркса. Влияние «Капитала» Маркса на развитие экономической теории.

**Тема 5. Маржиналистская революция**

Понятие «научной революции» по Т. Куну. Исторический контекст зарождения маржиналистских идей. Субъективная теория стоимости. Методологический индивидуализм. Новая модель экономического человека. Формализация науки и проблема исчисления предельных величин. Экономическая аксиоматика и дедуктивный метод. Возникновение австрийской (К. Менгер), лозаннской (Л. Вальрас) и англо-американской (У.С. Джевонс) школ маржинализма. Теория общего равновесия. Теория частичного равновесия. Смена названия науки. Влияние маржиналистской революции на дальнейшее развитие экономической теории. Открытие протомаржиналистов. Современные дискуссии о характере маржиналистской революции.

**Тема 6. Австрийская школа**

Исторический контекст деятельности К. Менгера. Поколения австрийской школы. Радикальный субъективизм австрийской школы. Теория блага. Критерии блага. Разделение благ на экономические и неэкономические. Воображаемые блага. Нематериальные блага («отношения»). Возникновение рациональности из ограниченного характера благ. Теория субъективной ценности блага. Теория торговли и неэквивалентность обмена. Блага высших порядков. Теория стоимости благ высших порядков и фактор времени в австрийской теории. Влияние австрийской школы на дальнейшее развитие экономической теории и ее современное состояние.

**Тема 7. Йозеф Шумпетер и теория предпринимательства**

Исторический контекст деятельности Й. А. Шумпетера. Й. Шумпетер как неортодоксальный представитель австрийской экономической школы. Теория экономического развития. Различие между развитием и ростом. Инновации как ключевая черта капиталистической экономики. Пять типов «новых комбинаций». Предприниматель как ключевая фигура капиталистической экономики. Отличия предпринимателя от менеджера, изобретателя, капиталиста. Мотивация предпринимателя. Путь развития инноваций от идеи до рутины. Природа предпринимательской прибыли. Полемика Й. Шумпетера с К. Марксом об исторических судьбах капитализма. Отмирание буржуазной семьи. Исчезновение аристократического «защитного слоя». Рутинизация и бюрократизация инноваций. Влияние Й. Шумпетера на дальнейшее развитие экономической теории.

**Тема 8. Николай Дмитриевич Кондратьев: теория длинных циклов**

Исторический контекст деятельности российских и советских экономистов в первой половине XX в. Дискуссии об индустриализации и планировании в 1920-х гг. Теория больших циклов конъюнктуры Н. Д. Кондратьева. Эмпирический материал и «эмпирические правильности». Теория подвижного равновесия. Циклы накопления и расходования свободного капитала и технологические инновации. Критика теории Н. Д. Кондратьева. Современная рецепция теории больших циклов Н.Д. Кондратьева. Вклад Н.Д. Кондратьева в теорию экономической динамики и планирования. «Генетическое планирование» Н.Д. Кондратьева против телеологического планирования С.Г. Струмилина.

**Тема 9. Кейнсианская экономическая теория**

Исторический контекст деятельности Дж. М. Кейнса. Ранние произведения Дж. М. Кейнса. Взгляды Дж. М. Кейнса на доктрину laissez-faire. Исторические истоки формирования доктрины laissez-faire. Критика laissez-faire Дж. М. Кейнсом. Великая депрессия и кризис традиционной экономической теории. «Общая теория занятости, процента и денег». Проблема вынужденной безработицы. Два классических постулата о рынке труда. Рассмотрение экономики в краткосрочном периоде. Совокупный спрос как фактор занятости. Критика классической теории сбережений и инвестиций. Теория предпочтения ликвидности. Три мотива предпочтения ликвидности. Ликвидная ловушка. Парадокс сбережений. Фискальная и монетарная политика в рекомендациях Дж. М. Кейнса. Гипотеза мультипликатора. Критика ликвидного фондового рынка. Кейнс и кейнсианство: пути интерпретации

