|  |  |
| --- | --- |
| Национальный  исследовательский университет  «Высшая школа экономики»  **Лицей** | **Приложение 494**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 10 от 26.04.2023 |

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

«Практикум по физической географии: исследования рельефа местности»

8 класс

Авторы:

Ильин Т.В.

Моручков А.А.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

**Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности.

*Гражданское воспитание*:

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

*Духовно-нравственное воспитание:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетическое воспитание:*

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания*:

ориентация в деятельностина современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья*

*и эмоционального благополучия*:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания*:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекомуникационной сети “Интернет”, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций

**Метапредметные результаты:**

**универсальные познавательные действия:**

*Базовые логические действия:*

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия*

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды;
* формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

*Работа с информацией*

* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Универсальные коммуникативные действия:**

*Общение*

* Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

*Совместная деятельность (сотрудничество)*

* Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Универсальные учебные регулятивные действия:**

*Самоорганизация*

* Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

*Самоконтроль (рефлексия)*

* Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Принятие себя и других:*

* Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**Предметные результаты:**

**8 класс:**

Характеризовать особенности тектоники центрального региона, в том числе Подмосковья

Знать и уметь перечислять экзогенные процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа

Создавать структурированные описания и характеристики различных по типу рельефа возвышенностей, низменностей, равнин, находящихся на территории Московской области.

Владеть понятийным аппаратом о формировании рельефа, его изменениях и методах изучения

Владеть отдельными методами измерения рельефа местности, производить съемку в полевых условиях

**2. Содержание учебного предмета**

**8 класс, 68 часов**

**Тема 1. Природное районирование. Физико-географические провинции Московской области.**

Основные понятия, применяемые при природном районировании, природные зоны. Районирование региона по физико-географическим параметрам. Основные методы районирования

**Тема 2. Тектоника и геологическое строение Московской области.**

Изучение тектонических процессов. Методы, основные понятия. Основополагающие тектонические процессы, наблюдаемые в Московской области. Описание тектоники региона.

**Тема 3. Экзогенные процессы, формирующие рельеф**

Наблюдение и описание в полевых условиях основных примеров действия экзогенных факторов на рельеф местности. Примеры разнообразных факторов, в том числе эрозии, выветривания и т.д.

**Тема 4. Смоленско-Московская возвышенность.**

Выезд на Смоленско-Московскую возвышенность, описание характерных особенностей рельефа. Составление топографической карты участка местности. Представление работ учениками, формулирование гипотез о причинах формирования разных форм рельефа в данной местности.

**Тема 5. Мещерская низменность.**

Выезд в Мещерскую низменность, описание характерных особенностей рельефа. Составление топографической карты участка местности. Представление работ учениками, формулирование гипотез о причинах формирования разных форм рельефа в данной местности.

**Тема 6. Москворецко-Окская равнина**

Выезд на Москворецко-Окскую равнину, описание характерных особенностей рельефа. Составление топографической карты участка местности. Представление работ учениками, формулирование гипотез о причинах формирования разных форм рельефа в данной местности.

**Тема 7. Заокская равнина**

Выезд на Заокскую равнину, описание характерных особенностей рельефа. Составление топографической карты участка местности. Представление работ учениками, формулирование гипотез о причинах формирования разных форм рельефа в данной местности.

**Тема 8. Верхневолжская низменность**

Выезд на Верхневолжскую низменность, описание характерных особенностей рельефа. Составление топографической карты участка местности. Представление работ учениками, формулирование гипотез о причинах формирования разных форм рельефа в данной местности.

1. **Тематическое планирование, 8 - 9 класс, 136 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8 класс, 68 часов** | | | |
| № темы | Тематическое содержание курса | Количество аудиторных часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Природное районирование. Физико-географические провинции Московской области | 4 | Лекция и дискуссия по заданной преподавателем теме. Практическая работа. |
| 2 | Тектоника и геологическое строение Московской области | 6 | Лекция и дискуссия по заданной преподавателем теме. Практическая работа. |
| 3 | Экзогенные процессы, формирующие рельеф | 6 | Лекция и дискуссия по заданной преподавателем теме. Практическая работа. |
| 4 | Смоленско-Московская возвышенность | 10 | Лекция и дискуссия по заданной преподавателем теме. Практическая работа. |
| 5 | Мещерская низменность | 12 | Лекция и дискуссия по заданной преподавателем теме. Практическая работа. |
| 6 | Москворецко-Окская равнина | 10 | Лекция и дискуссия по заданной преподавателем теме. Практическая работа. |
| 7 | Заокская равнина | 10 |  |
| 8 | Верхневолжская низменность | 8 |  |
| 9 | Резерв | 2 |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Учебники и учебные пособия:**

География: 8-й класс: учебник, Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. М: Просвещение, 2023 г.

**Дополнительная литература:**

Алексеев. География. Комплект. Атлас 8-9 класс и контурные карты.

География. 10-11 классы. Атлас. Приваловский А.Н., Просвещение, 2022

Карты России в электронном виде: <https://maps-rf.ru/>