|  |  |
| --- | --- |
| Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»**Лицей** | **Приложение 527**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол № 10 от 26.04.2023 |

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

«Практическая психология»

 11 класс

Авторы:

Батюк Н.С.

Этко Е.А.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Практическая психология»

 Освоение учебного предмета «Практическая психология» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
* стремление проявлять качества творческой личности;
* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## Метапредметные результаты:

 Формирование универсальных учебных познавательных действий включает ***базовые логические действия***:

* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых психологических явлениях,
* разрабатывать план решения психологической задачи с учётом анализа имеющегося описания случая
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем,
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

 Формирование универсальных учебных познавательных действий включает ***базовые исследовательские действия***:

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники психологической информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ;
* формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме;
* формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
* уметь переносить знания в практическую область деятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения,

 Формирование универсальных учебных познавательных действий включает ***работу с информацией***:

* владеть навыками получения психологической информации из источников разных типов и различать в ней факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать психологическую информацию;
* извлекать психологическую информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа психологической информации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* оценивать достоверность информации на основе выявления позиции автора документа, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных ***коммуникативных действий*** включает умения:

* аргументированно вести диалог;
* работать в группе при выполнении проектных и творческих работ;
* воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
* в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач;
* планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
* выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

 Формирование универсальных учебных ***регулятивных действий*** включает умения:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области психологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
* принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения задач

**Предметные результаты:**

В рамках предметных результатов освоения программы учебного предмета школьник должен знать и понимать:

1. Особенности психологического знания как знания о человеке

2. Особенности и предназначение основных психических функций в их связи с поведением человека

3. Содержание понятия “общение” в общем виде

4. Структуру коммуникативного акта, возможности применения активного слушания и “я-высказываний”.

5. Основные закономерности социального восприятия

6. Эффекты групповой динамики

7. Стратегии разрешения конфликтов

Уметь:

1. объяснять с научных позиций своё поведение и поведение других людей

2. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии

3. формулировать и выражать собственное отношение к актуальным проблемам психологии в устной и письменной форме

Курс направлен на знакомство лицеистов с прикладными аспектами психологии, применимыми, в частности, в юридической практике.

1. **Структура и содержание учебного курса**

**2.1 Структура курса**

Данная программа рассчитана на старшеклассников, которые самостоятельно выбрали изучение психологии, а потому достаточно мотивированы и заинтересованы в изучении особенностей человеческого поведения, переживаний, в рефлексии собственной деятельности, общения, переживаний. Целью освоения программы является развитие первичных психологических навыков, полезных для профессии юриста. Весь предметный материал подобран с учётом данной цели.

Основными формами работы на уроках являются:

* Групповые обсуждения и дискуссии
* Работа в малых группах над текстами или по поставленным задачам
* Лекции
* Письменные творческие работы
* Индивидуальные контрольные и самостоятельные работы

Оснащение кабинета

* Возможность перемещать парты с целью освобождения пространства для проведения дискуссий, игр и т. п.
* Доска для записей или флип-чарт
* Парты
* Проектор и экран для демонстрации презентаций, фотографий, видеозаписей

Для оценивания применяются три типа оценок:

* *Формирующие оценки (Ф)* Выставляются за ответы на уроке, выполнение небольших самостоятельных работ, за работу в группе и т. п. Не могут использоваться в качестве “наказания” за плохое поведение, отсутствие на уроке или за невыполнение определённой работы.
* *Констатирующие оценки (К).* Выставляются за выполнение контрольных работ или как оценка за устный зачёт по результатам освоения части программы. В случае невыполнения работы (например, по причине отсутствия на уроке) за работу выставляется оценка “0”, которую затем можно исправить, если ученик выполнил работу. Снижение оценки за выполнение работы позже срока не предусмотрено. Задания констатирующих работ направлены на проверку не только знания терминов и авторов концепций, но и на навык применения известных концепций к психологическим кейсам. Количество констатирующих работ - 2-3 за одно полугодие.
* *Оценки за творческие работы (Т)*Выставляются за выполнение достаточно объёмных работ, выполнение которых требует от учащихся самостоятельного освоения или применения психологических знаний для совершенствования навыков внимательности к собственным переживаниям и к поведению других людей, анализа поведения и переживаний, рефлексии представления о человеке и обществе на основании психологических познаний. В творческих работах не оценивается фактологическая точность, оценивается только полнота изложения, навык применения психологических теорий для анализа действительности.

