|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | | **Приложение 478**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 10 от 26.04.2023 | |
|  | |  | |

Рабочая программа учебного предмета

«Второй иностранный язык (испанский)»

8-9 класс

Автор:

Угольникова А.М.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) «Иностранный (испанский) язык. Второй иностранный язык»**

Планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО) соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система **личностных, метапредметных** и **предметных** достижений обучающегося.

**Личностные результаты** освоения обучающимися ФОП ООО должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

**патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**физического воспитания:**

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета **«Иностранный язык (испанский). Базовый уровень»** включают в себя:

* освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

* познавательными универсальными учебными действиями;
* коммуникативными универсальными учебными действиями;
* регулятивными универсальными учебными действиями.

Формирование **универсальных** **учебных познавательных действий** включает базовые логические и исследовательские действия:

* анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
* распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
* выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
* сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
* различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
* анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
* проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
* формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
* представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
* проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование **универсальных учебных действий** включает работу с информацией:

* использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
* полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
* фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
* оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование **универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

* воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
* выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
* осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
* выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
* публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
* осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование **универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

* планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
* выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
* корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
* осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

**Предметные результаты** по учебному предмету **«Иностранный (испанский) язык. Базовый уровень»** ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной, также включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

**Начинающие**

**Коммуникативные умения**

***Говорение*:**

* вести *диалог* объёмом до трёх реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в частности *диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию*, *диалог-расспрос*.
* создавать устные связные монологические высказывания объемом 4 фразы (описание, в том числе характеристика; повествование, сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи 5 класса, излагать (пересказывать) основное содержание прочитанного текста, кратко излагать результат выполненной проектной работы.

***Аудирование*:**

*Воспринимать на слух и понимать* звучащие до 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

***Смысловое чтение*:**

*Читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 150 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

*Читать про себя несплошные тексты* (таблицы) и понимать представленную в них информацию. Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

***Письменная речь*:**

* списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* писать электронное сообщение личного характера, объемом до 30 слов, сообщать краткие сведения о себе; оформлять обращение, завершающую фразу и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

*Владеть* ***фонетическими*** *навыками:* знать буквы алфавита испанского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивать;

*Соблюдать нормы произношения:* отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп;

*Различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

*Соблюдать интонацию перечисления;*

*Читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание содержания текста, обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими. *Объём текста — до 70 слов*;

*Владеть правилами чтения* гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звуко-буквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, *ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/-gui* (*noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aqui, inteligente, agil, Miguel, guitarra*);

*Читать новые слова согласно основным правилам чтения* испанского языка. Воспроизводить наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен), образцов (фрагментов) поэтических произведений известных испаноязычных авторов и авторов детской литературы.

***Графика, орфография и пунктуация***

*Владеть* ***орфографическими*** *навыками:* графически корректно воспроизводить буквы испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов), правильно писать изученные слова; списывание слов и предложений, применение правила графического ударения (acento gráfico);

*Владеть* ***пунктуационными*** *навыками:* использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

***Лексическая сторона речи***

*Знать и понимать* ***основные значения изученных лексических единиц****;*

*Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц* (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:*

* суффикса глаголов: -*ear*;
* суффиксов имён существительных: -*dor/-tor, -ista*,
* *ción/-sión, -ito/ita, -dad*
* суффиксов имён прилагательных: -*oso, -al*
* суффиксов наречий: -*mente*.

*Распознавать и образовывать родственных слов с использованием словосложения:*

* существительных на основе глагола + существительное;
* количественных числительных.

*Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.*

***Грамматическая сторона речи:***

* Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений;
* Использовать в речи нераспространённые и распространённые простые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым; вопросительные и повествовательные предложения с безличным глаголом *hay*;
* Использовать в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами y*/e, pero, o/u*; сложноподчинённые предложения с союзами *que, porque, si, cuando, como*; условные предложения реального типа;
* Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные регулярные и нерегулярные глаголы, в том числе возвратные, вo временных формах действительного залога изъявительного наклонения Presente, Preterito Perfecto Compuesto;
* Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения в утвердительной форме;
* Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи регулярные и нерегулярные формы причастий;
* Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи конструкции: с глаголом *gustar*; глагольные конструкции *empezar a* + infinitivo, *ir a +* infinitivo*, soler +* infinitivo;
* Различать существительные с определённым, неопределённым и нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) и правильно употреблять их в устной речи и письменных сообщениях;
* Определять грамматический род существительных;
* Различать степени сравнения прилагательных и наречий, образовывать степени прилагательных и наречий по правилу и исключения и употреблять их в речи;
* Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной и письменной речи изученные наречия места, времени, образа действия, количества, вопросительные; местоимения: личные (ударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные; наиболее употребительные простые и сложные предлоги места, времени, предлоги направления;
* Различать при чтении и на слух количественные числительные (1–100), числительные для обозначения дат и года, времени и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

