|  |  |
| --- | --- |
| Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»**Лицей** | **Приложение 529**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол № 10 от 26.04.2023 |

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

«История» (углублённый уровень)

(с применением технологии смешанного обучения)

 10-11 класс

Автор:

Голицын А.М.

**1. Планируемые результаты освоения предмета «История»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты** освоения учебного предмета.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования освоение учебного предмета «История» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

К **личностным результатам** освоения средней общей образовательной программы относятся:

* В части гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

* В части патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

* В части духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

* В части эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

* В части физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

* В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

* В части экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

* В части ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

К **метапредметным результатам** освоения средней общей образовательной программы относятся:

* В части базовых логических действий:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

- устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества;

- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

* В части базовых исследовательских действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

* В части универсальных учебных познавательных действий:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

* В части универсальных учебных коммуникативных действий:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

* В части универсальных учебных регулятивных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

К **предметным результатам** освоения средней общей образовательной программы на углубленном уровне относятся:

1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;

4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации истории.

**2. Содержание учебного предмета**

Учебный материал, используемый в технологии смешанного обучения, обеспечивается онлайн-курсами «Сложные вопросы истории IX – XIX вв.» и «Сложные вопросы истории XX - начала XXI в.», размещенном в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS).

**10 класс**

**Учебный курс «История России. 1914–1945 гг.»**

**Тема 1. Курс повторения и адаптации.**

Основные этапы истории России и мира; периодизация, ключевые тенденции, события, персоналии истории России до XX в.; история России и мира в начале XX в.: демография, социально-экономическое развитие, идеологии; Россия в эпоху правления Николая II: события, тенденции, явления; основная учебная литература и электронные ресурсы по истории России.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 1 | Что такое русское экономическое чудо? |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 2 | Четыре вопроса русской внутренней политики и первая революция. |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |

**Тема 2.** **Россия в Первой мировой войне (1914-1918).**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 3 | Зачем Россия участвовала в Первой мировой войне? |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 4 | Почему Антанта выиграла Первую мировую войну, а Россия - проиграла?  |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 5 | От первых дней войны до убийства Распутина |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |

**Тема 3. Великая российская революция (1917 г.).**

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.

Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 6 | Февральская революция |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 7 | Сколько было кризисов Временного правительства? |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 8 | Октябрь 1917 г. – революция или государственный переворот? |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |

**Тема 4. Первые революционные преобразования большевиков**.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 9 | Первые шаги советской власти или почему началась Гражданская война? |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |

**Тема 5. Гражданская война и ее последствия**.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 10 | Красные или белые? |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 11 | Почему коммунизм военный? |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |

**Тема 6. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.**

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

**Тема 7. СССР в годы нэпа (1921-1928).**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана .и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 12 | Образование СССР |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |
| Ролик 13 | НЭП – это предательство революции? |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |

**Тема 8. Советский Союз в 1929-1941 гг.**

"Великий перелом". Перестройка экономики на основе -командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 15 | С какими оппозициями боролся Сталин на пути к власти? |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 16 | Как превратить страну из аграрной в аграрно-индустриальную? |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 17 | Зачем нужен был Большой террор? |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |

**Тема 9. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

**Тема 10. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.**

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 14: | Сотрудничество с Европой или мировая революция? |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 18: | Мюнхенский сговор, или кто, кроме Гитлера, виноват в развязывании Второй мировой войны? |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |

**Тема 11.** **Великая Отечественная война (1941-1945)**

Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.). План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.) Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.). Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 19 | Что Германия готовила для территорий СССР? |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 20 | Почему и как произошла катастрофа 1941 г.? |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 21 | Коренной перелом в войне |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 22 | Освобождение страны от фашистских захватчиков |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 23 | Освобождение Европы, послевоенное устройство и окончание Второй мировой войны |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |

**Учебный курс Всеобщая история. 1914–1945 гг.**

**Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.**

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.

Первая мировая война (1914-1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

**Тема 2. Европа и Северная Америка в 1918-1939 гг.**

От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

**Тема 3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.**

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

**Тема 4. Международные отношения в 1920-1930-х гг.**

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

**Тема 5. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.**

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.