Итоговое оценивание за полугодие (Оп) по предмету осуществляется по формуле:

Оп = 0.3\*Т+0.3\*Ф+0.4\*К

Ниже описаны основные темы курса. В рамках каждой темы предполагается что учащиеся заранее изучают теоретический материал. На уроках преподаватель комментирует трудные моменты и организует деятельность учащихся: проводит дискуссии, организует решение кейсов, задает творческие задания, организует тренировку навыков.

В конце каждой темы приведены проблемные дискуссионные вопросы, которые и определяют характер учебной деятельности на уроке. Именно на их основе и должны выстраиваться кейсы, дискуссии и т. п.

**2.2 Содержание курса**

**Тема 1.** Введение. Психология как наука и практика. Психика как объект изучения и воздействия. Специфика человеческой психики. Психические функции и их свойства.

*Литература:*

1. Вачков И. В. Гриншпун И. Б, Пряжников Н. С. Введение в профессию психолог. Учебное пособие.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.
3. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии.
4. Нуркова В.Р., Березанская Н.Б. Общая психология. Учебник.

***Вопросы:***

1. *Видим ли мы мир таким, какой он есть на самом деле, или то, что мы видим - это результат “отражения” мира нашими психическими процессами?*
2. *Формирование представлений об окружающем мире - это пассивный процесс усвоения объективной истины или активный процесс собственного восприятия?*
3. *Существует ли психика только у человека и есть ли та грань, которая однозначно выделяет психику человека среди всех других существ?*

**Тема 2.** Память, восприятие и мышление: свойства. Значение искажений и ошибок восприятия, памяти, мышления в жизни человека, социальной и юридической практике. Понятие мотива в психологии и юриспруденции. Мотивация как психологическая категория. Связь мотива и действия. Личность как иерархия мотивов.

*Литература:*

1. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии.
2. Нуркова В.Р., Березанская Н.Б. Общая психология. Учебник
3. Смит Д. Псевдонаука и паранормальные явления: критический взгляд.

***Вопросы:***

1. *То, что сообщает о событиях очевидец этих событий, = тому, что происходило?*
2. *Когда свидетелям и очевидцам стоит доверять, а когда нет?*
3. *“Есть мотив - есть деяние” или “есть деяние - есть мотив”?*
4. *Где “живет” мотив - “в человеке”, во внешнем мире, или “в глазах смотрящего”?*

**Тема 3.** Социальное мышление и социальное восприятие. Каузальная атрибуция как приписывание причин действиям других людей. Ошибка атрибуции. Эффекты атрибуции. Объяснение действий других людей: понимание и атрибутирование.

*Литература:*

1. Гулевич О. А., Сариева И. Р. Социальная психология.
2. Майерс Д. Социальная психология.
3. Нуркова В.Р., Березанская Н.Б. Общая психология. Учебник.

***Вопросы:***

1. *Чем объясняются поступки людей - их личностью или обстоятельствами?*
2. *Что важнее - факты или мнения?*
3. *Беспристрастность - ключ к пониманию истины или социальная установка?*
4. *Можно ли сказать, что мотивы, причины поведения, качества человека - это история, рассказываемая воспринимающим наблюдателем?*

**Тема 4.** Общение. Коммуникация понимающая и убеждающая. Коммуникативная модель Ш. Фон Туна. Стратегии убеждающей коммуникации: модели МакГуайра, Шейкена, Гринвальда.

