|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | **Приложение 548**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 10 от 26.04.2023 |

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

«Иностранный (французский) язык (углубленный уровень)»

10-11 класс

Авторы:

Карпова А.В.

Царькова Н.В.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета** **«Иностранный (французский) язык. Углублённый уровень»**

Планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система **личностных, метапредметных** и **предметных** достижений обучающегося.

**Личностные результаты** освоения обучающимися ФОП СОО должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
* идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета **«Иностранный (французский язык). Углубленный уровень»** включают в себя:

* освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

* познавательными универсальными учебными действиями;
* коммуникативными универсальными учебными действиями;
* регулятивными универсальными учебными действиями.

Формирование универсальных **учебных познавательных действий** включает **базовые логические и исследовательские действия:**

* анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
* распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
* выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
* сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
* различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
* анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;
* проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
* формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
* представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
* проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **работу с информацией:**

* использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
* полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
* фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
* оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование **универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

* воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
* выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
* осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
* выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
* публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
* осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование **универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

* планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
* выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
* корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
* осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

**Предметные результаты** по учебному предмету **"Иностранный (французский) язык. Углубленный уровень"** отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), также включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1. овладение **основными видами речевой деятельности** в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;

**Говорение:**

* уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;

**Аудирование:**

* воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;

**Смысловое чтение:**

* читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать несплошные тексты, в том числе инфографику;

**Письменная речь:**

* писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;
* писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;

1. овладение **умениями письменного перевода** с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);
2. овладение **пунктуационными навыками**: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;
3. знание и понимание **основных значений изученных лексических единиц**; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;
4. осуществлять **межличностное и межкультурное общение** на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
5. **Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего **тематического содержания речи:**

* Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
* Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
* Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
* Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.
* Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.
* Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.
* Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
* Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
* Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.
* Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
* Условия проживания в городской/сельской местности.
* Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.
* Проблемы современной цивилизации.
* Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
* Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

**11 класс**

**Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего **тематического содержания речи**.

* Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
* Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
* Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
* Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.
* Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.
* Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
* Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.
* Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.
* Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
* Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.
* Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.
* Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т. д.
* Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.
* Проблемы современной цивилизации.
* Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.
* Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