"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

**Тема 6. Вторая мировая война.**

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

**11 класс**

**Учебный курс История России. 1945–2022 гг.**

**Тема 1. СССР в 1945-1953 гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 24 | Послевоенное восстановление. Почему СССР отказался от помощи США? |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 25 | Послевоенное устройство. От войны мировой к войне холодной |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 26 | Зачем понадобились послевоенные процессы против учёных, врачей и других? |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 27 | Атомный проект и другие достижения послевоенной науки |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |

**Тема 2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 28 | Что такое антипартийная группа? |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 29 | Зачем Хрущёву была нужна кукуруза, освоение целины и другие факты о социально-экономическом развитии страны. |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 30 | Почему во время политики мирного сосуществования мир оказался ближе всего к третьей мировой войне? |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 31: | Как происходило освоение космоса? |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |

**Тема 3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 32 | Что такое развитой социализм? |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 33 | Реформы, стабильность или застой? |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 34 | Как политика разрядки соотносится с Пражской весной, войной во Вьетнаме и другими конфликтами? |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |

**Тема 4. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)**.

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 35 | Что перестраивалось в эпоху правления Горбачёва? |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 36 | В чём новизна политического мышления Горбачёва? |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 37 | Парад суверенитетов – что это? |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |
| Ролик 38 | Зачем понадобился пост Президента СССР и другие реформы государственного устройства? |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 39 | ГКЧП – что это? |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 40 | Как распался Советский Союз? |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |

**Тема 5. Становление новой России (1992-1999).**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 41 | Реформы Гайдара – ошибка или незавершенность? |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 42 | Президент Ельцин vs Верховный Совет |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 43 | Развитие страны в эпоху 1990-х |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 44 | Как происходило встраивание России в систему международных отношений? |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |

**Тема 6. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации**.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Присоединение Крыма и Севастополя к России и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их первые последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 45 | Как изменилось управление страной после 1999 г.? |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 46 | Что такое национальные проекты? |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 47 | Внешняя политика Российской Федерации в XXI в. |
| Примерная длительность | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |

**Учебный курс Всеобщая история. 1945–2022 гг.**

**Тема 1. Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в.**

Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

**Тема 2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.**

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

**Тема 3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.**

Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

**Тема 4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации**

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.

**Тема 5. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.**

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

**Тема 6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.**

Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

**Тема 7. Современный мир**.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

**Учебный модуль Повторение курса истории**

**Тема 1. История Руси в домонгольский период**

Восточные славяне в VIII - IX вв. – хозяйство, социальная организация, язычество; соседи восточных славян (Хазарский каганат, Волжская Булгария); образование Древней Руси: причины, характер, исторический контекст; политическая история Руси в конце X - первой трети XII в.; общество, государство и человек Древней Руси христианство и Церковь; культура Древней Руси. Русские земли в XII - XIII вв. (Новгород, Юго-Западная Русь, Суздальская земля); общество и государство удельного периода, культура русских земель в удельный период.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 1: | Что мы знаем о восточных славянах накануне образования Древней Руси? |
| Примерная длительность: | 6 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 2: | Норманны создали Русь? |
| Примерная длительность: | 7 минут |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 3: | Почему возникла Древняя Русь? |
| Примерная длительность: | 6,5 минут |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 4: | Существовала ли «древнерусская народность»? |
| Примерная длительность: | 6 минут |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 5: | Почему Русь распалась в XII в.? |
| Примерная длительность: | 6 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
|  Ролик 6: | Как было устроено древнерусское общество? |
| Примерная длительность: | 6 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

