|  |  |
| --- | --- |
| Национальный  исследовательский университет  «Высшая школа экономики»  **Лицей** | **Приложение 526**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 10 от 26.04.2023 |

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

«Психология»

10-11 класс

Автор:

Батюк Н.С.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Психология»

Освоение учебного предмета «Психология» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Личностные результаты:

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
* стремление проявлять качества творческой личности;
* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## Метапредметные результаты:

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает ***базовые логические действия***:

* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых психологических явлениях,
* разрабатывать план решения психологической задачи с учётом анализа имеющегося описания случая
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем,
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает ***базовые исследовательские действия***:

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники психологической информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ;
* формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме;
* формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
* уметь переносить знания в практическую область деятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения,

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает ***работу с информацией***:

* владеть навыками получения психологической информации из источников разных типов и различать в ней факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать психологическую информацию;
* извлекать психологическую информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа психологической информации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* оценивать достоверность информации на основе выявления позиции автора документа, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных ***коммуникативных действий*** включает умения:

* аргументированно вести диалог;
* работать в группе при выполнении проектных и творческих работ;
* воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
* в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач;
* планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
* выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

Формирование универсальных учебных ***регулятивных действий*** включает умения:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области психологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
* принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения задач

## 

## Предметные результаты:

Включают в себя **знания и представления** о:

1. Предмете изучения психологии и её основных отраслей
2. Основных научных методах психологии (наблюдение, эксперимент, беседа, психометрика)
3. Основных исторических подходах к определению предмета психологии (изучение сознания, поведения и бессознательного)
4. О психических функциях и их видах, свойствах и функциях (память, внимание, мышление, ощущение и восприятие, эмоция и мотивация)
5. Профессиональной этике психолога
6. Основаниях выбора профессии психолога
7. Особенностях самопознания, самоотношения, самооценки
8. Навыках активного слушания и я-высказываний
9. Позициях в общении.
10. Различных подходах в практической психологии
11. Требованиях к проведению групповых психологических мероприятий
12. Общении как единстве коммуникативных, интерактивных и перцептицных процессов.
13. Конфликтах как форме взаимодействия людей и условиях их конструктивного разрешения
14. Группах людей как объектах изучения психологии и эффектах группового влияния

**Умения:**

1. применять полученные знания для анализа своего поведения и поведения других людей

2. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии

3. формулировать и выражать собственное отношение к актуальным проблемам психологии в устной и письменной форме

4. подготавливать рецензию, реферат, творческую работу по психологии

Знания и умения приобретаются в том числе в ходе специфичных учебных **действий:**

* анализ кейсов из научной и практической психологии, соотнесение полученных знаний о человеческой психике с жизненными ситуациями;
* анализ источников, написание рецензии, групповые обсуждения с представлением результатов групповой работы.
* индивидуальные письменные работы, включающие в себя задания на применение метода;
* групповые занятия с отработкой навыков

# Содержание учебного предмета

### **10 класс**

**Тема 1.** Введение

* Психология как наука и практика. Основные направления и отрасли психологии.
* Понятие психики. Определение психического. Специфика человеческой психики.
* Историческое развитие предмета психологии. Сознание как предмет психологии. Психические функции и их свойства. Поведение как предмет психологии. Неосознаваемые процессы как предмет психологии.
* Логика науки. Научные факты, теории, гипотезы. Зачем исследовать "очевидное"? Основные методы психологии. Применение методов в научных исследованиях. Отличия корреляционных исследований от экспериментальных.
* Этика научного и практического психолога.

**Тема 2.** Основания выбора профессии.

* Концепция профессионально важных качеств.
* Профессиограмма.
* Мотивы выбора профессии.

**Тема 3.** Внимание и интерес к себе в работе психолога.

* «Окно Джохари»
* границы самопознания
* самооценка, самоотношение, я-концепция

**Тема 4.** Общение как основа профессиональной деятельности психолога.

* Виды, функции общения.
* Коммуникативная сторона общения. Коммуникативная ситуация и коммуникативный акт. Цели и направления коммуникации. Стили и барьеры коммуникации. Системы невербальной коммуникации.
* Перцептивная сторона общения. Социальное восприятие как процесс. Схемы восприятия, “коммунальные” и “деятельностные” черты, стратегии устранения противоречий. Социальные установки. Атрибуция.
* Интерактивная сторона общения. Структура взаимодействия: роли и позиции в общении.
* Навыки активного слушания.
* Ассертивность.
* Я-высказывания.
* Убеждающая коммуникация. Самопрезентация.
* Позиции и взаимодействие в общении. Транзактный анализ.

### 

### **11 класс**

**Тема 1.** Основы практической психологии: индивидуальная работа

Уровни «работы» с проблемами: чем отличается психолог от коуча, медиатора, тренера, психотерапевта, психиатра. Границы компетенции психолога. Общая структура работы психолога-консультанта. Направления практической психологии: обзор основных идей (гештальт-подход, психодрама, КБТ, артпрактики, семейный системный подход , человекоцентрированный подход, экзистенциальный подход ).

