|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | | **Приложение 469**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 10 от 26.04.2023 | |
|  | |  | |

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

«Второй иностранный язык (арабский)»

8-9 класс

Автор:

Соловьева Е.Н.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (8-9 классы) освоение учебного предмета «Иностранный язык II» (арабский)» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты учебного предмета включают в себя:**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждение, обмен мнениями, «мозговой штурм» и др.);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

-ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать на себя ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть собственные эмоции и эмоции других, управлять ими;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по-иностранному (арабскому) языку для основного общего образования (8–9 классы).

Результативность программы обучения арабскому языку будет определяться формированием также и общегуманитарных **компетенций**. Они должны быть обеспечены компонентами культурологической и лингвострановедческой направленности.

Данный этап изучения арабского языка характеризуется формированием элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебных умений, необходимых для изучения арабского языка как учебного предмета, накоплением знаний правилах речевого поведения на родном и арабском языках.

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

*I.Владеть* основными видами речевой деятельности.

**Речевая компетенция** предполагает сформированность следующих составляющих в пропорциональном соотношении за один год изучения:

**Диалогическая речь:**

3.1. вести диалог в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника; выражать свое мнение в ситуациях официального и неофициального общения.

Объем диалогов – до 5 - 6 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь:**

- рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей стране/ странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, оценку;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать предмет/объект/изображение/явление, выделяя главные и вторичные признаки и свойства.

Объем монологического высказывания – 8 фраз.

**Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью/беседу);

- воспринимать на слух и понимать несложные краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, рекламу и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию

**Чтение:**

- читать аутентичные тексты основных разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации; раскрывать причинно-следственные связи

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным/неполным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

**Письменная речь:**

- писать поздравления, личные письма заданного объема с употреблением формул речевого этикета в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- формулировать основную/главную мысль (тезис) письменного высказывания;

- подбирать отличительные особенности, признаки, характеристики одушевленного и неодушевленного объекта для составления описания.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

**Языковая компетенция** формируется благодаря практическому применению знаний по теории языка в виде грамматических правил, выполнению комплекса тренировочных упражнений, обучению работе с текстами и навыкам перевода. Формируются навыки лексико-синтаксического анализа текста, расширяется активный словарный запас.

- совершенствование орфографических навыков; адекватно произноcить и различать на слух все звуки арабского литературного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы(синтагмы);

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать и применять основные способы арабского словообразования

- понимать явления многозначности слов арабского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- совершенствовать звуко-произносительные навыки; распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции арабского языка: определенный артикль, именные слова; существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем арабского и русского/ родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах арабского Востока; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; знать правила этикета и вежливости, принятые в арабском обществе;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в арабских странах;

- знать реалии страны/стран изучаемого языка; межпредметные знания о культурном наследии арабских стран;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран арабского мира;

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире; оказать помощь зарубежным гостям;представить свою страну и культуру в иноязычной среде.

II.*Владеть* **компенсаторными умениями**:

--выходить из положения при дефиците языковых средств;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

-использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование;

-уточнять смысл незнакомых слов;

использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;

-использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

-достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

-игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

-cравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка**:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

**Предмет изучения**

Предметом изучения является арабский литературный язык, который обслуживает деловую и государственную переписку и является языком школы, прессы, науки, литературы, ораторской речи, радио и телевидения. Эта языковая форма является общей для всех арабских стран наряду с диалектно-разговорными формами с территориальными различиями лексического и фонетического характера.

**Основные темы:**

- изучение основ графической и фонологической систем арабского языка; знакомство с алфавитом и видами почерка;

- выработка представления о грамматическом строе и лексическом составе арабского языка; темы – я и моя семья, мой дом, мой друг, тема путешествий.

- учебно-теоретическое освоение и практическая выработка навыков коммуникативно-речевого этикета и логического построения корректно оформленных смысловых конструкций на арабском языке с использованием пройденного грамматического материала и заданного объема вокабуляра.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Арабский литературный язык (первый этап) изучается в 8 и 9 классе. В учебном плане отводится 2 аудиторных часа еженедельно, 70 часов в течение учебного года.

1. **Содержание учебного предмета**

Основной задачей УП является активное освоение практических языковых навыков (*рецептивных* и *продуктивных*, в том числе навыков артикуляционного оформления речевого потока), графической системы арабского литературного языка, приобретаемых в процессе освоения программы обучения, а также формирование у обучаемых лингвострановедческой компетенции.

Для решения этих задач реализуется организация учебной деятельности с использованием приобретенных ключевых компетенций: например, упражнения для самостоятельного изучения арабского языка и культуры арабских стран, а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстами, их семантизация на основе языковой догадки; выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участие в проектной деятельности межпредметного характера ; задания, направленные на работу в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом; дополнительные ссылки на материалы в сети Интернет; элементы языкового портфеля для самоконтроля уровня владения арабским языком.