**Тема 2. История русских земель в XIII – пер. треть XVI в.**

Монгольское нашествие на Русь и его последствия, система власти монголов на Руси; Русь и Запад в XIII в.; возвышение Москвы в XIV в., Москва, Литва и Орда в XIV - начале XV в.; династическая война второй четверти XV в., общество и государство в монгольский период; культура и церковь XIV – XV вв. Расширение Московского княжества во второй половине XV – первой трети XVI в.; западное, восточное и северо-западное направление внешней политики России, конец ордынской зависимости; эволюция общества и власти в XV – первой трети XVI в.; церковь и духовная жизнь Руси XV – начала XVI в.; культура Руси XV – первой трети XVI в.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 7: | Почему Русь так быстро была завоевана монголами? |
| Примерная длительность: | 5 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 8: | Как монголы повлияли на историю Руси? |
| Примерная длительность: | 8 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 9: | Князь Александр Ярославич (Невский): герой или предатель? |
| Примерная длительность: | 5,5 мин. |
| Вопросы к видео | Да |
| Ролик 10: | Почему Москва стала центром Северо-Восточной Руси? |
| Примерная длительность: | 5,5 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 11: | Почему произошла Куликовская битва? |
| Примерная длительность: | 5 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 12: | Почему в XV - XVI вв. возникло Русское государство? |
| Примерная длительность: | 5,5 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |

**Тема 3. История России в XVI – XVII вв.**

Демографическое и социально-экономическое развитие России XVI - XVII вв.; политическая история: регентство Елены Глинской; эпоха Ивана IV, реформы Избранной рады, восточное направление внешней политики России, Ливонская война, опричнина; Федор Иоаннович; Смутное время: основные предпосылки, причины, ход, следствия; Россия в период правления первых Романовых: политическая история, экономическое развитие, социальная структура российского общества, социальные движения, церковный раскол; русская культура XVI - XVII вв., кризис российского традиционализма во второй половине XVII в.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 13: | Иван IV: государственник или безумец? |
| Примерная длительность: | 5,5 мин. |
| Вопросы к видео  | Да  |
| Ролик 14: | Кому были нужны реформы "Избранной Рады"? |
| Примерная длительность: | 6 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 15: | Зачем Ивану IV была нужна опричнина? |
| Примерная длительность: | 6,5 мин. |
| Вопросы к видео  | Да |
| Ролик 16: | Почему в начале XVII в. произошла Смута? |
| Примерная длительность: | 6,5 мин. |
| Вопросы к видео  | Да  |
| Ролик 17: | Российское царство между Западом и Востоком |
| Примерная длительность: | 5 мин. |
| Вопросы к видео  | Да  |
| Ролик 18: | Была ли власть в России XVII в. самодержавной? |
| Примерная длительность: | 6,5 мин. |
| Вопросы к видео  | Да  |
| Ролик 19: | Социальное развитие России в XVII в. Крепостное право |
| Примерная длительность: | 5,5 мин. |
| Вопросы к видео  | Да  |
| Ролик 20: | Раскол Русской Православной церкви |
| Примерная длительность: | 5 мин. |
| Вопросы к видео  | Да  |
| Ролик 21: | Сибирь – колония России? |
| Примерная длительность: | 7 мин. |
| Вопросы к видео  | Да  |
| Ролик 22: | Почему в XVII в. русская культура переживала кризис?  |
| Примерная длительность: | 6,5 мин. |
| Вопросы к видео  | Да  |

