|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | **Приложение 471**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 10 от 26.04.2023 |

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

«Второй иностранный язык (корейский)»

8-9 класс

Автор:

Щинова А.И

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (8-9 кл.) освоение учебного предмета «Корейский язык» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты учебного предмета включают в себя:**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждение, обмен мнениями, «мозговой штурм» и др.);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать на себя ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть собственные эмоции и эмоции других, управлять ими;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (корейскому) языку для основного общего образования (8–9 классы).

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 8 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — до 120 знаков); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 100 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 80 знаков).

**Языковые навыки и умения**

2) *Владеть* **фонетическими навыками:**

различать на слух и правильно произносить все звуки корейского языка;

знать буквы корейского алфавита(한글), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру корейского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила интонационной системы корейского языка и корректно её использовать в предложениях;

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на корейском языке;

читать новые слова, записанные с помощью корейского алфавита, согласно основным правилам чтения корейского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 110 знаков);

знать систему корейско-русской транскрипции и правильно произносить корейские слова, записанные в этой транскрипции;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

узнавать Сеульский диалект и отличать от других местных диалектов Южной Кореи;

интонационно выражать чувства и эмоции.

3) *Владеть* **орфографическими и пунктуационными навыками**:

правильно писать изученные слова на корейском алфавите, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания корейский букв и порядка черт при создании текстов;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным корейским письмом, содержащие изученные слова;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики корейской письменностью;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать корейский текст на компьютере, пользоваться корейским алфавитом при поиске информации в сети Интернет;

использовать корейский алфавит при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

уметь пользоваться корейско-русским словарем в случаях выявления незнакомого слова;

4) *Распознавать* в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Кореи и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по знакомым слогам);

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.

5) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений корейского языка, различных коммуникативных типов предложений корейского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

Окончания именительного падежа 이/가

Окончания родительного падежа 의

Окончания винительного падежа 을/를

Окончания дательного падежа 에/에게/한테/께

Окончания творительного падежа (으)로

Окончания предложного падежа 에 대해(서)

Временные суффиксы 겠, 았/었/였

Соединительные окончания -고, 아/어/여서

Гоноратив (으)시

Конструкцию 에서~까지

Финитное окончание (으)ㄹ까요?

Атрибутообразующие окончания 은/는

Формы образования отрицания 안/못, -지 않다/못하다

Неопределенная форма глагола и прилагательного 다

Пространственные послеслоги 안, 밖, 속, 위, 뒤, 앞, 근처, 왼쪽, 오른쪽, 아래/밑, 옆

Категорию желания -고 싶다/싶어하다

Временной комплекс -부터…까지

Наклонение вежливо-официального стиля (으)ㅂ시다

Указательные местоимения 이,그,저

Частица 도

6) *Владеть* **социокультурными знаниями и умениями**:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

кратко представлять родную страну и культуру на корейском

языке;

вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Кореи, а также других стран, в которых широко используется корейский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на корейском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на корейском языке;

оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Кореи, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры корейцев.

7) *Владеть* **компенсаторными умениями**:

выходить из положения при дефиците языковых средств;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование;

уточнять смысл незнакомых слов;

использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;

использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

cравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 8–9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 8–9 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8–9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — до 140 знаков); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 100 знаков); *заполнять таблицу*, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём до 100 знаков).

**Языковые навыки и умения**

2) *Владеть* **фонетическими навыками:**

различать на слух и правильно произносить все звуки корейского языка;

знать буквы корейского алфавита(한글), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру корейского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила интонационной системы корейского языка и корректно её использовать в предложениях;

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на корейском языке;

читать новые слова, записанные с помощью корейского алфавита, согласно основным правилам чтения корейского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 110 знаков);

знать систему корейско-русской транскрипции и правильно произносить корейские слова, записанные в этой транскрипции;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

узнавать Сеульский диалект и отличать от других местных диалектов Южной Кореи;

интонационно выражать чувства и эмоции.

3) *Владеть* **орфографическими и пунктуационными навыками**:

правильно писать изученные слова на корейском алфавите, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания корейский букв и порядка черт при создании текстов;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным корейским письмом, содержащие изученные слова;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики корейской письменностью;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать корейский текст на компьютере, пользоваться корейским алфавитом при поиске информации в сети Интернет;

использовать корейский алфавит при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

уметь пользоваться корейско-русским словарем в случаях выявления незнакомого слова;

4) *Распознавать* в звучащем и письменном тексте 780 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Кореи и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов);

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;

использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

5) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений корейского языка, различных коммуникативных типов предложений корейского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

Соединительные окончания 면, 지만, ㄴ/는데, (으)니까

Конструкцию (으)러 가다, (으)ㄴ 후에

Окончание совместного падежа 와/과

Финитные окончания (으)ㄹ래요, (으)ㄹ게요, 지요

Определительную форму глаголов, прилагательных и связок 이다, 아니다

Запретительную конструкцию -지 말다

Прилагательное 같다 и конструкции –(으)ㄹ 것 같다

Конструкцию (으)ㄹ 수 있다/없다

Конструкцию (으)ㄹ때

Категорию направленности действия 아/어/여 주다/주시다/드리다

Конструкцию (으)려고 하다

Форму долженствования 아/어야 하다/되다

Служебное имя 동안, 번

Конструкция длящегося действия -고 있다

Частицы 만, 씩

Счетные слова и комплексы 병, 잔, 장, 마리, 개, 자루, 권, 분/명, 송이

6) *Владеть* **социокультурными знаниями и умениями**:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

кратко представлять родную страну и культуру на корейском

языке;

вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Кореи, а также других стран, в которых широко используется корейский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на корейском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на корейском языке;

оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Кореи, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры корейцев.