**Тема 10. Теория спонтанного порядка Ф. Хайека**

Исторический контекст деятельности Ф. Хайека. Спор о возможности расчетов при социализме. Полемика между Ф. Хайеком и Дж. М. Кейнсом в довоенное время. «Дорога к рабству» и рост государственного интервенционизма вовремя и после Второй Мировой войны. Зарождение неолиберализма и создание общества Мон-Пелерин. Теория расширенного порядка спонтанного взаимодействия. Рынок как традиция между инстинктом и разумом. Критика сциентизма и социальной инженерии. Исторический процесс как эволюционный отбор традиций. Конкуренция как процедура открытия. Критика централизованного планирования. Влияние Ф. Хайека на дальнейшее развитие экономической теории.

**Тема 11. Неоинституционализм**

Исторический контекст возникновения неоинституционализма. Основные отличия неоинституционализма от неоклассики. Отказ от представления о фирме как «черном ящике». Проблема исполнения контрактов. Проблема неполноты контрактов. Оппортунистическое поведение и проблема принципала и агента. Влияние Рональда Коуза на становление неоинституционализма. Причины существования фирмы. Критика представлений Ф. Найта Р. Коузом. Проблема трансакционных издержек. Влияние трансакционных издержек на размер фирмы. Проблема внешних эффектов. Критика представлений А. Пигу Р. Коузом. Теорема Коуза: ее предпосылки и следствия. Влияние Р. Коуза на дальнейшее развитие экономической теории.

**Тема 12. Экономический империализм**

Исторический контекст деятельности Г. Беккера. Экономический империализм как феномен экономической теории. Отличия экономической теории от других социальных наук по Г. Беккеру. Три принципа экономического метода. Новый взгляд на природу человеческой рациональности Теория человеческого капитала. Общий и специфический человеческий капитал. Теория семьи и брака. Теория дискриминации. Экономика преступлений и наказаний. Экономика права. Виргинская школа политической экономии. Клиометрика. Критика экономического империализма в трудах социологов, политологов, историков и юристов. Влияние Г. Беккера на дальнейшее развитие экономической теории.

**Тема 13. Поведенческая экономика**

Исторический контекст зарождения поведенческой экономики. Парадоксы и эмпирические отклонения в рамках неоклассической экономической теории. «Старая поведенческая экономика» Г. Саймона. Субстантивная и процедурная рациональность. Поведенческая теория Д. Канемана и А. Тверски. Теория перспектив. Эвристическое мышление и новое представление о модели человека. Эвристика репрезентативности. Эвристика доступности. Фрейминг-эффект. «Ментальная бухгалтерия». Гиперболическое дисконтирование. Эксперимент с кружками и эффект наделенности. Влияние эффекта наделенности на выполнимость теоремы Коуза. Вклад Р. Талера в развитие поведенческой экономики. Теория либертарного патернализма Р. Талера и ее практическое применение.

**Тема 14. Введение в изучение экономической истории. Феодальная экономика. Переход от феодализма к капитализму**

Методы изучения экономической истории. Специфика экономической истории. Клиометрика. Феодализм в узком и в широком смысле. Понятие «большой феодальной формации». Генезис феодализма: варварские нашествия и падение Западной Римской империи. Теория «кочевых» и «оседлых» бандитов М. Олсона. Три сословия феодального общества. Устройство феодального хозяйства. Двоеполье и троеполье. Чересполосица. Барщина и оброк как формы феодальных повинностей. Баналитеты. Городское хозяйство. Гильдии и цеха. Борьба городов за независимость. Монастырское хозяйство. Бенедиктинский устав. Развитие европейской торговли. Коммутация ренты. Падение Восточной Римской империи и поиск новых торговых путей. Великие географические открытия. Тордесильясский договор. «Революция цен» и ее влияние на европейскую экономику. Стагнация Испании и возвышение Нидерландов. Меркантилистская политика европейских государств. Кольбертизм.