**Тема 2.** Основы практической психологии: групповая работа

* Внутриличностные, межличностные, внутригрупповые, межгрупповые процессы с точки зрения социальной психологии.
* Виды и структура групп. Развитие группы. Общие представления о групповой динамике малой группы. Эффекты группового влияния.
* Понятие и причины конфликтов. Виды конфликтов. Конфликты и стороны общения. Структура конфликта. Индивидуальные стили поведения в конфликте. Стратегии поведения в межличностном конфликте. Межгрупповые конфликты. Медиация как способ разрешения конфликтов.
* Организация групповой работы. Правила планирования. Практикум.

# Тематическое планирование

## 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Психология как наука и практика. Основные направления и отрасли психологии. | 2 |
| 2 | Понятие психики. Определение психического. Специфика человеческой психики. | 2 |
| 3 | Историческое развитие предмета психологии. | 2 |
| 4 | Сознание как предмет психологии. Психические функции и их свойства. | 8 |
| 5 | Контрольная работа | 2 |
| 6 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 7 | Поведение как предмет психологии. | 6 |
| 8 | Неосознаваемые процессы как предмет психологии. | 6 |
| 9 | Защита творческой работы | 2 |
| 10 | Контрольная работа | 2 |
| 11 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 12 | Логика науки. Научные факты, теории, гипотезы. | 2 |
| 13 | Основные методы психологии. | 6 |
| 14 | Этика научного и практического психолога. | 2 |
| 15 | Концепция профессионально важных качеств | 2 |
| 16 | Профессиограмма. | 2 |
| 17 | Мотивы выбора профессии. | 2 |
| 18 | Контрольная работа | 2 |
| 19 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 20 | Самопознание психолога. «Окно Джохари» | 2 |
| 21 | границы самопознания | 2 |
| 22 | самооценка, самоотношение, я-концепция | 4 |
| 23 | Виды, функции общения. Коммуникативная сторона общения. | 2 |
| 24 | Перцептивная сторона общения. | 2 |
| 25 | Интерактивная сторона общения. | 2 |
| 26 | Контрольная работа | 2 |
| 27 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 28 | Навыки активного слушания | 2 |
| 29 | Я-высказывания | 2 |
| 30 | Ассертивное поведение | 2 |
| 31 | Убеждающая коммуникация. Самопрезентация. | 2 |
| 32 | Защита творческой работы | 3 |
| 33 | Позиции и взаимодействие в общении. Транзактный анализ. | 10 |
| 34 | Контрольная работа | 2 |
| 35 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 36 | Повторение | 8 |
|  | **Итого часов:** | **102** |

## 11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Уровни «работы» с проблемами: чем отличается психолог от коуча, медиатора, тренера, психотерапевта, психиатра. Границы компетенции психолога. | 2 |
| 2 | Общая структура работы психолога-консультанта (формулировка запроса, сбор информации, диагностика, формулирование рекомендаций, работа с затруднениями и мотивация) | 8 |
| 3 | Гештальт-подход | 2 |
| 4 | Психодрама | 4 |
| 5 | Когнитивно-поведенческий подход | 4 |
| 6 | Арт-практики | 4 |
| 7 | Семейный системный подход | 4 |
| 8 | Человекоцентрированный подход | 4 |
| 9 | Экзистенциальный подход | 2 |
| 10 | Практикум по анализу случаев (творческая работа) | 4 |
| 11 | Контрольная работа | 2 |
| 12 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 13 | Внутриличностные, межличностные, внутригрупповые, межгрупповые процессы с точки зрения социальной психологии. | 4 |
| 14 | Виды и структура групп. Развитие группы. | 4 |
| 15 | Общие представления о групповой динамике малой группы. Эффекты группового влияния. | 6 |
| 16 | Контрольная работа | 2 |
| 17 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 18 | Понятие и причины конфликтов. Виды конфликтов. Конфликты и стороны общения. | 2 |
| 19 | Структура конфликта. Индивидуальные стили поведения в конфликте. | 2 |
| 20 | Стратегии поведения в межличностном конфликте. | 2 |
| 21 | Межгрупповые конфликты | 4 |
| 22 | Защита творческой работы | 4 |
| 23 | Контрольная работа | 2 |
| 24 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 25 | Медиация как способ разрешения конфликтов: игровой практикум | 6 |
| 26 | Организация групповой работы. Правила планирования. Практикум. | 10 |
| 27 | Контрольная работа | 2 |
| 28 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 29 | Повторение | 8 |
|  | **Итого часов** | **102** |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на старшеклассников, которые самостоятельно выбрали изучение психологии, а потому достаточно мотивированы и заинтересованы в изучении особенностей человеческого поведения, переживаний, в рефлексии собственной деятельности, общения, переживаний. Основные задачи программы:

* формирование представления об отраслях психологии
* помощь профессиональному самоопределению по отношению к профессии психолога
* развитие внимательности к собственным переживаниям и к поведению других людей
* формирование навыков анализа поведения и переживаний
* формирование умения сохранять ценностную нейтральность, занимать позицию наблюдателя
* формирование понимания того, что одни и те же факты человеческой жизни могут объясняться по-разному

Целью освоения программы является в первую очередь  *самоопределение по отношению к психологии как науке и практике* и развитие первичных умений, необходимых для освоения данной профессии. Весь предметный материал подобран с учётом данной цели.