**Тема 4. История Российской империи XVIII в.**

Причины и предпосылки реформ Петра I; реформы Петра I в экономике, социальной и административных сферах, культуре, церковной области; оппозиция реформам Петра I, различные точки зрения на петровские реформы; расширение Российской империи в XVIII в., Россия и Запад, Россия в системе международных отношений. Эпоха "дворцовых переворотов"; "просвещенный абсолютизм" Екатерины II; модернизация России во второй половине XVIII в., общество и государство России; восстание под предводительством Е.И. Пугачева; внешняя политика России XVIII в.; царствование Павла I; культура XVIII в.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 23: | Реформы Петра I были нужны России? |
| Примерная длительность: | 6 мин. |
| Вопросы к видео  | Да  |
| Ролик 24: | Спорные вопросы реформ Петра I |
| Примерная длительность: | 7 мин. |
| Вопросы к видео  | Да  |
| Ролик 25: | Почему Россия одержала победу в Северной войне? |
| Примерная длительность: | 5,5 мин. |
| Вопросы к видео  | Да  |
| Ролик 26: | Почему происходили "дворцовые перевороты" в XVIII в.? |
| Примерная длительность: | 7 мин. |
| Вопросы к видео  | Да  |
| Ролик 27: | "Затейка верховников" - альтернатива исторического пути России? |
| Примерная длительность: | 5 мин. |
| Вопросы к видео  | Да  |
| Ролик 28: | Екатерина II - "Тартюф в юбке" или просвещенная правительница? |
| Примерная длительность: | 6,5 мин. |
| Вопросы к видео  | Да  |
| Ролик 29: | Почему был убит император Павел I? |
| Примерная длительность: | 7 мин. |
| Вопросы к видео  | Да  |
| Ролик 30: | Петр I vs Екатерина II |
| Примерная длительность: | 9 мин. |
| Вопросы к видео  | Да  |
| Ролик 31: | Эволюция русского крестьянства в XVIII в. |
| Примерная длительность: | 5,5 мин. |
| Вопросы к видео | Да  |
| Ролик 32: | Эволюция русского дворянства в XVIII в. |
| Примерная длительность: | 6,5 мин. |
| Вопросы к видео  | Да  |
| Ролик 46: | Искусство XVIII в. |
| Примерная длительность: | 8 мин. |
| Вопросы к видео  | Да  |

**Тема 5. История Российской империи пер. пол. XIX в.**

Население, структура общества и экономика России в первой половине XIX в.; реформы начала царствования Александра I; внешняя политика России в 1801 – 1811 гг., Отечественная война 1812 г., Заграничные походы русской армии; внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.; общественная мысль и движения первой четверти XIX в.; Декабристское восстание, внутренняя и внешняя политика императора Николая I, Крымская война; общественная мысль второй четверти XIX в.; культура первой половины XIX в.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 33: | Население России XIX в. в мировом контексте |
| Примерная длительность: | 7,5 мин. |
| Вопросы к видео  | Да  |
| Ролик 34: | Экономика России XIX в. в мировом контексте |
| Примерная длительность: | 7,5 мин. |
| Вопросы к видео  | Да  |
| Ролик 35: | Российское общество XIX в. в мировом контексте |
| Примерная длительность: | 9 мин. |
| Вопросы к видео  | Да  |
| Ролик 36: | Александр I был либеральным реформатором? |
| Примерная длительность: | 7 мин. |
| Вопросы к видео  | Да  |
| Ролик 37: | Кто победил в Бородинском сражении? |
| Примерная длительность: | 5,5 мин. |
| Вопросы к видео  | Да  |
| Ролик 38: | Почему декабристы вышли на Сенатскую площадь? |
| Примерная длительность: | 10 мин. |
| Вопросы к видео  | Да  |
| Ролик 39: | Николай I: реакционер или реформатор? |
| Примерная длительность: | 6,5 мин. |
| Вопросы к видео  | Да  |
| Ролик 40: | "Восточный вопрос" во внешней политике России первой половины XIX в. |
| Примерная длительность: | 9,5 мин. |
| Вопросы к видео  | Да  |
| Ролик 41: | Западники vs славянофилы |
| Примерная длительность: | 6 мин. |
| Вопросы к видео  | Да  |
| Ролик 47: | Искусство пер. пол. XIX в. |
| Примерная длительность: | 7 мин. |
| Вопросы к видео  | Да  |