1. **Тематическое планирование**

Согласно календарно тематическому плану и поурочному планированию предлагается следующие темы:

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема | Количество часов (всего 68) | Основные виды деятельности |
|  | Тема1.Письмо и чтение Арабский алфавит. Правописание и звуки.  الدرس الأول | 10 | Для каждого урока базового учебного пособия используется следующая схема работы: проработка написания новых букв и их соединения в прописях, разбор новой грамматики, работа с основным текстом урока, выполнение устных и письменных упражнений, работа у доски, повторение и закрепление, написание контрольной работы по уроку. В качестве дополнительных материалов привлекаются выдержки из арабских сказок, тексты, упражнения из арабских учебных пособий; обучающие видео; музыкальные произведения/ песни на арабском языке. |
|  | Животные и птицы الدرس الثاني | 4 |
|  | Мой дом. Мебельمنزلي  الدرس الثالث | 4 |
|  | Контрольная работа | 2 |
|  | Одежда الملابس | 4 |
|  | Транспорт и путешествия  الدرس الرابع | 4 |
|  | Контрольная работа по теме ٥-٧ | 2 |
|  | Тема 2. Аудирование и говорение  Грамматика и лексика | 7 |
|  | Знакомство التعارف  الدرس الخامس | 2 |
|  | Школа. Классная комната  المدرسة  الدرس السادس | 8 |
|  | Мой друг صديقي | 4 |
|  | Семья الدرس السابع | 6 |
|  | На улице في الشارع | 2 |
|  | В кафе في المقهى  الدرس التاسع | 4 |
|  | Фрукты и овощи. الرس العاشر  В магазине  المخزن | 4 |
|  | Контрольная работа | 1 |
|  | Итого | 68 |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема | Количество часов (всего 68) | Основные виды деятельности |
|  | Тема1.Арабский алфавит. Правописание и звуки. | 6 | Для каждого урока базового учебного пособия используется следующая схема работы: проработка написания новых букв и их соединения в прописях, разбор новой грамматики, работа с основным текстом урока, выполнение устных и письменных упражнений, работа у доски, повторение и закрепление, написание контрольной работы по уроку. В качестве дополнительных материалов привлекаются выдержки из арабских сказок, тексты, упражнения из арабских учебных пособий; обучающие видео; музыкальные произведения/ песни на арабском языке; |
|  | Формулы приветствия. | 4 |
|  | «Лунные» и «солнечные» харфы  حروف شمسية و قمرية | 4 |
|  | Артикль.Слитные местоимения | 4 |
|  | Вопросительные слова. Конструкция согласования. | 4 |
|  | Повторение | 2 |
|  | Контрольная работа | 2 |
|  | من/ماذا/ماЧто/кто это?جملة اسمية Именное предложение. Тема: я и мой дом, моя семья (Имя существительное, вопросительные и указательные местоимения) Учеба/Еда и напитк.Предлоги.Категория рода | 8 |
|  | Контрольная работа | 1 |
|  | Тема 2. Имя и глагол.اسم و فعل  (Понятие корня, глаголы настоящего и прошедшего времени, словообразование) Обстоятельства места и времени.  Распорядок дня | 10 |
|  | Контрольная работа | 1 |
|  | Вопросительные слова. Цвета.الالوانТема: Мой друг. Покупки  (Имя прилагательное-качественное и относительное, наречия, противительный союз и частицы) Двухпадежные имена и множественное число имен | 10 |
|  | Контрольная работа | 1 |
|  | Числительные в арабском языке. Глагольное предложение.جملة فعلية  Тема:Моя квартира/Поездка на каникулы | 10 |
|  | Контрольная работа | 1 |
|  | Итого | 68 |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Технологии, формы организации учебной деятельности, промежуточного и итогового контроля в рамках учебного предмета ««Иностранный язык II» (арабский)» направлены на формирование и развитие у обучающихся спектра компетенций в области использования ИКТ, среди которых особенно выделены навыки:

* Поиска и сбора информации из открытых источников, включающих в себя поисковые системы, электронные ресурсы библиотечных фондов (в том числе Библиотеки НИУ ВШЭ), с учётом наиболее эффективных стратегий поиска, сбора и отсеивания информации;
* Использования современных мультимедийных средств для выполнения и представления результатов самостоятельной и групповой работ

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Рабочая программа обеспечивается компонентами базовых учебных пособий:

1.Мингазова Н.Г., Закиров Р.Р. Арабский язык. 5 класс: учебное пособие (начальный уровень) для образовательных учреждений основного общего образования //Казань: Магариф -Вакыт,2020.-116 с.

2.Мингазова Н.Г., Закиров Р.Р. Арабский язык. 5 класс: учебное пособие (начальный уровень) для образовательных учреждений основного общего образования //Казань: Магариф -Вакыт,2022.-112 с.

3.Джамиль Я.Ю. Литературный арабский язык: Практический курс

СПб: КАРО, 2006.-192.

4.Мокрушина А.А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях. С-Пб.:Издательство КАРО, 2015.

Базовый учебник состоит из тематических глав-уроков, учебный материал которых распределен по блокам. В тематическом планировании дается характеристика основных видов деятельности учащихся, предложены разнообразные ситуации общения, а также формируемые специальные учебные умения. Каждый блок сопровождается пояснениями, иллюстрациями,обобщающими грамматический материал, представленный в блоке, а также списком слов и дополнительными упражнениями, призванными обеспечить практический материал для обобщения и повторения грамматического и лексического материала.

*В приложении 1* помещен блок для повторения пройденного и проверка усвоения материала, русско – арабский словарь

Дополнительные поурочные ресурсные материалы.

**Ресурсные материалы для учителя** содержат дополнительные материалы, которые могут использоваться для совершенствования лексических и грамматических навыков, а также развития умения говорения.

**Аудионосители –** к учебникам прилагаются поурочные аудиотреки.

**Дополнительная литература**

1. Яковенко Э.В. Учебник арабского языка для начинающих. Вводный курс. В трех частях.М.- Восточная литература.2017 + CD сопровождение

## 2. Дубинина В.Б, Ковыршина Н.Б. Уроки арабского языка. Письмо, чтение, основы грамматики. М:ВКН-2015

3. Морозова В.С., Цвигун О.Н. Арабская графика. Теория. Учебное пособие, издательство «Восток-Запад», М., 2006.

**Справочники, словари, энциклопедии.**

Баранов Х.К. Большой арабско-русский словарь. М.: Живой язык, 2006.

Также есть электронная версия.

Борисов В.М. Русско-арабский словарь. М.: издательство Валерий Костин, 2008. Также есть электронная версия.