7) *Владеть* **компенсаторными умениями**:

выходить из положения при дефиците языковых средств;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос,

вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование;

уточнять смысл незнакомых слов;

использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;

использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**2. Содержание учебного предмета «корейский язык (второй иностранный язык)»**

Освоение предмета «Корейский язык (второй иностранный язык)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении корейскому языку.

Учебный предмет «Корейский язык (второй иностранный язык)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Корейский язык (второй иностранный язык)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на корейском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями корейского языка, так и с представителями других стран, которые используют корейский язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Корейский язык (второй иностранный язык)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи 8 - 9 классы**

*Приветствие.* Рассказ о себе. Страны, профессии, национальности.

*Школа и дом.* Предметы в классе и дома. Местоположение предметов. Места. Дорога в школу и домой.

*Семья и друзья.* Термины родства. Представление членов семьи и друзей.

Еда. Вкусы и блюда корейской кухни. Корейский этикет за столом.Рестораны и кафе в Корее. Приготовление пищи.

*Повседневная жизнь.* Распорядок дня. Расписание на неделю. Школьная жизнь. Досуг. Внеурочная активность. Хобби.

*Покупки.* Поход в магазины, ТЦ, на рынок. Одежда и обувь. Деньги. Способы оплаты.Скидки и акции.

*Транспорт.* Виды транспорта. Транспортная карта. Маршруты. Путешествия. Передвижения.

*Телефон.* Номера телефонов. Культура телефонного общения в Корее. Звонки друзьям, родственникам. Звонки в организации.

*Погода и времена года.* Времена года в России и Корее. Климат. Времяпровождение на улице. Природа и окружающий мир.

*Праздники и каникулы.* Традиции и праздники Кореи и России. Государственные выходные. Даты. Мероприятия.Отдых и развлечения*.*

1. **Тематическое планирование**

Трудоемкость изучаемой дисциплины на первом году обучения (8 класс, 1-2 полугодия) составляет 68 часов, Трудоемкость изучаемой дисциплины (9 класс, 1-2 полугодия) составляет 68 часов.

Данная дисциплина главным образом предполагает формирование и развитие у учащихся следующих языковых навыков: фонетический, лексический, грамматический, а также формирование следующих умений речевого общения: чтение, письмо, говорение, аудирование.