*Литература:*

1. Андреева Г. М. Социальная психология.
2. Гулевич О. А., Сариева И. Р. Социальная психология.
3. Майерс Д. Социальная психология.
4. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения.
5. Мерман Э. "Коммуникация и коммуникабельность"

***Вопросы:***

1. *Что нужно узнать от собеседника, чтобы его “услышать”? Достаточно ли будет только объективных фактов?*
2. *Можно ли убедить людей не только при помощи аргументов за свою позицию, но и при помощи аргументов против своей позиции?*
3. *Убеждение - это скорее логический и рациональный процесс, или эмоциональный?*

**Тема 5.** Процесс принятия решений. Позиции в коммуникации при принятии решений. Структурирование времени и его способы. Эффекты группового влияния.

*Литература:*

1. Гулевич О. А., Сариева И. Р. Социальная психология.
2. Майерс Д. Социальная психология.
3. Стюарт, Джойнс «Современный транзактный анализ»

***Вопросы:***

1. *Что помогает принять эффективное решение, а что мешает?*
2. *Эффективнее принимать решения единолично или в группе?*
3. *Кто приближает к истине - большинство или меньшинство?*
4. *Обсуждать - это действовать или бездействовать?*

**Тема 6.** Понятие и причины конфликтов. Медиация как способ разрешения конфликтов. Стратегии разрешения конфликтов.

*Литература:*

1. Анцупов А. Я., Баклановский С. В. Конфликтология в схемах и комментариях.
2. Бесемер Х. Медиация. Посредничество в конфликтах.
3. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения.
4. Гулевич О. А., Сариева И. Р. Социальная психология.

***Вопросы:***

1. *Конфликт помогает его участникам разрешить противоречия или мешает “нормально общаться”?*
2. *Конфликт - способ развития или препятствие для развития?*
3. *Стоит ли “избегать конфликтов”?*
4. *Как эффективнее решить конфликт - принуждением или договорённостью? Примирение и право - две вещи несовместные?*

# Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Тема | Количество часов |
| 1. | Введение. Психология как наука и практика. Психика как объект изучения и воздействия. Специфика человеческой психики. Психические функции и их свойства. | 2 |
| 2 | Память, восприятие и мышление: свойства. Значение искажений и ошибок восприятия, памяти, мышления в жизни человека, социальной и юридической практике. Понятие мотива в психологии и юриспруденции. Мотивация как психологическая категория. Связь мотива и действия. Личность как иерархия мотивов. | 6 |
| 3 | Социальное мышление и социальное восприятие. Каузальная атрибуция как приписывание причин действиям других людей. Ошибка атрибуции. Эффекты атрибуции. Объяснение действий других людей: понимание и атрибутирование. | 4 |
|  | Контрольная работа | 2 |
| 4 | Общение. Коммуникация понимающая и убеждающая. Коммуникативная модель Ш. Фон Туна. Стратегии убеждающей коммуникации: модели МакГуайра, Шейкена, Гринвальда. | 6 |
| 5 | Процесс принятия решений. Позиции в коммуникации при принятии решений. Структурирование времени и его способы. Эффекты группового влияния.  | 6 |
| 6 | Понятие и причины конфликтов. Медиация как способ разрешения конфликтов. Стратегии разрешения конфликтов. | 6 |
|  | Контрольная работа | 2 |
| **Итого:** | 34 |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Литература:**

1. Андреева А. Д. Данилова Е. Е. Дубровина И. В. и др. Психология: Учебное пособие. X класс.
2. Андреева Г. М. Социальная психология.
3. Анцупов А. Я., Баклановский С. В. Конфликтология в схемах и комментариях.
4. Бёрн Э. Игры в которые играют люди. Люди, которые играют в игры.
5. Бесемер Х. Медиация. Посредничество в конфликтах.
6. Вачков И. В. Гриншпун И. Б, Пряжников Н. С. Введение в профессию психолог. Учебное пособие
7. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.
9. Гулевич О. А. Психология коммуникации.
10. Гулевич О. А., Сариева И. Р. Социальная психология.
11. Журавлев А. Л., Соснин В. А., Красников М. А. Социальная психология.
12. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии.
13. Майерс Д. Социальная психология.
14. Мерман Э. Коммуникация и коммуникабельность.
15. Нуркова В.Р., Березанская Н.Б. Общая психология. Учебник.
16. Смит Д. Псевдонаука и паранормальные явления: критический взгляд.
17. Стюарт Я., Джойнс В. Современный транзактный анализ.