**Тема 6. История Российской империи во второй половине XIX в.**

Великие реформы Александра II, характерные черты модернизации России в эпоху Великих реформ 1860-1870-х гг.; внешняя политика России во второй половине XIX в.; социальные движения и основные направления общественной мысли второй половины XIX в.; национальный вопрос в России во второй половине XIX в.; культура, образование и наука второй половины XIX в.; российское общество и экономика в пореформенный период; внутренняя и внешняя политика Александра III. Население, общество, государство и экономика России к началу XX в.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 42: | Почему в 1861 г. в России отменили крепостное право? |
| Примерная длительность: | 8 мин. |
| Вопросы к видео  | Да  |
| Ролик 43: | Удалась ли модернизация России во второй половине XIX в.? |
| Примерная длительность: | 9,5 мин. |
| Вопросы к видео  | Да  |
| Ролик 44: | Почему был убит император Александр II? |
| Примерная длительность: | 8 мин. |
| Вопросы к видео  | Да  |
| Ролик 45: | Александр III проводил контрреформы? |
| Примерная длительность: | 7 мин. |
| Вопросы к видео  | Да  |
| Ролик 48: | Искусство втор. пол. XIX в. |
| Примерная длительность: | 6 мин. |
| Вопросы к видео  | Да  |

**Тема 7. Обзор истории мира до XX в.**

 Основные тенденции истории Древнего мира. Периодизация средних веков, основные этапы развития стран Востока и Запада в V – XV вв.; особенности западного средневековья – понятие «феодализм», западноевропейское общество и государство, особенности культуры; исламский мир в средние века, китайская цивилизация в средние века, кочевые империи средневековья. Переход от средневековья к Новому времени; экономическое развитие стран мира в период Раннего нового времени; общественное развитие в XVI – XVII вв., общее и особенное в политической истории мира; международные отношения, колониальные захваты; культура и духовная жизнь в Раннее новое время, научная революция XVII в. Основные тенденции развития стран мира в XVIII в. – реформы, революции и колониализм; Великая Французская революция – причины, этапы, следствия, научные дискуссии; образование США; начало промышленной революции. Основные тенденции развития стран мира в XIX столетии: формирование новой модели экономического роста, глобализация и модернизация в неевропейских странах; империи и проблема национальных государств в XIX в.; система международных отношений в XIX в.; основные тенденции в развитии культуры XIX в.

**3. Тематическое планирование**

**10 класс**

**История России. 1914–1945 гг. (148 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во ч.** | **Основные виды деятельности учащихся**  |
| 1 | Курс повторения и адаптации | 22 | Обсуждение тем урока, анализ исторических источников, анализ изобразительных источников, работа с учебников и дополнительными учебными материалами, работа с историческими картами; доклады и письменные работы по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы |
| 2 | Россия в Первой мировой войне (1914-1918) | 10 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, работа с учебником, работа с историческими картами, письменная работа по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы |
| 3 | Великая российская революция (1917 г.) | 16 | Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа по теме, работа с учебником, доклад по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы |
| 4 | Первые революционные преобразования большевиков | 8 | Обсуждение темы урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, работа с учебником, письменная работа по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы |
| 5 | Гражданская война и ее последствия | 14 | Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы |
| 6 | Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны | 4 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, работа с учебником, письменная работа |
| 7 | СССР в годы нэпа (1921-1928) | 16 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, письменная работа; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы |
| 8 | Советский Союз в 1929-1941 гг. | 18 | Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы |
| 9 | Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. | 4 | Обсуждение темы урока, анализ произведений искусства и литературы, работа с учебником |
| 10 | Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. | 6 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа по теме, работа с учебником, работа с историческими картами; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы |
| 11 | Великая Отечественная война (1941-1945) | 30 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа по дополнительным учебным материалам, работа с учебником, работа с историческими картами, письменная работа и доклад по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы |

**Всеобщая история. 1914–1945 гг. (56 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во ч.** | **Основные виды деятельности учащихся**  |
| 1 | Мир накануне и в годы Первой мировой войны | 10 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами |
| 2 | Европа и Северная Америка в 1918-1939 гг. | 14 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа по теме, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме |
| 3 | Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. | 10 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме |
| 4 | Международные отношения в 1920-1930-х гг. | 6 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа, работа с учебником, работа с историческими картами |
| 5 | Развитие культуры в 1914-1930-х гг. | 4 | Обсуждение темы урока, анализ произведений искусства и литературы (в том числе живописи, архитектуры, скульптуры, музыки), письменная работа, работа с учебником |
| 6 | Вторая мировая война | 12 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, произведений искусства, письменная работа по теме, работа с учебником, работа с историческими картами |