**Социокультурные знания и умения:**

* *Осуществлять* межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде;
* *Знать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

знать социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на испанском языке.

* *Уметь писать* свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке;
* *Правильно оформлять* свой адрес на испанском языке (в анкете);
* *Кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; культурные явления и выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

* *Использовать* при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
* *Использовать* в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.
* *Игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
* *Сравнивать* (в том числе устанавливать основание для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**Продолжающие**

**Коммуникативные умения**

***Говорение*:**

*Вести* *диалог* объёмом до трёх реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5-6 классов, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в частности *диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию*, *диалог-расспрос*;

*Создавать* устные связные монологические высказывания объемом 5-6 фраз (описание, в том числе характеристика; повествование, сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи 5-6 классов, излагать (пересказывать) основное содержание прочитанного текста, кратко излагать результат выполненной проектной работы.

**Аудирование:**

*Воспринимать на слух и понимать* звучащие до 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

***Смысловое чтение:***

*Читать про себя* и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей объемом 160-180 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

*Уметь определять* основную тему, основную мысль и главные факты/события в прочитанном тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте;

*Читать несплошные тексты* (таблицы) и понимать представленную в них информацию. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

***Письменная речь*:**

*Списывать текста и выписывать* из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

*Заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*Писать* электронное сообщение личного характера, объемом до 50 слов, сообщать краткие сведения о себе; оформлять обращение, завершающую фразу и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

*Владеть* ***фонетическими навыками****:* знать буквы алфавита испанского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивать;

*Соблюдать нормы произношения:* отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп;

*Различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

*Соблюдать интонацию перечисления;*

*Читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание содержания текста, обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими. *Объём текста — до 80 слов*.

*Владеть правилами чтения* гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звуко-буквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, *ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/-gui* (*noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aqui, inteligente, agil, Miguel, guitarra*);

*Читать новые слова согласно основным правилам чтения* испанского языка. Воспроизводить наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен), стихотворений (фрагментов) поэтических произведений известных испаноязычных поэтов и авторов испаноязычной детской литературы.

***Графика, орфография и пунктуация***

*Владеть* **орфографическими** навыками: графически *корректно воспроизводить* буквы испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов), *правильно писать* изученные слова; списывание слов и предложений, *применять правило* графического ударения (acento gráfico);

*Владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, *оформлять* личное письмо/электронное сообщение личного характера.

***Лексическая сторона речи***

*Знать и понимать* **основные значения изученных лексических единиц**; *владеть* навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 450 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*Распознавать и образовывать* родственные слова с использованием аффиксации:

* образование глаголов при помощи префиксов *re-, de-/des-, pro*-
* суффиксов имён существительных: -*eria, -ero, -ito/-illo,-on*
* префикса и суффиксов имён прилагательных: *inter*-; -*able/ -ible, -ante/-iente, -es/-esa, -(i)ense, -ano/a*, -*ino/a,-eno/a*

*Распознавать и образовывать* родственных слов с использованием словосложения: образование порядковых числительных.

*Распознавать* в звучащем и письменном тексте и образование родственных с использованием конверсии: образование имён существительных от имён прилагательных - субстантивация: *el viejo, la vecina*).

*Распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи изученных синонимов, антонимов, сокращений, аббревиатур (*bici, cole, boli; Sr., pag*.) и интернациональных слов;

*Распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*bueno, ya, ademas, por eso, por ejemplo, tambien, porque, claro, desde luego* и др.).