**Тема 15. Промышленная революция и ее последствия**

Функционирование мальтузианской ловушки в доиндустриальную эпоху. Возникновение мануфактур и протоиндустриализация. Научная революция. Возникновение патентного права в Британии. Огораживания. Переход к многополью. Майорат. Формирование рынка труда. Ключевые технологические инновации в производстве хлопчатобумажной ткани. Изобретение парового двигателя. Применение пара в промышленности. Прогресс в производстве и обработке металлов. Выход женщин и детей на рынок труда. Выход из мальтузианской ловушки. Переход Британии к политике фритредерства. Появление движения луддитов. Возможные объяснения первенства Британии в развитии промышленности.

**Тема 16. Догоняющая модернизация и страны второго эшелона индустриализации**

Начало британской колонизации в Новом Свете. Основные хозяйственные регионы североамериканских колоний Британии. Основные занятия колонистов. Экономические предпосылки борьбы за независимость США. Александр Гамильтон и американский протекционизм. Промышленное развитие США в XIX в. Американский путь развития сельского хозяйства. Экономические предпосылки Гражданской войны в США. Экономика эпохи Реконструкции и «Позолоченного века». Промышленное лидерство США.

Раздробленность Германии. Второе издание крепостничества. Наполеоновские войны и реформы в Пруссии. Прусский путь развития сельского хозяйства. Возникновение Таможенного союза. Франко-прусская война и объединение Германии. Особенности промышленного развития Германии в XIX в. Реформы Бисмарка и возникновение социальной политики.

Изоляция Японии. Структура японского феодального общества. Открытие Японии для внешней торговли. Ансейские соглашения. Причины начала реставрации Мэйдзи. «Стандартная модель» Р. Аллена. Основные экономические реформы реставрации Мэйдзи. Возникновение дзайбацу. Образцовые предприятия и метод Сува.

**Тема 17. Колониализм и империализм**

Развитие экономики Африки до эпохи колониализма. Основные этапы хозяйственного взаимодействия Европы и Африки. Влияние Промышленной революции на торговлю с Африкой. Типология колоний. Прямое и непрямое правление. Вывоз капитала из Европы. Принудительная специализация. Монокультурный экспорт. Конкуренция европейских колониальных держав. Долгосрочные экономические последствия колонизации.

**Тема 18. Хозяйственная дезинтеграция после Первой Мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.**

Экономическое лидерство США. Фордизм и Тейлоризм. Предпосылки Великой Депрессии. Реакция администрации Гувера на начало Великой Депрессии. Экономические реформы администрации Рузвельта.

Планы Дауэса и Юнга. Послевоенное восстановление Германии. Влияние Великой Депрессии на экономику Германии. Экономика Германии перед Второй Мировой войной. Межвоенное восстановление Британии и Франции. Экономические последствия Октябрьской революции. Политика военного коммунизма. НЭП. Индустриализация и коллективизация в СССР.

**Тема 19. Экономические последствия Второй Мировой войны. «Золотое тридцатилетие» капитализма**

Возникновение социалистического лагеря и биполярного мира. План Маршалла. Бреттон-Вудские соглашения. Кейнсианская экономическая политика. Эконометрика и метод «затраты-выпуск». Индикативное планирование. «Немецкое экономическое чудо». Реформы Людвига Эрхарда. Социальное рыночное хозяйство. Послевоенное восстановление Британии и Франции. Европейская интеграция. Послевоенное восстановление СССР. Денежная реформа 1947 г. Развитие СССР как сверхдержавы. Косыгинская реформа.

**Тема 20. Кризис государства всеобщего благосостояния и неолиберальный поворот**

Нефтяные шоки 1970-х гг. Стагфляция. Экономические реформы Р. Рейгана. Экономика предложения и монетаризм. Экономические реформы М. Тэтчер. Трансформация рынка труда и переход к постфордистским режимам и гибкому накоплению. Вашингтонский консенсус. Кризис экономики СССР. Экономические реформы в СССР. Экономические реформы в России и трансформационный спад. Гиперинфляция. Приватизация. Экономические реформы в КНР. Становление новых индустриальных государств.