## Основные формы работы

В соответствии с поставленной целью и задачами, основными формами работы на уроках психологи являются:

* Групповые обсуждения и дискуссии
* Работа в малых группах над текстами или по поставленным задачам
* Лекции
* Письменные творческие работы (как теоретического, так и прикладного характера)
* Индивидуальные контрольные и самостоятельные работы

## 2.3 Оснащение кабинета

* Наличие достаточного пространства, возможность его трансформации (перестановка стульев, возможность заниматься как с партами так и без парт и т. п.)
* Доска для записей или флип-чарт
* Проектор и экран для демонстрации презентаций, фотографий, видеозаписей

## 

## Оценивание

Для оценивания применяются три типа оценок:

* *Формирующие оценки (Ф)* Выставляются за ответы на уроке, выполнение небольших самостоятельных работ, за работу в группе и т. п. Не могут использоваться в качестве “наказания” за плохое поведение, отсутствие на уроке или за невыполнение определённой работы.
* *Констатирующие оценки (К).* Выставляются за выполнение контрольных работ или как оценка за устный зачёт по результатам освоения части программы. В случае невыполнения работы (например, по причине отсутствия на уроке) за работу выставляется оценка “0”, которую затем можно исправить, если ученик выполнил работу. Снижение оценки за выполнение работы позже срока не предусмотрено. Задания констатирующих работ направлены на проверку знаний пройденного материала и умения применять эти знания к решению психологических кейсов. Количество констатирующих работ - 2-3 за одно полугодие.
* *Оценки за творческие работы (Т).* Выставляются за выполнение достаточно объёмных работ, выполнение которых требует от учащихся самостоятельного освоения или применения психологических знаний. Для оценивания творческих работ предполагается использование критериального оценивания. Критерии различаются для каждого типа творческой работы, при этом не оценивается фактологическая точность психологической интерпретации. Количество творческих работ – 2-3 за одно полугодие.

Итоговое оценивание  за полугодие (Оп) по предмету осуществляется по формуле:

Оп = 0.4\*Т+0.2\*Ф+0.4\*К

Итоговое оценивание за год (Ог) осуществляется по формуле:

Ог= 0.5\*Оп1 + 0.5\*Оп2, где Оп1 и Оп2 - итоговые оценки за первое и второе полугодие соответственно.

Итоговое оценивание за весь период обучения (Ои) осуществляется по формуле:

Ои = (Оп1+Оп2+Оп3+Оп4+Ог1+Ог2)/6, где Оп1 и Оп2 - итоговые оценки за первое и второе полугодие 10 класса соответственно, Оп3 и Оп4 - итоговые оценки за первое и второе полугодие 11 класса соответственно, Ог1 и Ог2 - итоговые оценки за год в десятом и одиннадцатом классе соответственно.

# Литература:

1. Андреева А. Д. Данилова Е. Е. Дубровина И. В. и др. Психология: Учебное пособие. X класс.
2. Андреева Г. М. Социальная психология.
3. Анцупов А. Я., Баклановский С. В. Конфликтология в схемах и комментариях.
4. Бёрн Э. Игры в которые играют люди. Люди, которые играют в игры.
5. Бесемер Х. Медиация. Посредничество в конфликтах.
6. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика.
7. Вачков И. В. Гриншпун И. Б, Пряжников Н. С. Введение в профессию психолог. Учебное пособие
8. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга
9. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.
11. Гребенникова Н. В., Гурова Е. В., Захарова Е. И. Психология семьи.
12. Гулевич О. А. Психология коммуникации.
13. Гулевич О. А., Сариева И. Р. Социальная психология.
14. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология.
15. Журавлев А. Л., Соснин В. А., Красников М. А. Социальная психология.
16. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения
17. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии.
18. Майерс Д. Социальная психология.
19. Майерс Д. Психология.
20. Мейжис И. А., Почебут Л. Г. Социальная психология.
21. Молчанова О. Н. Низкая самооценка: восемь проблем // В кн.: Перспективные направления психологической науки
22. Нуркова В.Р., Березанская Н.Б. Общая психология. Учебник.
23. Роджерс К. Клиентоцентрированный/чеовекоцентрированный подход в психотерапии // Вопросы психологии, 2001, 2, 48-58.
24. Рудестам К. Групповая психотерапия.
25. Стюарт Я., Джойнс В. Современный транзактный анализ.
26. Фейдимен Д. Фрейгер Р. Личность. Теории, упражнения, эксперименты
27. Хьел Л. Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследование и применение.