***Грамматическая сторона речи***

*Воспроизводить* основные коммуникативные типы предложений;

*Использовать в речи* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *y/e, pero, o/u*; сложноподчинённые предложения с союзами *que, porque, si, cuando, como*; условные предложения реального типа;

*Понимать при чтении и на слух и употреблять* в устной и письменной речи изученные регулярные и нерегулярные глаголы, в том числе возвратные, вo временных формах действительного залога изъявительного наклонения Presente, Preterito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto de Indicativo;

*Выражать* побуждение с помощью глаголов в повелительном наклонении в утвердительной форме;

*Понимать* при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи регулярные и нерегулярные формы причастий и герундия, конструкции: с глаголом gustar; глагольные конструкции *empezar a* +infinitivo, *tener que* + infinitivo, *hay que* + infinitivo, *terminar de* + infinitivo, *acabar de* + infinitivo, i*r a* + infinitivo, *volver a* + infinitivo, *soler* + infinitivo, *estar* + participio, *estar* + gerundio;

*Различать* существительные с определённым, неопределённым и нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе и правильно употреблять их в устной речи и письменных сообщениях. *Различать* степени сравнения прилагательных и наречий, образовывать степени прилагательных и наречий, по правилу и исключения и употреблять их в речи;

*Узнавать* на слух и при чтении и употреблять в устной и письменной речи изученные наречия места, времени, образа действия, количества, вопросительные; местоимения: личные (ударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные; наиболее употребительные

сложные предлоги места, времени, предлоги направления;

*Различать* при чтении и на слух количественные (1–1000) и порядковые числительные (1–100), числительные для обозначения дат и года, времени и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

**Социокультурные знания и умения:**

* Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в испаноязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).
* Использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в отобранных ситуациях общения («Дома», «В школе», «В магазине», «На отдыхе», «У врача», «В ресторане» и др.);
* Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.
* Правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете, в формуляре).
* Кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

* Использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
* Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
* Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.
* Игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
* Сравнивать (в том числе устанавливать основание для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

1. **Содержание учебного предмета**

**8 класс (начинающие)**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи**.

* Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города.
* Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.
* Переписка с зарубежными сверстниками.
* Внешность и характер человека/литературного персонажа.
* Моя семья. Мои друзья.
* Семейные праздники.
* Описание дома и квартиры, предметов.
* Досуг и увлечения современного подростка.
* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.
* Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

**9 класс (начинающие)**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи**.

* Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города.
* Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.
* Переписка с зарубежными сверстниками.
* Внешность и характер человека/литературного персонажа.
* Моя семья. Мои друзья.
* Семейные праздники.
* Описание дома и квартиры, предметов.
* Досуг и увлечения современного подростка.
* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.
* Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

**9 класс (продолжающие)**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи**.

* Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
* Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.
* Гастрономия, сбалансированное питание. Правила хорошего тона за столом.
* Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний.
* Профессии и работа
* Характер человека
* Климат, погода.
* Планы на будущее.
* Среднее образование в родной стране и стране/странах изучаемого языка.
* Национальные и семейные праздники и традиции в России и Испании.
* Подготовка праздника дома и уборка после него

