|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | **Приложение 559**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 10 от 26.04.2023 |

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

«Общественно-политическое развитие Востока»

10-11 класс

Автор:

Соловьева Е.Н.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, учебные дисциплины в рамках основной образовательной программы должны быть ориентированы на становление определённых личностных характеристик учащихся, а также на достижение ряда предметных и метапредметных результатов.

Данная рабочая программа составлена на основе авторских методических разработок для профиля «Востоковедения» для общеобразовательных учреждений для 10-11 класса. Основой предмета является изучение развития общественно – политических, исторических и социально-экономических процессов с древних времен до современного этапа на Востоке, а также тексты самых значимых памятников исторического и культурного наследия Востока, отражающих формы общественного сознания, мораль и философию региона. Специфика предмета как учебной дисциплины определяется задачами комплексной профильной востоковедческой подготовки. Цели обучения могут быть сформулированы как приобщение учащихся к мировой истории и политике, понимание основ международных отношений и типах общественно-социального устройства, мировой культуре, а также воспитание в учащихся на этой основе нравственных качеств, гражданско-патриотических чувств, развитие эстетического вкуса, образного мышления, культуры речи и общения. Основой содержания профильной подготовки является изучение особенностей государственного, политического и социального развития региона, а также международных отношений в нем.

Программа учебного предмета «Общественно-политическое развитие Востока» рассчитана на изучение в течение двух лет (1ый год – весь учебный год; 2ой год - полугодие) в 10 и 11 классах средней общеобразовательной школы профиля «Востоковедения».

Место учебное предмета. Обязательное изучение учебного предмета в 10 и 11 классах предусматривает ресурс учебного времени в объеме 102 часов (2 часа в неделю).

В результате освоения учебного предмета «Общественно-политическое развитие Востока» достигаются следующие задачи обучения:

а) **формирование личностных характеристик, отражающих:**

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**б) достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы, отражающих:**

- формирование представлений о роли исторического развития и географических условий в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение реалий стран Зарубежной Азии;

- формирование устойчивого интереса к изучению внешнеполитической обстановки, международных отношений;

- сформировать способность учитывать особенности социального строя и традиций при анализе современных событий в странах Ближнего и Среднего Востока, Азии.

- сформировать навыки работы с документами, относящимися к отдельным периодам всеобщей истории и истории международных отношений, умение их тщательного анализа и интерпретации, выявления ключевых моментов, характеризующих важнейшие тенденции в развитии международных отношений в рамках отдельных исторических эпох (Древнего Мира, Средних Веков, Нового времени, Новейшего времени), с участием отдельных стран и регионов мира, что является важной составляющей в процессе изучения всеобщей истории в целом и истории международных отношений в частности.

**в) достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, отражающих**:

- владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в большом объеме информации, верифицировать ее, выделять главное и второстепенное, классифицировать и систематизировать;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 полугодие (10 класс)  История и общественно-политическое развитие Ближнего Востока в древности. | Географические рамки и понятие Ближний Восток. Ближний Восток в I тыс. Политическое устройство государств Древнего мира: общие и отличные тенденции в разных регионах БВ. Формирование единой торговой сети от Пакистана до Эфиопии.  Исламские концепты власти и управления в период расцвета. Биполярная система в Средиземноморье: Византия и Иран. Появление ислама и становление Халифата. Модель «общества всеобщей справедливости» в исламской политической культуре. Система международных и экономических отношений на БВ в позднем Средневековь,понятие «Ближний Восток» к началу Нового времени. «Мягкая сила» на Ближнем Востоке. Причина расцвета и упадка империй: Иран, Османы и Сефевиды.  Индия: развитие региона до 17 века. |
| 2 полугодие (10 класс)  История и общественное развитие Дальнего Востока в древности и средневековье | Географические условия Дальнего Востока. Основные религии и морально-этические учения стран Дальнего Востока как основа общественной культуры. История Китая, Японии и Кореи с Древности до Нового времени: складывание экономических и социальных укладов и традиционной геополитической модели. Первые сёгунаты в Японии. Корейский полуостров в эпоху Корё. Китай до конца правления династии Мин. |
| 3 полугодие (11 класс)  История и общественно-политическое развитие стран Дальнего Востока и Ближнего Востока в Новое и Новейшее время | Маньчжурское завоевание и становление империи Цин. Административная структура империи Цин.(очень подробно, думаю убрать из описания) Япония в эпоху Токугава. Корея в 17-18 в. Попытки модернизации в странах Азии. Японская модернизация. Экспансия Японии. Страны Дальнего Востока в Первой и Второй мировых войнах. Послевоенное развитие Японии, КНР и государств Корейского полуострова.  Колонизация и вестернизация на Ближнем Востоке. Национализм на Ближнем Востоке. Распад Османской империи. Ближний Восток между Мировыми войнами: арабские страны, Турция, Иран, Афганистан, Индия.  Демократия и процессы интеграции на Ближнем Востоке. Религиозный фактор как двигатель социальных вопросов. Современные проблемы и конфликты на Ближнем Востоке. |

