|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | **Приложение 570**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 10 от 26.04.2023 |

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

«Цифровое право»

11 класс

Авторы:

Мирная Д.П.

Тюляев Г.С.

Журавлев М.С.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Учебный предмет «Цифровое право» ориентирован на школьников, обучающихся в Лицее НИУ ВШЭ и планирующих сдавать ЕГЭ по обществознанию, принимать участие в конкурсах и олимпиадах по праву и обществознанию для поступления на юридические факультеты.

Программа учебного предмета «Цифровое право» составляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Реализация учебного предмета «Цифровое право» направлена на достижение целей, поставленных в рамках общих целевых установок среднего общего образования, а также на формирование у обучающихся особых знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей.

Общие навыки, формируемые в процессе освоения программы данного учебного предмета, представляют собой необходимый и достаточный набор элементов, участвующих в построении социально компетентной личности, способной к реализации правовых норм, использовании своих прав и осознающей свои юридические обязанности.

Учебный предмет «Цифровое право» относится к блоку дисциплин, обеспечивающих профильную довузовскую подготовку по направлению «юриспруденция» и реализуется в качестве годичного курса.

Учебный курс «Цифровое право» позволяет более глубоко и предметно реализовать цели изучения обществознания и обществоведческих дисциплин, в том числе:

- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности.

Отличие содержания углубленного изучения отдельных общественных наук позволяет в большей степени достичь целей, отличающих изучение обществознания на уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня, в том числе:

- изучение нового теоретического содержания;

- рассмотрение ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

- освоении обучающимися методов социального познания;

- опора на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

- расширение и совершенствование познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

На этой основе формируются личностные и метапредметные результаты изучения общественных наук.

**Личностные результаты** изучения учебного предмета «Цифровое право» воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

8) В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Изучение курса «Цифровое право» формирует **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4) У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

7) У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1. **Содержание учебного предмета (курса)**

**Раздел 1.****Введение в цифровую экономику. Цифровые технологии**

*Тема 1. Понятие цифровой экономики* Понятие цифровой экономики. Поворот от доктрины к регулированию. Характеристики цифровой экономики в СМИ. Цифровая экономика, обращение информации и восприятие человеком информации. Цифровая среда. Фактическая реальность. Юридическая реальность. Описание и предписание в цифровой экономике. Институты цифровой экономики. Технологии в цифровой экономике.

*Тема 2. Понятие цифровых технологий*

Архитектура сети Интернет. Криптовалюты, искусственный интеллект, смарт-контракты, машинное обучение, социальные сети, правовые онтологии (построение схем по тексту). Оценка регулирующего воздействия. Запрос на регулирование новых технологий. Примеры из практики инновационных компаний. Примеры юридических решений. Разбор ситуаций из фильмов / литературы. Дискуссия: присутствие цифровых технологий в вашей жизни.

*Тема 3. Большие данные (Big Data)*

Риски хранения данных. Этика использования. Безопасность хранения данных, классификация видов данных. Использование информации в рекламных целях (пример контекстной рекламы). Дискуссия: алгоритмы обработки больших данных – качество против количества.

*Тема 4. Искусственный интеллект. Машинное обучение*

Понятие искусственного интеллекта. Понятие автономных агентов. Классификация автономных агентов (автономные и полуавтономные). Этика использования робототехники и алгоритмов с использованием искусственного интеллекта. Сценарии регулирования искусственного интеллекта в РФ и за рубежом. Проблема сингулярности. Дорожные карты и концепции регулирования искусственного интеллекта (на примере Сбербанка).

**Раздел 2. Личность и ее права в эпоху цифровизации**

*Тема 5. Частная жизнь в эпоху цифровых технологий*

Влияние технологий на безопасность и частную жизнь. Дискуссия: проблема камер в контексте безопасности и частной жизни. Этика хранения истории переписки. Тайна переписки и возможность предоставления доступа к переписке по запросу государственных органов. Компетенция государственных органов и право запрашивать информацию – в каких случаях возможен запрос. Ситуация «надзирать и наказывать» – дискуссия по мотивам проблематики Мишеля Фуко в контексте цифровых технологий. Возможность запроса данных без судебного решения. Значение принципа состязательности. Дискуссия: критерий абсолютной истины и право на частную жизнь.

*Тема 6. Персональные данные*

Понятие персональных данных. Специальные категории персональных данных. Общедоступные данные в сети Интернет. Решение кейса.

*Тема 7. Право на забвение*

Право на забвение: теория и судебная практика. Принципы работы поисковых систем. Структура сети Интернет. Понятие Deep web. Понятие информации. Задание: найти о себе или о других неактуальную информацию в интернете и найти способ подать заявление о забвении. Режимы инкогнито, браузер Tor и «мусор в сети». Как регулировать то, чего не видно?