**3.** **Тематическое планирование**

**8 класс** **(начинающие)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тематическое содержание курса** | **Количество аудиторных часов** | **Основные виды деятельности**  ***Курсивом выделены универсальные***  ***учебные действия*** |
| 1. | Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение  и столицы. Знакомство с одноклассниками, учителем и с испанскими и латиноамериканскими сверстниками. Особенности испанского  приветствия в разное время суток. Испанские имена. | 7 | **Диалогическая речь**  Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить  просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение  собеседника.  Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение  собеседника.  Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные, альтернативные).  Выражать своё отношение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий, используя устойчивые выражения и модельные фразы (*.No puedo creerlo! .Que pena! .Genial! и др*.).  *Составлять диалог в соответствии с*  *поставленной коммуникативной задачей / с опорой на образец, ключевые слова и/или картинки, фотографии.*  **Монологическая речь**  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.  *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.*  Передавать содержание, основную мысль прочитанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.  *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.*  *Рассказывать о себе*, своих увлечениях, своей семье, друге.  *Создавать связное монологическое высказывание* с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/ или картинки, фотографии.  *Выражать своё отношение к предмету*  *речи.*  *Пересказывать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  **Аудирование**  Понимать речь учителя по ведению урока.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.  *Определять тему прослушанного текста.*  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах,содержащих отдельные незнакомые слова.  *Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  *Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.*  **Смысловое чтение**  Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.  *Определять тему прочитанного текста.*  *Устанавливать логическую последовательность основных фактов.*  *Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.*  Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.  *Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.*  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Понимать интернациональные слова в контексте.  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*  *Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.*  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в  несплошных текстах (таблице).  *Работать с информацией, представ-*  *ленной в разных форматах (текст,*  *рисунок, таблица).*  **Письменная речь**  Списывать текст и выписывать из него  слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.  Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.).  Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.  *Фиксировать нужную информацию.*  **Фонетическая сторона речи**  *Различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  Соблюдать интонацию перечисления.  Соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения (повествовательное, побудительное и вопросительное: общий,  специальный и альтернативный вопросы).  *Читать вслух* новые слова согласно основным правилам чтения.  *Читать вслух и понимать* учебные и  адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил  чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное  восприятие читаемого слушателями.  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые  группы.  **Орфография и пунктуация**  *Владеть* графическими и орфографическими навыками: *воспроизводить* графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита.  *Правильно писать* изученные слова.  *Владеть* пунктуационными навыками:  использовать точку, вопросительный и  восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; применять правило графического ударения (acento  gráfico).  Расставлять в электронном сообщении  личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Лексическая сторона речи**  *Распознавать* в устной и письменной речи, в письменном и звучащем тексте и правильно *употреблять* в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).  *Распознавать* и *образовывать* родственные слова с использованием аффиксации:  — суффикса глаголов: -ear;  — суффиксов имён существительных:  -dor/-tor, -ista,  — cion/-sion, -dad;  — суффиксов имён прилагательных:  -oso, -al;  — суффиксов наречий: -mente  *Распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.  Использовать в речи нераспространённые и распространённые простые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым;  вопросительные и повествовательные предложения с безличным глаголом *hay*.  Использовать в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами y*/e, pero, o/u*; сложноподчинённые  предложения с союзами *que, porque, si, cuando, como*; условные предложения  реального типа.  Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи  изученные регулярные и нерегулярные  глаголы, в том числе возвратные, вo временных формах действительного  залога изъявительного наклонения  Presente, Preterito Perfecto Compuesto.  Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения в утвердительной форме.  Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи  регулярные и нерегулярные формы причастий.  Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи конструкции: с глаголом *gustar*; глагольные конструкции *empezar a* + infinitivo, *ir a +* infinitivo*, soler +* infinitivo.  Различать существительные с определённым, неопределённым и нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)  и правильно употреблять их в устной  речи и письменных сообщениях.  Определять грамматический род существительных.  Различать степени сравнения прилагательных и наречий, образовывать  степени прилагательных и наречий по правилу и исключения и употреблять  их в речи.  Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной и письменной речи изученные наречия места, времени, образа действия, количества, вопросительные; местоимения: личные (ударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные,  вопросительные; наиболее употребительные простые и сложные предлоги места, времени, предлоги направления.  Различать при чтении и на слух количественные числительные (1–100), числительные для обозначения дат и года, времени и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  **Социокультурные знания и умения**  *использовать* некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в испаноязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).  *Использовать* социо-культурные элементы речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в отобранных ситуациях общения (.В семье., .В школе., .На улице. и др.).  *Использовать* наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.  *Правильно оформлять* свой адрес на испанском языке (в анкете, в формуляре).  *Кратко представлять* родную страну и  страну/страны изучаемого языка.  Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники) |
| 2. | Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности. Национальности. Представление и описание возраста человека. Написание почтового адреса. Переписка с зарубежными сверстниками.  Описание цвета предметов и их  Принадлежности. | 11 |
| 3. | Жизнь в городе и пригороде. Описание дома и квартиры: местонахождение, внешний вид, комнаты и их назначение,  мебель и её расположение. | 14 |
| 4. | Семья, взаимоотношения в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность,  черты характера, любимые занятия. Семейные праздники. Приглашение на  праздник и поздравление с днём рождения. | 18 |
| 5. | Время и его указание. Распорядок дня  и приёма пищи. Режим труда и отдыха.  Школьное расписание и выходной день  школьника. Досуг и увлечения. Помощь по дому и уборка. Перемещения на общественном транспорте. Каникулы  и отдых в летнем лагере. Часы работы  учреждений в Испании и России. | 18 |
|  | **Итого** | **68 часов** |  |