**3. Тематическое планирование**

1 полугодие (10 класс)

Общественно-политическое развитие стран Ближнего и Среднего Востока с древности

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Часов** |
| Учебный материал предмета | 30 |
| Повторение пройденного материала | 2 |
| Проверочная работа | 2 |
| **ИТОГО** | **34** |

2 полугодие (10 класс)

История и общественное развитие Дальнего Востока в древности и средневековье

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Часов** |
| Учебный материал предмета | 30 |
| Повторение пройденного материала | 2 |
| Проверочная работа | 2 |
| **ИТОГО** | **34** |

3 полугодие (11 класс)

История и общественно-политическое развитие стран Дальнего и Ближнего Востока в Новое и Новейшее время

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Часов** |
| Учебный материал предмета | 30 |
| Повторение пройденного материала | 2 |
| Проверочная работа | 2 |
| **ИТОГО** | **34** |

**Приложение «Календарно-тематическое планирование 1-го года обучения»**

**1 полугодие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Часов** | **Контрольные виды деятельности констатирующего типа** |
| 1 | Вводное занятие. Что такое политика и МО. | 2 |  |
| 2 | Древний мир. Что такое экономика и как она повлияла на становление государств Древнего мира Политическое устройство государств Древнего мира. | 2 | Семинар |
| 3 | Ближний Восток в I тыс. н.э. Что такое империи. Биполярная система в Средиземноморье: Византия и Иран. | 2 | Блиц тест(письменная работа) |
| 4 | Появление ислама и становление Халифата. Политические структуры халифата – вазир, диваны, катибы. Положение немусульман. | 2 | Тест по темам 1-3 |
| 5 | Институт султаната при Сельджуках. Распад Халифата. Вопрос о халифате в 1258, в 1926, в 2014, в наши дни. | 2 | Дебаты/Семинар |
| 6 | Государства карматов, ассассинов, занджей. Модель «общества всеобщей справедливости» в исламской политической культуре | 2 | Блиц-тест(письменная работа) |
| 7 | Система МО в позднем Средневековье | 2 |  |
| 8 | Крестовые походы, монгольское нашествие и т.д. Переход от парных блоков (Византия и Испания vs Франция и Аббасиды) к многосторонним коалициям и сложным моделям на основе политических, экономических, культурных, демографических запросов. | 2 | Игра |
| 9 | «Мягкая сила» на Ближнем Востоке | 2 | Тест по темам 5-9 |
| 10 | Христианизация как инструмент Византии, Исламизация – ведущий фактор политики Халифата. | 2 | Семинар |
| 11 | Что такое «Большой Ближний Восток» и как он сформировался к началу Нового времени. | 2 | Доклады |
| 12 | Причины расцвета и упадка империй. | 2 | Блиц-тест(письменная работа) |
| 13 | Османская империя и Сефевиды – основные тренды развития, величия и упадка. | 2 | Семинар |
| 14 | Анализ развития Османской Империи и Ирана на фоне европейского контекста. | 2 | Семинар |
| 15 | От сильнейшего государства мира к «больному человеку».  Интересы европейцев на БВ и причины колонизации. | 2 | Тест по темам 10- 14 |
| 16 | Повторение пройденного материала. | 2 | Творческое задание/интерактив в Музее Востока |
| 17 | Итоговая контрольная работа | 2 | Письменный тест |
| **Итого** | | **34 часа** |  |

**2 полугодие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Часы** | **Контрольные виды деятельности констатирующего типа** |
| 1 | Географические условия стран Восточной Азии | 2 | Блиц-работа (письменно) |
| 2 | Складывание китайской цивилизации в Древности. Особенности материальной и духовной культуры Китая | 2 | Доклад |
| 3 | История Японии с древнейших времен: особенности этногенеза | 2 |  |
| 4 | История Кореи с древнейших времен: особенности этногенеза | 2 | Блиц-работа (письменно) |
| 5 | Китай периодов Шан-Инь и Чжоу | 2 | Блиц-работа (письменно) |
| 6 | Цинь и Хань – первые государства объединившие весь Китай | 2 | Блиц-работа (письменно) |
| 7 | История Китая в Средние века: обзор политической истории | 2 | Блиц-работа (письменно) |
| 8 | История Китая в Средние века: обзор экономической и социальной истории | 2 | Блиц-работа (письменно) |
| 9 | Становление японской государственности. Особенности заимствования китайских образцов | 2 | Блиц-работа (письменно) |
| 10 | Становление корейской государственности | 2 | Блиц-работа (письменно) |
| 11 | Становление самурайского сословия в Японии и система сёгунатов | 2 | Блиц-работа (письменно) |
| 12 | Корея в эпоху Корё | 2 | Блиц-работа (письменно) |
| 13 | Традиционная геополитическая модель Дальнего Востока | 2 | Блиц-работа (письменно) |
| 14 | Китай и кочевники | 2 | Доклады |
| 15 | Особенности политической и социальной мысли стран Дальнего Востока | 2 | Творческое задание |
| 16 | Повторение пройденного материала | 2 |  |
| 17 | Итоговая контрольная работа | 2 |  |
| **ИТОГО** | | **34 часа** |  |