*Тема 8. Информационная экология и гигиена*

Мусор в сети. Правовое регулирование доступа в сеть Интернет: пример Китая. Дело Telegram. Экономические последствия блокировки аккаунтов в социальных сетях. Экономические последствия правовых запретов в информационной среде. Анализ судебных решений. Оговорка о публичном порядке. Информационная экология и личная безопасность.

**Раздел 3. Пространство информации и способы защиты в нем**

*Тема 9. Защита прав в сети Интернет*

Наследование в социальных сетях (обязаны ли наследнику предоставить данные для входа в сеть), правопреемство юридических лиц. Виртуальная собственность и объекты гражданских прав. Кейсы по защиты персонажей в играх. Пользовательские соглашения в играх и недействительность сделок. Неравенство переговорных возможностей. Договоры присоединения и возможность защиты прав пользователей. Недействительность отдельных условий договора. Пороки сделки. Введение в заблуждение и пороки воли в сети Интернет. Игра: анализ пользовательского соглашения *Facebook*.

*Тема 10. Киберпространство и киберпреступность*

Юридическая ответственность за деяния, совершённые в киберпространстве. Понятие киберпространства. Понятие состава преступления. Применимость деликтного права к поведению пользователей в сети. Ответственность разработчиков программного обеспечения. Ответственность администрации хостингов и цифровых платформ. Ответственность пользователя. Размеры ущерба от киберпреступлений: анализ примеров.

*Тема 11. Пиратство в сети Интернет*

Понятие интеллектуальных прав. Право авторства. Контроль и надзор в сфере охраны и защиты интеллектуальной собственности. Примеры. Обсуждение: копирайт и «копилефт» – за и против.

*Тема. 12. Свободное использование объектов интеллектуальной собственности. Creative Commons.*

Ограничения авторских и смежных прав. Виды свободного использования объектов авторских права. Открытые лицензии. Лицензии Creative Commons.

**Раздел 4. Регулирование инновационных технологий в коммерческих отношениях**

*Тема 13. Пиринговые технологии и децентрализованные распределённые реестры*

Понятие пиринговых технологий. Торренты и торрент-трекеры: как это работает. Преимущества и риски децентрализации отношений в цифровой экономике. Вызовы для юристов. Пиринговые технологии и право собственности. Пиринговые технологии и публичное право. Обсуждение: новые возможности или угроза для права и государства.

Понятие блокчейн-технологий. Понятие реестра. Блокчейн: как это работает. Примеры использования технологий. Криптовалюта: понятие и примеры. Смарт-контракты. Применимость договорного права к смарт-контрактам: введение. Смарт-контракты и понятие сделки. Введение в ICO и «символизация» активов. Криптонотариат. Децентрализованные автономные организации: примеры использования. Рассмотрение споров с использованием технологий (законодательство штата Дэлавер). Феномен криптоанархии.

*Тема 14. Криптовалюты и виртуальные деньги*

Понятие виртуальной валюты. Понятие цифровых денег. Виды цифровых денег. Правовое регулирование в ЕС. Сравнительно-правовой подход к исследованию цифровых денег. Подходы к правовой квалификации цифровых денег – вещная теория, обязательственная теория. Цифровые права. Примеры.

Понятие криптовалюты. Классификация криптовалют. Пример *Bitcoin.* Пример *Ethereum.* Исследование дела *The DAO* и защита прав пользователей.

Интересы государства в сфере электронных транзакций. Инициативы FATF. Участие РФ в международных соглашениях о противодействии легализации доходов, полученных преступным путём.

*Тема 15. Смарт-контракты*

Понятие электронного договора. Понятие смарт-контракта. Отличие смарт-контракта от электронного договора. Элементы договора по английскому праву. Смарт-контракт как договор. Смарт-контракт как сделка. Теоретический вопрос: можно ли говорить, что любая электронная транзакция – это сделка.

Особенности волеизъявления при заключении договора с использованием цифровых средств. Оферта. Акцепт. Содержание обязательства. Самоисполнимые договоры. Договоры с отлагательными условиями. Конклюдентные действия.

Проблема исполнения обязательства из смарт-контрактов. Обязательственная сделка и распорядительная сделка: анализ примеров.

Дополнительный вопрос: может ли трудовой договор быть смарт-контрактом?

Проблема «выхода в реальность». Реальное исполнение обязательств из смарт-контракта. Натуральные обязательства. Возможность защиты прав сторон договора и третьих лиц.

**Раздел 5. Как внедрить технологии в правовую реальность**

*Тема 16. Технологии в сфере публичного управления и государственной власти*

Открытое правительство. Электронное правительство (Эстония, Грузия). Публичные реестры. Электронное гражданство. Понятие суверенитета: цифровое государство через призму воззрений Жана Бодена и Карла Шмитта. Электронное голосование, публичность и открытость, прозрачность. Проблема коррупции.

*Тема 17. Границы публичности (дебаты)*

Границы публичности: когда публичное переходит в частное (до какой степени граждане должны знать о деятельности государства и частной жизни должностных лиц). Раскрытие информации о доходах. Дискуссия: могут ли граждане инициировать процесс по раскрытию сведений о государственных служащих. Определение гражданской инициативы.