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание уроков (дидактические единицы) | Общий объем учебной работы (аудиторные часы) | Форма контроля |
| Вводный фонетический курс | Вводно-фонетическая  часть. Корейский алфавит. Фонетический состав корейского языка. Гласные и согласные звуки: правила чтения. Конец слога. Ассимиляция согласных. Правило начало слова. Синкопы, стяжения и эпентезы. Конечнослоговой ㅎ. Гармония гласных. | 12 | Чтение текста. Написание транскрипций. |
| Приветствие | Формы приветствия в корейском языке. Формы обращения.  Лексика: страны, профессии, предметы.  Порядок слов в предложении.  Выделительная частица 은/는. Степени вежливости конечной формы сказуемого.  Образование  утвердительной и вопросительной формы конечного именного  сказуемого в форме почтительной степени вежливости от служебных глаголов связок 이다 / 아니다. | 8 | Словарный диктант, рассказ диалога наизусть. |
| Школа и дом | Лексика: глаголы действия, предметы в школе и дома, места.  Именительный падеж 이/가. Указательные местоимения 이, 그, 저.  Множественное число –  들. Частица –도.  Конструкции  местонахождения с глаголами 있다/없다.  Дательный падеж –에. | 12 | Словарный диктант, рассказ диалога наизусть, сочинение, самостоятельная работа по пройденной грамматике. |
| Повторение изученного материала | Повторение лексического и грамматического материала, изученного в первом полугодии. | 4 | Контрольная письменная работа |
| Семья и друзья | Рассказ о семье и родственниках.  Лексика: термины родства, межличностные связи. Винительный падеж – 을/를. Родительный падеж –의. Суффикс вежливости предикатива –(으)시. Окончание соединительного деепричастия –고.  Дательно-местный падеж 에서. | 12 | Словарный диктант, рассказ диалога наизусть. |
| Еда | Особенности культуры еды в Корее. Лексика: блюда, вкусы, кафе, рестораны, столовые приборы.  Вопросительная форма  конечного сказуемого – ㄹ/을까요?  Пригласительное наклонение глагола – ㅂ시다/-읍시다.  Отрицательные формы глагола. Вопросительные слова 무슨, 어느, 어떤.  Неправильные глаголы на ㄹ. Категория желания  –고 싶다/싶어하다.  Употребление суффикса –겠. | 8 | Словарный диктант, рассказ диалога наизусть, сочинение. |
| Повседневная жизнь | Расписание занятий. Распорядок дня. Внеурочная активность.  Лексика: глаголы действия, часы, минуты, даты, хобби.  Конструкция –에서…까지. Неофициально-вежливый стиль речи.  Конструкция –  부터…까지. Прошедшее время. Неправильные глаголы на ㅂ. | 8 | Словарный диктант, пересказ текста, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики. |
| Повторение изученного материала | Повторение лексического и грамматического материала, изученного во втором полугодии. | 4 | Контрольная  письменная работа |
|  | **Всего часов:** | **68** |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание (дидактические единицы) | Общий объем учебной работы (аудиторные часы) | Форма контроля |
| Покупки | Поход на рынок, в ТЦ, в магазин. Оплата покупок.  Лексика: деньги, системы счисления, одежда, обувь, продукты питания, места.  Конструкция –(으)러 가다. Совместный падеж –와/과. Противительное деепричастие –지만. Неправильные глаголы  на ㅎ. Конструкция – 아/어/여 주다.  Числительные. | 12 | Словарный диктант, пересказ текста. |
| Транспорт | Система транспорта в Корее. Маршруты. Лексика: виды транспорта, места, путешествия.  Творительный падеж – (으)로. Срединная форма мотивировки –(으)니까.  Неправильные глаголы на ㄷ и 르. | 12 | Словарный диктант, рассказ диалога наизусть, сочинение. |
| Телефон | Культура телефонных разговоров в Корее. Номера телефонов.  Лексика: цифры, обращения, организации, средства связи.  Разделительная частица –  (이)나. Срединная форма общей связи –ㄴ/-은/는데. Деепричастие условия –(으)면. | 12 | Словарный диктант, рассказ диалога наизусть, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики. |
| Повторение изученного материала | Повторение лексического и грамматического материала, изученного в первом полугодии. | 4 | Контрольная  письменная работа |
| Погода и времена года | Климат и погода в Корее и России. Отдых на природе.  Лексика: состояние погоды, природа, температура, климатические условия, активность на свежем воздухе.  Модальность. Категория возможности –ㄹ / -을 수 있다/없다. Придаточное времени –ㄴ/-은 후에.  Категория сравнения –  보다. Категория некатегоричного  высказывания – ㄹ/-을; ㄴ/-은; -는 것 같다.  Категория длительного вида глагола –고있다. | 12 | Словарный диктант, пересказ текста. |
| Праздники и каникулы | Традиции и государственные праздники Кореи и России. Даты и мероприятия.  Лексика: названия праздников, хобби, увлечения, даты.  Категория намерения -  (으)려고 하다.  Придаточное времени – 는 동안 [에].  Придаточное предложение времени – ㄹ/-을 때[에].  Конструкции со словом 제일. | 12 | Словарный диктант, рассказ диалога наизусть,  самостоятельная работа на повторение изученной грамматики. |
| Повторение изученного материала | Повторение лексического и грамматического материала, изученного во втором полугодии. | 4 | Контрольная  письменная работа |
|  | **Всего часов:** | **68** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

Базовым учебников учебного предмета является:

Чой Ян Сун. Корейский язык. Вводный курс – СПб.: КАРО, 2012. – 512 с.

**Дополнительная литература**

1. 연세 한국어 1 (러시아어). 서울: 연세대학교 출판부, 2012. (Курс корейского языка

университета Ёнсе 1 (русскоязычная версия). Сеул: Издательство университета Ёнсе, 2012).

1. Иващенко Н.В. Практический курс корейского языка. Начальный этап / Под ред. Я.Е.

Пакуловой. – М.: Восточная книга, 2011.

1. Пакулова Я.Е., Дьячков И.В. Весёлый корейский: вводный курс: учебник / Под ред.

В.Е. Сухинина. – М.: МГИМО-Университет, 2017.

1. 한양 한국어1. 서울: 한양대학교출판부, 2008. (Курс корейского языка университета

Ханъян 1. Сеул: Издательство университета Ханъян, 2008).

1. 한양 한국어 쓰기 연습1. 서울: 한양대학교출판부, 2008. (Курс корейского языка университета Ханъян 1. Рабочая тетрадь. Сеул: Издательство университета Ханъян, 2008).

**Справочники, словари, энциклопедии**

1. Русско-корейский словарь [Текст] / под. ред. Ким Хак Су. – Сеул: изд. Чжурю, 1987. – 1748 с.

1. Ihm Ho Bin, Hong Kyung Pyo, Chang Suk In. Korean Grammar for International Learners. – Seoul: Yonsei University Press, 2015.
2. Korean Grammar in Use. Beginning to Early Intermediate. – Seoul: Darakwon, 2013.