**9 класс (начинающие)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тематическое содержание курса** | **Количество аудиторных часов** | **Основные виды деятельности**  ***Курсивом выделены универсальные***  ***учебные действия*** |
| 1. | Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение  и столицы. Знакомство с одноклассниками, учителем и с испанскими и латиноамериканскими сверстниками. Особенности испанского  приветствия в разное время суток. Испанские имена. | 7 | **Диалогическая речь**  Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить  просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение  собеседника.  Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение  собеседника.  Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные, альтернативные).  Выражать своё отношение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий, используя устойчивые выражения и модельные фразы (*.No puedo creerlo! .Que pena! .Genial! и др*.).  *Составлять диалог в соответствии с*  *поставленной коммуникативной задачей / с опорой на образец, ключевые слова и/или картинки, фотографии.*  **Монологическая речь**  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.  *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.*  Передавать содержание, основную мысль прочитанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.  *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.*  *Рассказывать о себе*, своих увлечениях, своей семье, друге.  *Создавать связное монологическое высказывание* с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/ или картинки, фотографии.  *Выражать своё отношение к предмету*  *речи.*  *Пересказывать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  **Аудирование**  Понимать речь учителя по ведению урока.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.  *Определять тему прослушанного текста.*  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах,содержащих отдельные незнакомые слова.  *Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  *Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.*  **Смысловое чтение**  Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.  *Определять тему прочитанного текста.*  *Устанавливать логическую последовательность основных фактов.*  *Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.*  Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.  *Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.*  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Понимать интернациональные слова в контексте.  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*  *Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.*  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в  несплошных текстах (таблице).  *Работать с информацией, представ-*  *ленной в разных форматах (текст,*  *рисунок, таблица).*  **Письменная речь**  Списывать текст и выписывать из него  слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.  Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.).  Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.  *Фиксировать нужную информацию.*  **Фонетическая сторона речи**  *Различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  Соблюдать интонацию перечисления.  Соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения (повествовательное, побудительное и вопросительное: общий,  специальный и альтернативный вопросы).  *Читать вслух* новые слова согласно основным правилам чтения.  *Читать вслух и понимать* учебные и  адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил  чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное  восприятие читаемого слушателями.  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые  группы.  **Орфография и пунктуация**  *Владеть* графическими и орфографическими навыками: *воспроизводить* графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита.  *Правильно писать* изученные слова.  *Владеть* пунктуационными навыками:  использовать точку, вопросительный и  восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; применять правило графического ударения (acento  gráfico).  Расставлять в электронном сообщении  личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Лексическая сторона речи**  *Распознавать* в устной и письменной речи, в письменном и звучащем тексте и правильно *употреблять* в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).  *Распознавать* и *образовывать* родственные слова с использованием аффиксации:  — суффикса глаголов: -ear;  — суффиксов имён существительных:  -dor/-tor, -ista,  — cion/-sion, -dad;  — суффиксов имён прилагательных:  -oso, -al;  — суффиксов наречий: -mente  *Распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.  Использовать в речи нераспространённые и распространённые простые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым;  вопросительные и повествовательные предложения с безличным глаголом *hay*.  Использовать в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами y*/e, pero, o/u*; сложноподчинённые  предложения с союзами *que, porque, si, cuando, como*; условные предложения  реального типа.  Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи  изученные регулярные и нерегулярные  глаголы, в том числе возвратные, вo временных формах действительного  залога изъявительного наклонения  Presente, Preterito Perfecto Compuesto.  Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения в утвердительной форме.  Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи  регулярные и нерегулярные формы причастий.  Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи конструкции: с глаголом *gustar*; глагольные конструкции *empezar a* + infinitivo, *ir a +* infinitivo*, soler +* infinitivo.  Различать существительные с определённым, неопределённым и нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)  и правильно употреблять их в устной  речи и письменных сообщениях.  Определять грамматический род существительных.  Различать степени сравнения прилагательных и наречий, образовывать  степени прилагательных и наречий по правилу и исключения и употреблять  их в речи.  Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной и письменной речи изученные наречия места, времени, образа действия, количества, вопросительные; местоимения: личные (ударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные,  вопросительные; наиболее употребительные простые и сложные предлоги места, времени, предлоги направления.  Различать при чтении и на слух количественные числительные (1–100), числительные для обозначения дат и года, времени и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  **Социокультурные знания и умения**  *использовать* некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в испаноязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).  *Использовать* социо-культурные элементы речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в отобранных ситуациях общения (.В семье., .В школе., .На улице. и др.).  *Использовать* наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.  *Правильно оформлять* свой адрес на испанском языке (в анкете, в формуляре).  *Кратко представлять* родную страну и  страну/страны изучаемого языка.  Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники) |
| 2. | Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности. Национальности. Представление и описание возраста человека. Написание почтового адреса. Переписка с зарубежными сверстниками.  Описание цвета предметов и их  Принадлежности. | 11 |
| 3. | Жизнь в городе и пригороде. Описание дома и квартиры: местонахождение, внешний вид, комнаты и их назначение,  мебель и её расположение. | 14 |
| 4. | Семья, взаимоотношения в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность,  черты характера, любимые занятия. Семейные праздники. Приглашение на  праздник и поздравление с днём рождения. | 18 |
| 5. | Время и его указание. Распорядок дня  и приёма пищи. Режим труда и отдыха.  Школьное расписание и выходной день  школьника. Досуг и увлечения. Помощь по дому и уборка. Перемещения на общественном транспорте. Каникулы  и отдых в летнем лагере. Часы работы  учреждений в Испании и России. | 18 |
|  |
|  | **Итого** | **68 часов** |  |

