|  |  |
| --- | --- |
| Национальный  исследовательский университет  «Высшая школа экономики»  **Лицей** | **Приложение 516**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 10 от 26.04.2023 |

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

8-9 класс

Авторы:

Беляева А.В.

Гиринский А.А.

Ермишина К.В.

Полковникова Е.Д.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (8-9 кл.) освоение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты освоения учебного предмета включают в себя:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:**

1. Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты, имеющие отношение к истории религии и духовной культуры
2. Составлять синхронистические и систематические таблицы.
3. Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических и религиозных явлений, процессов.
4. Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
5. Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории религий и духовно-нравственной культуры
6. Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
7. Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
8. Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
9. Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).
10. Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
11. Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
12. Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
13. Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
14. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
15. Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
16. Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
17. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры и религии, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
18. Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

**Предметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:**

1. воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
2. знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
3. формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
4. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
5. формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
6. понимание значения роли религиозного фактора в истории развития мировой цивилизации и России;
7. умение систематизировать материал и релевантные источники по проблематике развития духовно-нравственной культуры народов России;
8. умение описывать основные религиозные понятия (термины) и сущностные черты основных религий и духовных традиций народов России;
9. умение давать оценку религиозным событиям в истории России;
10. умение аналитически характеризовать основные процессы в религиозной и духовной сфере в современной России;
11. понимание важности и значимости сохранения и поддержания культурно-цивилизационного и религиозного многообразия российской культуры и общества;
12. понимание значимости сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей для развития России, ее общества и культуры.
13. **Содержание учебного предмета**

**8 класс**

**Тема 1. Основные религиоведческие понятия**

Подходы к определению религии.

Основные категории религиозного мышления: божество, мистика, ритуал, символ.

Религия и магия. Религия и мифология.

Религия в общественной жизни. Духовная культура. Основные формы классификации религий.

**Тема 2. Религия в истории народов. Религиозный фактор в истории России**

Архаические религии: анимизм, тотемизм, шаманизм.

Религия Древнего Востока. Религиозные верования и практики античности. Религия в Древней Руси: славянское и финно-угорское язычество.

Религии древности в современной массовой культуре.

**9 класс**

**Тема 3. Религии и духовные традиции народов России (часть 1)**

Буддизм: история и современное состояние. Основы вероучения. Буддизм в России.

Традиционные религии Дальнего Востока. Даосизм: история и основные понятия. Синтоизм: история и основные понятия. Конфуцианство: история и основные понятия. Роль религиозного фактора в истории российского Дальнего Востока.

**Тема 4. Религии и духовные традиции народов России (часть 2)**

Монотеистические религии. Иудаизм: история возникновения. Основные религиозные понятия и священные тексты. Проблема антисемитизма в европейской и русской истории.

Христианство: история возникновения. Основы христианского богословия. Православная культура. Роль православия в истории возникновения российской государственности.

История Церкви: основные сюжеты. Христианская культура и повседневность. Христианские обряды и традиции.

История православия в России. Российская православная церковь и государство. Крещение Руси: историческое и культурное значение. История русской церкви в Средние века. Церковный раскол XVII века и его последствия. Церковь в Российской империи. Церковь в СССР. Атеистическая политика советского государства и религия. Церковь в современной России.

Ислам: история возникновения. Основы исламского богословия. Ислам и политика. Мусульмане в Российской империи. Ислам в СССР. Современный ислам в России.

**Тема 5. Религиозная культура народов России. Проблемы духовной жизни народов России**

Работа над итоговыми проектами по тематике курса.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тематическое содержание курса | Количество  аудиторных часов | Основные виды деятельности |
| 1. | Основные религиоведческие понятия | 16 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Интерактивные форматы деятельности |
| 2. | Религия в истории народов. Религия в истории России | 18 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Интерактивные форматы деятельности |
| 3. | Религии и духовные традиции народов России (часть 1) | 8 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Интерактивные форматы деятельности |
| 4. | Религии и духовные традиции народов России (часть 2) | 16 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Интерактивные форматы деятельности |
| 5. | Религиозная культура народов России. Проблемы духовной жизни народов России. | 10 | Итоговые защиты проектов. Презентации и выступления учеников |
|  | **Итого (8-9 класс)** | **68 (34+34)** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Учебно-методическое обеспечение реализации учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» базируется на изучении обучающимися фрагментов религиозных текстов, богословских и религиозно-философских сочинений, исторических источников.

**Базовым учебником для данного учебного курса является:**

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Религиозные культуры народов России. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М. В. Козлов, В. В. Кравчук, Е. С. Элбакян, О. Д. Федоров. — М.: Просвещение, 2021. — 175 с. (под редакцией Васильевой О.С.)

**Развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Технологии, формы организации учебной деятельности, промежуточного и итогового контроля в рамках учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлены на формирование и развитие у обучающихся спектра компетенций в области использования ИКТ, среди которых особенно выделены навыки:

* Поиска и сбора информации из открытых источников, включающих в себя поисковые системы, электронные ресурсы библиотечных фондов (в том числе Библиотеки НИУ ВШЭ), с учётом наиболее эффективных стратегий поиска, сбора и отсеивания информации;
* Использования современных мультимедийных средств для выполнения и представления результатов самостоятельной и групповой работы;
* Оформления цитирования и библиографического описания используемых в письменных работах источников в соответствии с требованиями ГОСТ и стандартами академической этики.