**3. Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тематическое содержание курса** | **Количество**  **аудиторных часов** | **Основные виды деятельности**  ***Курсивом выделены универсальные***  ***учебные действия*** |
| 1. | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. | 11 | **Диалогическая речь**  Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой и без опоры на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы.  Обмениваться информацией с участниками полилога; уточнять их точку зрения; возражать участникам полилога в случае несовпадения точек зрения.  Выражать и аргументировать своё мнение/ отношение к обсуждаемым вопросам.  *Переспрашивать, просить повторить,*  *уточняя значение непонятых слов.*  *Сравнивать своё мнение с мнением/мнения-*  *ми партнёра/партнёров по диалогу/по полилогу, обнаруживая различие и сходство*  *мнений.*  *Поддерживать благожелательность в ходе диалога/ полилога.*  **Монологическая речь**  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику.  Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании.  *Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.*  Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой и без опоры на план, ключевые слова.  Делать сообщение на основе прочитанного/ прослушанного текста.  Комментировать факты из прослушанного/ прочитанного текста.  Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ услышанному.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  *Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы*.  *Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.*  **Аудирование**  Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников,  построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.  Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные  неизученные языковые явления.  *Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу*. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явной/ неявной форме в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Воспринимать на слух и понимать полно и точно содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления. Понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями в прослушанном тексте; устанавливать последовательность фактов и событий.  *Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.*  **Смысловое чтение**  Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/ факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу.  *Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.*  Читать про себя и находить нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явной/ неявной форме, в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.*  *Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.*  Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных  текстах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, инфографике и т. д.).  *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма и т. д.).*  Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать  выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.  *Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).*  *Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.*  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Понимать интернациональные слова в контексте.  *Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычном и/или толковым словарём.*  **Письменная речь**  Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.  Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.  Писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми  в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (аннотацию, рассказ, рецензию, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры на образец.  *Заполнять таблицу, кратко фиксируя*  *Содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя представленную информацию.*  Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против».  Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.  Перевод как особый вид речевой деятельности.  Проводить предпереводческий анализ текста; выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления.  Проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода; оценивать качество перевода.  Переводить письменно с французского языка на русский аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.  **Фонетическая сторона речи**  Различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нормы произношения.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).  Соблюдать интонацию перечисления.  Воспроизводить слова по транскрипции.  Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.  **Орфография и пунктуация**  Правильно писать изученные слова.  Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой  коммуникативной/учебной задачей.  Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях.  Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами французского языка.  Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера.  Пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого  языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное.  **Лексическая сторона речи**  Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости.  Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).  *Классифицировать лексические единицы французского языка; устанавливать основания для обобщения и сравнения.*  Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.  Выбирать нужное значение многозначного слова.  **Грамматическая сторона речи**  Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  *Систематизировать существенные признаки языковых явлений французского языка.*  Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).  **Социокультурные знания и умения**  Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.  Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и англоговорящих стран.  Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.  Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом.  Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.).  *Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/ стран изучаемого языка.*  *Анализировать и систематизировать*  *получаемую социокультурную информацию* |
| 2. | Внешность и характеристика человека,  литературного персонажа. | 3 |
| 3. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. | 8 |
| 4. | Школьное образование, школьная жизнь,  школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. | 11 |
| 5. | Современный мир профессий. Проблемы  выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее. | 12 |
| 6. | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, социальные сети. Любовь и дружба. | 17 |
| 7. | Покупки: одежда, обувь и продукты  питания. Карманные деньги. Молодёжная  мода. | 5 |
| 8. | Деловое общение: особенности делового  общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление. | 18 |
| 9. | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия. | 8 |
| 10. | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. | 14 |
| 11. | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность. | 14 |
| 12. | Проблемы современной цивилизации. | 14 |
| 13. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. | 20 |
| 14. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад  в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. | 15 |
|  | **Итого** | **170** |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тематическое содержание курса** | **Количество**  **аудиторных часов** | **Основные виды деятельности**  ***Курсивом выделены универсальные***  ***учебные действия*** |
| 1. | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. | 10 | **Диалогическая речь**  Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой и без опоры на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы.  Обмениваться информацией с участниками  полилога; уточнять их точку зрения.  Выражать и аргументировать своё мнение/ отношение к обсуждаемым вопросам.  Возражать участникам полилога.  *Переспрашивать, просить повторить,*  *уточняя значение непонятых слов.*  *Сравнивать своё мнение с мнением/мнения-*  *ми партнёра/партнёров по диалогу/по*  *полилогу, обнаруживая различие и сходство*  *мнений.*  *Поддерживать благожелательность в ходе*  *диалога/полилога.*  **Монологическая речь**  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на ключевые слова, план и/или иллюстрации,  фотографии, таблицы, диаграммы, схемы,  инфографику.  Сочетать при необходимости различные типы  речи в своём высказывании.  *Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.*  Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, без опоры на план, ключевые слова. Создавать сообщение на основе прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.  Комментировать факты из прослушанного/  прочитанного текста. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  *Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы*.  *Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.*  **Аудирование**  Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/ идею, главные события/факты) аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления.  *Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу*. Воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явной/ неявной форме в несложных аутентичных текстах, содержащих неизученные языковые явления. Воспринимать на слух и понимать полно и точно содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления. Понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями в прослушанном тексте; устанавливать последовательность фактов и событий. Определять отношение говорящего к предмету обсуждения.  *Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.*  **Смысловое чтение**  Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления.  Понимать структурно-смысловые связи  в тексте. Прогнозировать содержание текста  по его заголовку/ началу.  *Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.*  Читать про себя и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явной/неявной форме, в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления.  *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.*  *Оценивать достоверность информации,*  *полученной в ходе чтения разных текстов*  Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных  текстах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, инфографике и т. д.).  *Работать с информацией, представленной*  *в разных форматах (текст, рисунок,*  *таблица, диаграмма и т. д.).*  Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Осуществлять информационную переработку  текста: проводить смысловой и структурный  анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причин-  но-следственную взаимосвязь изложенных  в тексте фактов и событий.  *Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).*  *Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.*  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Понимать интернациональные слова в кон-  тексте.  *Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычном и/ или толковым словарём.* **Письменная речь**  Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах  изучаемого языка. Составлять резюме (CV), письмо-обращение о приёме на работу с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (аннотацию, рассказ, рецензию, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец.  *Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного*  *текста или дополняя представленную информацию.*  Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против».  Письменно комментировать предложенную  информацию, высказывания, пословицы,  цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Перевод как особый вид речевой деятельности. Проводить предпереводческий анализ текста,  выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления. Проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода; оценивать качество перевода. Переводить письменно с французского языка на русский аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием  грамматических и лексических переводческих трансформаций. **Фонетическая сторона речи**  Различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста. **Орфография и пунктуация**  Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания,  предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Правильно использовать знаки препинания  в письменных высказываниях. Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами французского языка. Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера. Пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное.  **Лексическая сторона речи**  Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи. *Классифицировать лексические единицы французского языка; устанавливать основания для обобщения и сравнения.* Выбирать нужное значение многозначного слова.  **Грамматическая сторона речи**  Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). *Систематизировать существенные признаки языковых явлений французского языка.* Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).  **Социокультурные знания и умения** Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и англоговорящих стран. Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/ стран, говорящих на английском языке, в том числе о произведениях художественной литературы, являющихся частью мировой культуры. Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом. Представлять родную страну/ малую родину и страну/ страны изучаемого языка (культурные явления: национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи; страницы истории и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). *Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*  *Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию.* |
| 2. | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. | 3 |
| 3. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. | 6 |
| 4. | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. | 10 |
| 5. | Современный мир профессий. Проблемы  выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. | 16 |
| 6. | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества.  Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. | 12 |
| 7. | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. | 6 |
| 8. | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление. | 15 |
| 9. | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия. | 8 |
| 10. | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. | 12 |
| 11. | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т. д. | 12 |
| 12. | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность. | 14 |
| 13. | Проблемы современной цивилизации. | 14 |
| 14. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое  положение, столица, крупные города,  регионы; государственное устройство; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. | 20 |
| 15. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные,  писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. | 12 |
|  | **Итого** | **170** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