**9 класс (продолжающие)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тематическое содержание курса** | **Количество аудиторных часов** | **Основные виды деятельности**  ***Курсивом выделены универсальные***  ***учебные действия*** |
| 1. | Магазины и покупки. Продукты и цены в Испании и России. Валюты Испании и России. Предметы одежды и их описание. Форма одежды для разных сфер жизни. Школьная форма и её значение. Выражение одобрения и осуждения формы одежды. | 18 | **Диалогическая речь**  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.  Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить  просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение  собеседника.  Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение  собеседника.  Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные, альтернативные).  Выражать своё отношение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий, используя устойчивые выражения и модельные фразы (.No puedo creerlo! .Que pena! .Genial! и др.).  Составлять диалог в соответствии с  поставленной коммуникативной задачей / с опорой на образец, ключевые слова и/или картинки, фотографии.  *Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, ключевые слова и/или картинки, фотографии.*  **Монологическая речь**  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.  *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.*  Передавать содержание, основную мысль прочитанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.  *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.*  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  **Аудирование**  Понимать речь учителя по ведению урока.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.  *Определять тему прослушанного текста.*  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее отдельные незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.  Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.  Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.  Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.  **Смысловое чтение**  Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.  *Определять тему прочитанного текста.*  *Устанавливать логическую последовательность основных фактов.*  *Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.*  Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.  *Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.*  *Осознавать цель чтения и выбирать в*  *соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).*  *Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.*  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.*  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в  несплошных текстах (таблице, диаграмме).  *Работать с информацией, представ-*  *ленной в разных форматах (текст,*  *рисунок, таблица).*  **Письменная речь**  Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей.  Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.).  Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения.  Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию.  *Фиксировать нужную информацию.*  **Фонетическая сторона речи**  *Различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  Соблюдать интонацию перечисления.  Соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения (повествовательное, побудительное и вопросительное: общий,  специальный и альтернативный вопросы).  *Читать вслух* новые слова согласно основным правилам чтения.  *Читать вслух и понимать* учебные и  адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил  чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное  восприятие читаемого слушателями.  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые  группы.  **Орфография и пунктуация**  *Владеть* графическими и орфографическими навыками: *воспроизводить* графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита.  *Правильно писать* изученные слова.  *Владеть* пунктуационными навыками:  использовать точку, вопросительный и  восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; применять правило графического ударения (acento gráfico).  **Лексическая сторона речи**  Распознавать в письменном и звучащем  тексте и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, изученные лексические  единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса.  Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:  — образование глаголов при помощи  префиксов re-, de-/des-, pro— суффиксов имён существительных: -eria, -ero, -ito/-illo, -on -префикса и суффиксов имён прилагательных: inter-; — able/-ible, -ante/-iente, -es/-esa, -(i)ense, —ano/a, -ino/a, — eno/a  Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать родственные слова с использованием словосложения:  — образование порядковых числительных. Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать родственные слова с использованием конверсии: -образование имён существительных от имён прилагательных — субстантивация: el viejo, la vecina).  Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения, аббревиатуры и интернациональные слова.  Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.  Использовать в речи сложносочинённые  предложения с сочинительными союзами *y/e, pero, o/u*; сложноподчинённые предложения с союзами *que, porque, si, cuando, como*; условные предложения  реального типа.  Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные регулярные и нерегулярные глаголы, в том числе возвратные, вo временных формах действительного залога изъявительного наклонения Presente, Preterito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto de Indicativo.  Выражать побуждение с помощью глаголов в повелительном наклонении в утвердительной форме.  Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи регулярные и нерегулярные формы причастий и герундия.  Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи конструкции: с глаголом gustar; глагольные конструкции *empezar a* +infinitivo, *tener que* + infinitivo, *hay que* + infinitivo, *terminar de* + infinitivo, *acabar de* + infinitivo, i*r a* + infinitivo, *volver a* + infinitivo, *soler* + infinitivo, *estar* + participio, *estar* + gerundio.  Различать существительные с определённым, неопределённым и нулевым артиклем; существительные в единственном  и множественном числе и правильно употреблять их в устной речи и письменных сообщениях.  Различать степени сравнения прилагательных и наречий, образовывать степени прилагательных и наречий, по правилу и исключения и употреблять их в речи.  Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной и письменной речи  изученные наречия места, времени, образа действия, количества, вопросительные; местоимения: личные (ударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные; наиболее употребительные  сложные предлоги места, времени, предлоги направления.  Различать при чтении и на слух количественные (1–1000) и порядковые числительные (1–100), числительные для обозначения дат и года, времени и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  **Социокультурные знания и умения**  *Использовать* некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в испаноязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).  *Использовать* социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в отобранных ситуациях общения («Дома», «В школе»,  «В магазине», «На отдыхе», «У врача»,  «В ресторане» и др.);  *Использовать* наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.  *Правильно оформлять* свой адрес на испанском языке (в анкете, в формуляре).  *Кратко представлять* родную страну и  страну/страны изучаемого языка.  *Кратко рассказывать* о выдающихся людях родной страны и испаноязычных стран. |
| 2. | Гастрономия и кулинария. Блюда испанской и российской кухни. В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счёта. Здоровое питание. Выражение одобрения вкуса блюда. Сервировка стола. Правила хорошего тона за столом. | 14 |
| 3. | На приёме у врача. Здоровье, части тела. Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний. Описание и сравнение внешности людей. Здоровый образ жизни и советы по профилактике заболеваний. Описание местонахождения и проезда. | 12 |
| 4. | Профессии и работа. Описание характера и черт характера, необходимых для различных профессий. Описание планов на будущее. Прогноз погоды. Среднее образование в России и Испании: система испанских оценок, начало учебного года, система экзаменов и каникул в Испании | 12 |
| 5. | Праздники и традиции в России и Испании. Рождество и Новый Год в Испании и России. Типичные российские и испанские праздники. Подготовка праздника дома и уборка после него | 12 |
|  | **Итого** | **68 часов** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