***Материалы смешанного обучения в 10 классе (34ч)***

**11 класс**

**История России. 1945–2022 гг. (108 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во ч.** | **Основные виды деятельности учащихся**  |
| 1 | СССР в 1945-1953 гг. | 10 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа по теме, работа с учебником; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы |
| 2 | СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. | 24 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа по теме, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы |
| 3 | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. | 26 | Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная по теме, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы |
| 4 | Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991) | 14 | Обсуждение темы урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа по теме, работа с учебником, работа с историческими картами; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы |
| 5 | Становление новой России (1992-1999) | 14 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа с по теме, работа с учебником; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы |
| 6 | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации | 20 | Обсуждение тем урока, анализ исторических источников, письменная работа по теме, работа с учебником, работа с историческими картами; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы |

**Всеобщая история. 1945–2022 гг. (32 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во ч.** | **Основные виды деятельности учащихся**  |
| 1 | Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. | 2 | Обсуждение темы урока, чтение и анализ исторических источников, письменная работа, работа с учебником, работа с историческими картами |
| 2 | Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в. | 9 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа по теме, работа с учебником, работа с историческими картами |
| 3 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. | 5 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа по теме, работа с учебником, работа с историческими картами |
| 4 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации | 7 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме |
| 5 | Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. | 4 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа по теме, работа с учебником, работа с историческими картами |
| 6 | Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. | 3 | Обсуждение тем урока, анализ произведений искусства и литературы, письменная работа, работа с учебником |
| 7 | Современный мир | 2 | Дискуссия по теме урока, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме |

**Курс повторения (64 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во ч.** | **Основные виды деятельности учащихся**  |
| 1 | История Руси в домонгольский период | 6 | Обсуждение основных тем, работа с учебниками дополнительными учебными материалами, работа с историческими картами и изобразительными источниками; доклады и письменные работы по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы |
| 2 | История русских земель в XIII – пер. треть XVI в. | 6 | Обсуждение основных тем, работа с учебниками дополнительными учебными материалами, работа с историческими картами и изобразительными источниками; доклады и письменные работы по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы |
| 3 | История России в XVI – XVII вв. | 8 | Обсуждение основных тем, работа с учебниками дополнительными учебными материалами, работа с историческими картами и изобразительными источниками; доклады и письменные работы по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы |
| 4 | История Российской империи XVIII в. | 10 | Обсуждение основных тем, работа с учебниками дополнительными учебными материалами, работа с историческими картами и изобразительными источниками; доклады и письменные работы по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы |
| 5 | История Российской империи пер. пол. XIX в. | 14 | Обсуждение основных тем, работа с учебниками дополнительными учебными материалами, работа с историческими картами и изобразительными источниками; доклады и письменные работы по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы |
| 6 | История Российской империи во второй половине XIX в. | 12 | Обсуждение основных тем, работа с учебниками дополнительными учебными материалами, работа с историческими картами и изобразительными источниками; доклады и письменные работы по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы |
| 7 | Обзор истории мира до XX в. | 8 | Обсуждение основных тем, работа с учебниками дополнительными учебными материалами, работа с историческими картами и изобразительными источниками; доклады и письменные работы по теме |

***Материалы смешанного обучения в 11 классе (34ч)***

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Дополнительные материалы и учебники**

При изучении истории активно используются отрывки из исторических источников, работ исследователей, изобразительные материалы, в том числе вещественные и изобразительные исторические источники, произведения искусства на историческую тематику – преподаватель сам подбирает те материалы, которые можно эффективно использовать при изучении предмета.

Базовыми учебниками для 10 – 11 классов являются:

1) Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс. Просвещение, 2023.

2) Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. Под ред. Мединского В. Р. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Просвещение, 2023.

3) Шубин А.В.; под общей редакцией Мединского В.Р. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Учебник. Просвещение, 2023.

4) Шубин А.В.; под общей редакцией Мединского В.Р.Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни. 11 класс. Учебник. Просвещение, 2023.