**Приложение «Календарно-тематическое планирование 2-го года обучения»**

**1 полугодие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Часы** | **Контрольные виды деятельности констатирующего типа** |
| 1 | Ближний Восток в XV–XVI вв. Первые европейцы и внутренние войны. Колонизация и вестернизация на БВ. | 2 | Блиц-работа (письменно) |
| 2 | Распад Османской Империи. |  |  |
| 3 | Политика прямого и косвенного управления. Появление стратегических искусственных объектов: опыт Суэцкого канала и франко-британский спор за него. | 2 | Блиц-работа (письменно) |
| 4 | Страны БВ и ДВ во Второй мировой войне. | 2 |  |
| 5 | Интеграционные процессы на современном Ближнем Востоке. | 2 | Блиц-работа (письменно) |
| 6 | Подоплёка революций середины ХХ в.; БВ как великая сила: нефтяное эмбарго 1973 г. | 2 |  |
| 7 | Национализма, либерализм, социализм на на БВ и Дальнем Востоке. Терроризм: национализм и исламизм; от ООП к ХАМАС; общие принципы становления исламистских движений Восток как арена холодной войны. | 2 |  |
| 8 |  | 2 |  |
| 9 | Китай в эпоху Цин. Опиумные войны и попытки реформ в цинском Китае | 2 |  |
| 10 | Япония в эпоху Токугава и предпосылки реставрации Мэйдзи | 2 | Блиц-работа (письменно) |
| 11 | Корея эпохи Чосон. Оккупация Корейского полуострова Японией | 2 | Блиц-работа (письменно) |
| 12 | Китай: от падения династии Цин до прихода к власти Мао Цзэдуна | 2 | Блиц-работа (письменно) |
| 13 | Реформы эпохи Мэйдзи в Японии. Начало экспансии Японии | 2 | Творческое задание |
| 14 | Современный политический и социальный строй КНР | 2 |  |
| 15 | Современная модель Японии | 2 | Доклады |
| 16 | Судьба Корейского полуострова с середины XX века и современность | 2 |  |
| 17 | Итоговая контрольная работа | 2 |  |
| **ИТОГО** | | **34 часа** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране   
в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома   
или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Порядок формирования оценок по предмету**

Итоговая оценка промежуточной аттестации за полугодие выставляется на основе текущих отметок по формуле, разработанной методическими объединениями (Приложение 1) Положения о порядке проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости учащихся Лицея Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

Дополнение. По итогам аттестационного периода обучаемому необходимо иметь минимум 5 оценок в виде: 1 Тв + 1К+3 Ф. При средней оценке за аттестационный период) одно полугодие) учитель может проводить любой вид (устный и письменный) вид дополнительного тестирования для определения уровня знаний.

**Развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Технологии, формы организации учебной деятельности, промежуточного и итогового контроля в рамках учебного предмета «История и культура Востока» направлены на формирование и развитие у обучающихся спектра компетенций в области использования ИКТ, среди которых особенно выделены навыки:

* Поиска и сбора информации из открытых источников, включающих в себя поисковые системы, электронные ресурсы библиотечных фондов (в том числе Библиотеки НИУ ВШЭ), с учётом наиболее эффективных стратегий поиска, сбора и отсеивания информации;
* Использования современных мультимедийных средств для выполнения и представления результатов самостоятельной и групповой работы;
* Оформления цитирования и библиографического описания используемых в письменных работах источников в соответствии с требованиями ГОСТ и стандартами академической этики.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Учебно-методическое обеспечение реализации учебного курса «Общественно-политическое развитие Востока» базируется на изучении обучающимися фрагментов оригинальных текстов авторов теорий, концепций и исследований в области востоковедение на основе авторских методических разработок, а также ряда учебных пособий.

**Базовым учебником учебного предмета являются:**

1. Введение в востоковедение. Общий курс. Зеленев Е.И. Касевич В.Б.- Спб,.: издательство «Каро» , 2014

**Дополнительные материалы:**

1. История Востока. Васильев Л. – в 2 т. – URL: https://www.e- reading.club/book.php?book=10714 Есть электронная версия.
2. История Древнего Востока. Ляпустин Б. и др. – М.: Дрофа, 2009.
3. Антропология власти / ред. *В. Бочаров*. – в 2 т. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2006.
4. Османская империя в XVIII в.: черты структурного кризиса.Мейер М. – М.: Наука, 1991.
5. Египет. Средние века, Новое время. Зеленев Е. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999.