**Основные материалы в 8 классе (начинающие) и в 9 классе (начинающие)**

* Костылева С.В., Сараф О.В., Моренко К.В. Испанский язык: второй иностранный язык: 5-й класс: 1-ое издание. Учебник.
* Костылева С.В., Сараф О.В., Моренко К.В. Испанский язык: второй иностранный язык: 5-й класс. 1-ое издание. Сборник упражнений.
* Костылева С.В., Сараф О.В., Моренко К.В. Испанский язык: второй иностранный язык: 5-й класс: 1-ое издание. Аудио-курс.

**Рекомендуемые дополнительные материалы**

* Marta Baralo Ottonello, Marta Genís Pedra , M.ª Eugenia Santana Rollán. Vocabulario. Nivel elemental A1 Anaya ELE; edición (16 Junio 2008)

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

**Основные материалы в 9 классе (продолжающие)**

* Костылева С.В., Сараф О.В., Моренко К.В. и другие; Испанский язык: второй иностранный язык: 6-й класс: 1-ое издание. Учебник
* Костылева С.В., Сараф О.В., Моренко К.В. и другие; Испанский язык: второй иностранный язык: 6-й класс: 1-ое издание. Сборник упражнений.
* Костылева С.В., Сараф О.В., Моренко К.В. и другие. Испанский язык: второй иностранный язык: 6-й класс: 1-ое издание. Аудио-курс.

**Рекомендуемые дополнительные материалы**

* Concha Moreno García, Carmen Hernández Alcaide , Clara Miki Kondo Pérez Gramática. Nivel elemental A1-A2 Anaya ELE; edición (28 Enero 2016)