*Тема 18. Правовое регулирование социальных сетей*

Понятие социальной сети. Правовое регулирование социальных сетей в зарубежных странах. Ответственность за действия пользователей в социальных сетях. Неуважение к власти и ответственность за посты пользователей. Конфиденциальность. Ответственность администрации. Обращение информации и персональных данных.

**Раздел 6. Адаптация к инновациям**

*Тема 19. Будущее профессий*

Что будет с профессиями: какие уйдут, какие появится. Атлас100. Структура профессий.

«Деконструкция юриста». Дебаты: смена парадигмы юридической профессии.

*Тема 20. Этические проблемы использования технологий*

Машинное обучение и искусственный интеллект: этические аспекты.. Практическое занятие.

Оценка технологий в работах философов. Как думать про технологии? Жиль Делёз и Феликс Гваттари. Акселерационизм.

*Тема 21. Технологии в праве. LegalTech*

Понятие LegalTech. Основные проекты. Электронный документооборот. Информационные сервисы для юристов. Справочные правовые системы.

*Тема 22. Прикладное (отраслевое) значение цифровых технологий*

Правовое регулирование технологий в управлении, экономике, медицине и социокультурных проектах. Роль стандартизации в правовом регулировании.

*Тема 23. Практическое занятие.*

Просмотр и разбор кинофильма.

*Тема 24. Итоговый контроль.*

1. **Тематическое планирование занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тематическое содержание курса | Количество  аудиторных часов | Основные виды деятельности |
| Раздел 1. Введение в цифровую экономику | | | |
|  | Понятие цифровой экономики. Большие данные (Big Data) | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Искусственный интеллект. Цифровое рабство и правосубъектность. Тестирование по теме | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| Раздел 2. Личность и ее права в эпоху цифровизации | | | |
|  | Частная жизнь в эпоху цифровых технологий | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Персональные данные. Право на забвение. Информационная экология и гигиена. Тестирование по теме | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Контрольная работа. Разбор контрольной работы |
| Раздел 3. Пространство информации и способы защиты в нем | | | |
|  | Защита прав в сети Интернет: проблема юстициабельности | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Киберпространство и киберпреступность. Пиратство в сети Интернет. Контрольная работа | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Разбор контрольной работы |
| Раздел 4. Регулирование инновационных технологий в коммерческих отношениях | | | |
|  | Пиринговые технологии и децентрализованные распределённые реестры | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Блокчейн. Эволюция блокчейн-технологий. Криптовалюты и виртуальные деньги. Тест по теме | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Смарт-контракты. Контрольная работа | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Контрольная работа. Разбор контрольной работы |
| Раздел 5. Как внедрить технологии в правовую реальность | | | |
|  | Технологии в сфере публичного управления и государственной власти. Правовое регулирование социальных сетей | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Границы публичности (дебаты) | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| Раздел 6. Адаптация к инновациям | | | |
|  | Этические проблемы использования технологий. Дебаты: философские подходы к цифровым технологиям | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Технологии в праве. LegalTech. Прикладное (отраслевое) значение цифровых технологий. Контрольная работа | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Контрольная работа. Разбор контрольной работы |
|  | ИТОГО | 34 |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Базовый учебник**

1) Право. 10 кл. Изд-во Просвещение. Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И.

2) Право. 11 кл. Изд-во Просвещение. Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И.

Дополнительная литература:

1. Блажеева В.В. , Егорова М.А. Цифровое право. Учебник. Изд-во Проспект

**Нормативные правовые акты:**

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 23.05.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.06.2018).
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2018).
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 18.03.2019) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «О персональных данных».
5. Проект Федерального закона «О внесении изменений в части первую, вторую и четвёртую Гражданского Кодекса Российской Федерации» от 26 марта 2018 г.
6. Проект Федерального закона «О цифровых финансовых активах».
7. Проект Федерального закона «Об альтернативных способах привлечения инвестиций (краудфандинге)» (подготовлен Минэкономразвития России) (не внесен в ГД ФС РФ).
8. Регламент № 2016/679 Европейского парламента и Совета Европейского Союза «О защите физических лиц при обработке персональных данных и о свободном обращении таких данных, а также об отмене Директивы 95/46/ЕС (Общий Регламент о защите персональных данных)» [рус., англ.] (Принят в г. Брюсселе 27.04.2016).
9. Типовой закон ЮНСИТРАЛ об электронной торговле и Руководство по принятию 1996 г.
10. Декрет № 8 Республики Беларусь «О развитии цифровой экономики» № 8 от 21 декабря 2017 г.
11. Директива 2000/31/ЕС Европейского парламента и Совета Европейского Союза «О некоторых правовых аспектах информационных услуг на внутреннем рынке, в частности, об электронной коммерции (Директива об электронной коммерции)».

**Программные средства:**

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

• СПС «КонсультантПлюс»

• СПС «Гарант»

• иные справочные правовые базы