**Основные материалы в 10 классе**

* Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э. **Французский язык. 10 класс. Le français en perspective. Учебник. Углублённый уровень;**
* Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э. **Французский язык. 10 класс. Le français en perspective. Рабочая тетрадь. Углублённый уровень;**

**Рекомендуемые дополнительные материалы**

* Тарасова. А.Н. **Французская грамматика для всех. Сборник упражнений**. Нестор академик. 2012
* Тарасова. А.Н. **Французская грамматика для всех. Справочник.** Нестор академик. 2011
* Delatour Y., Jennepin D., Léon-Dufour M. **Grammaire 350 exercices. Niveau moyen** Hachette. 2003

**Основные материалы в 11 классе**

* Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э. **Французский язык. 11 класс. Le français en perspective. Учебник. Углублённый уровень;**
* Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э. **Французский язык. 11 класс. Le français en perspective. Рабочая тетрадь. Углублённый уровень;**

**Рекомендуемые дополнительные материалы**

* Тарасова. А.Н. **Французская грамматика для всех. Сборник упражнений**. Нестор академик. 2012
* Тарасова. А.Н. **Французская грамматика для всех. Справочник.** Нестор академик. 2011
* Delatour Y., Jennepin D., Léon-Dufour M. **Grammaire 350 exercices. Niveau moyen** Hachette. 2003