**Тема 21. Современный этап развития мировой экономики**

Мировой финансовый кризис 2007-2011 г. и его последствия для экономической политики. Проблема Too Big To Fail. Проблема роста экономического неравенства. Экономический рост и экологические проблемы. Долгосрочные угрозы для экономического роста. Структура современного мирового хозяйства. Современные методы экономической политики

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тематическое содержание курса | Количествоаудиторных часов | Основные виды деятельности |
| 1. | Введение в изучение истории экономической мысли | 2 | Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. Работа с текстом. Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Работа с дидактическими материалами |
| 2. | Экономические взгляды меркантилистов | 2 | Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. Работа с текстом. Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Работа с дидактическими материалами |
| 3. | Классический период развития экономической науки | 6 | Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. Работа с текстом. Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Работа с дидактическими материалами |
| 4. | Критика политической экономии | 4 | Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. Работа с текстом. Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Работа с дидактическими материалами |
| 5. | Маржиналистская революция | 2 | Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. Работа с текстом. Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Работа с дидактическими материалами |
| 6. | Австрийская школа  | 2 | Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. Работа с текстом. Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Работа с дидактическими материалами |
| 7. | Йозеф Шумпетер и теория предпринимательства | 2 | Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. Работа с текстом. Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Работа с дидактическими материалами |
| 8. | Николай Дмитриевич Кондратьев: теория длинных циклов | 2 | Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. Работа с текстом. Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Работа с дидактическими материалами |
| 9. | Кейнсианская экономическая теория | 4 | Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. Работа с текстом. Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Работа с дидактическими материалами |
| 10. | Теория спонтанного порядка Ф. Хайека | 2 | Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. Работа с текстом. Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Работа с дидактическими материалами |
| 11. | Неоинституционализм | 2 | Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. Работа с текстом. Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Работа с дидактическими материалами |
| 12. | Экономический империализм  | 2 | Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. Работа с текстом. Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Работа с дидактическими материалами |
| 13. | Поведенческая экономика | 2 | Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. Работа с текстом. Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Работа с дидактическими материалами |
| 14. | Введение в изучение экономической истории. Переход от феодализма к капиталистической экономике | 6 | Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. Работа с текстом. Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Работа с дидактическими материалами |
| 15. | Промышленная революция и ее последствия | 2 | Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. Работа с текстом. Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Работа с дидактическими материалами |
| 16. | Догоняющая модернизация и страны второго эшелона индустриализации | 6 | Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. Работа с текстом. Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Работа с дидактическими материалами |
| 17. | Колониализм и империализм | 2 | Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. Работа с текстом. Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Работа с дидактическими материалами |
| 18 | Экономические последствия Первой Мировой войны. Межвоенный период | 6 | Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. Работа с текстом. Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Работа с дидактическими материалами |
| 19 | Экономические последствия Второй Мировой войны. «Золотое тридцатилетие» капитализма | 6 | Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. Работа с текстом. Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Работа с дидактическими материалами |
| 20 | Кризис государства всеобщего благосостояния и неолиберальный поворот | 4 | Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. Работа с текстом. Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Работа с дидактическими материалами |
| 21 | Современный этап развития мировой экономики | 2 | Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. Работа с текстом. Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Работа с дидактическими материалами |
|  | **Итого** | **68** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Учебно-методическое обеспечение реализации учебного курса «История экономики и экономической мысли» базируется на изучении обучающимися фрагментов оригинальных текстов авторов теорий, концепций и исследований в области экономической науки.

**Базовыми учебниками учебного курса являются:**

1. История экономических учений. М.: Изд-во ИНФРА-М. Под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой, 2002

**Развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Технологии, формы организации учебной деятельности, промежуточного и итогового контроля в рамках учебного предмета «История экономики и экономической мысли» направлены на формирование и развитие у обучающихся спектра компетенций в области использования ИКТ, среди которых особенно выделены навыки:

* Поиска и сбора информации из открытых источников, включающих в себя поисковые системы, электронные ресурсы библиотечных фондов (в том числе Библиотеки НИУ ВШЭ), с учётом наиболее эффективных стратегий поиска, сбора и отсеивания информации;
* Использования современных мультимедийных средств для выполнения и представления результатов самостоятельной и групповой работы;
* Оформления цитирования и библиографического описания используемых в письменных работах источников в соответствии с требованиями ГОСТ и стандартами академической этики.