|  |  |
| --- | --- |
| Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»**Лицей** | **Приложение 506**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол № 10 от 26.04.2023 |

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

«Практикум по обществознанию»

8 класс

Автор:

Иконникова Н.К.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

**Предметные результаты** изучения Практикума по обществознанию:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** изучения Обществознания включают:

1) Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать социальные, в том числе исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике (“было - стало”) по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного обществознания.

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по обществознанию и истории, привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Разделять сферу ответственности.

2) Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в обществе - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории и обществознанию (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с социальной информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

**2. Содержание учебного предмета и предметные результаты**

**1. Введение в работу с академическими текстами**

Работа с текстом: выделение основной мысли, план текста. Простой и сложный план. Вопросы к тексту. Тезисный план.

Практикум: составление планов разного типа и вопросов по текстам из различных источников: текст параграфа учебника, тексты ОГЭ, фрагменты академических текстов.

**Используем теоретический материал:**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

**2. Иллюстрирование основных мыслей и тезисов**

Какие бывают примеры: моделирование и использование фактов общественной жизни. Требования к моделируемым примерам. Когда конкретизации и деталей в примере достаточно?

Практикум: иллюстрируем основные положения по теме примерами разных типов (в том числе из истории, художественной литературы, СМИ).

**Используем теоретический материал:**

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

**3. Аргументация на основе обществоведческих понятий**

Что такое аргумент? Чем объяснение отличается от констатации? Как в аргументе использовать обществоведческие понятия?

Практикум: формулируем аргументы, объясняющие связь понятий; аргументы, объясняющие описания различных ситуации в жизни обществ (исторические описания и тексты СМИ).

**Используем теоретический материал:**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

**4. Различные виды связей, объясняемые в аргументах**

Обобщение, причинно-следственная связь, функциональная связь. Особенности понятий в отдельных областях обществознания.

Практикум: формулируем экономические аргументы с различными типами связей.

**Используем теоретический материал:**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность. Производство - источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность.

**5. Отличие объяснения от оценочных суждений**

Различение теоретических и оценочных суждений в аргументации. Выделение в тексте позиции автора. Выражение собственного мнения, позиции при решении проблемы.

Практикум: анализируем тексты, выявляем суждения разного типа и позицию автора.

**Используем теоретический материал:**

Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

**6. Использование личного опыта при моделировании ситуации**

Как соотнести личный опыт с теоретической моделью. Индивидуальный опыт и его обобщение. Может ли знание теории изменить наше поведение и оценку нашего личного опыта?

Практикум: решение задач по финансовой грамотности и профильных заданий ОГЭ по обществознанию. Обсуждение соотношения предлагаемых в задачах ситуаций с личным опытом.

**Используем теоретический материал:**

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

**7. Причины, факторы, цели, следствия, результаты…**

Что такое причины, факторы, цели, следствия, результаты при анализе социальных процессов? В чем специфика их соотношения при анализе действий субъектов рыночной экономики? Являются ли отношения субъектов рыночной экономики полностью рациональными? Как выявить в тексте, описании ситуации или сформулировать в собственных аргументах соотношение задач (которые ставит какой-то социальный субъект), мер (которые используются для достижения целей), последствий социальных действий.

Практикум: анализ текстов разного типа, выявление причин и следствий, целей и результатов.

**Используем теоретический материал:**

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

**8. Соотношение теоретических положений и ценностей**

Как выражаем личностные представления, ценности, установки при анализе или написании примеров, предполагающих наличие нравственного и гражданского выбора.

Может ли теория основываться на ценностях?

Практикум: дискуссия о ценностных предпосылках экономических теорий. Как можно и как нельзя добавлять ценностные суждения в аргументы.

**Используем теоретический материал:**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

**9. Использование классификаций в аргументации**

От сравнения к классификации. Что такое основание классификации? Должна ли классификация быть исчерпывающей?

Практикум: сопоставляем описание явления в классификациях по разным основаниям.

**Используем теоретический материал:**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

**10. Историческая конкретность обществоведческого знания**

Многообразие исторического и культурного развития. Как соотносятся история и культура отдельных обществ и общей теоретической схемой?

Практикум: сопоставляем конкретные факты, описывающие одно и то же явление (религию) в разных обществах, выделяем общие черты. Разбираем случаи «ложного сходства».

**Используем теоретический материал:**

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

**11. Использование функционального анализа в аргументах**

Что такое функция социального института? Классификации функций. Позволяет ли набор функций отличать одно социальное явление от другого?

Практикум: сравнение функций искусства, образования, религии – дискуссия по теме.

**Используем теоретический материал:**

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

**12. Использование информации из интернет-источников**

Какими бывают интернет-источники? В каких случаях их можно использовать в образовательных целях? Что такое «критика источника»? Правила безопасного поведения в Интернете.

**Используем теоретический материал:**

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность.

**13. Специфика официальных политических и правовых текстов**

Специфика официальных политических и правовых текстов, особенности составления плана текста в зависимости от его типа (фрагмент закона, кодекса, авторский текст). Как использовать такие тексты в аргументации? Как использовать такие тексты в докладе и презентации?

**Используем теоретический материал:**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

**14. Специфика художественных текстов, написание эссе**

Как связаны художественная литература и обществознание? Как можно использовать в аргументации художественные тексты: примеры, эпиграфы, аналогии и другие приемы при написании письменных работ.

Практикум: написание эссе с использованием художественного текста. Разбор структуры эссе.

**Используем теоретический материал:**

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тематическое содержание курса | Количествоаудиторных часов | Основные виды деятельности |
| 1. | Введение в работу с академическими текстами  | 8 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Практикум |
| 2. | Иллюстрирование основных мыслей и тезисов | 8 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Практикум |
| 3. | Аргументация на основе обществоведческих понятий | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Практикум |
| 4. | Различные виды связей, объясняемые в аргументах | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Практикум |
| 5. | Отличие объяснения от оценочных суждений | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Практикум |
| 6. | Использование личного опыта при моделировании ситуации | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Практикум |
| 7. | Причины, факторы, цели, следствия, результаты… | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Практикум |
| 8. | Соотношение теоретических положений и ценностей | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Практикум |
| 9. | Использование классификаций в аргументации | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Практикум |
| 10. | Историческая конкретность обществоведческого знания | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Практикум |
| 11. | Использование функционального анализа в аргументах | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Практикум |
| 12. | Использование информации из интернет-источников | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Практикум |
| 13. | Специфика официальных политических и правовых текстов | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Практикум |
| 14. | Специфика художественных текстов, написание эссе | 8 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Практикум. Написание и обсуждение эссе.  |
|  | Итого | **68** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Элективный курс «Практикум по обществознанию» нацелен на получение более глубоких знаний по обществознанию, а также формирование учебных навыков и умений, необходимых для дальнейшего изучения обществоведческих дисциплин на углубленном уровне.**

Как и в базовом курсе «Обществознание» целями являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации - в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий на основе обществоведческий понятий и фактов.

**При этом в рамках курса «Практикум по обществознание» особое внимание уделяется получению следующих образовательных результатов:**

- осваивать и применять знания об законах развития и функционировании общества, их основных проявлениях, сущности и взаимовлиянии отдельных социальных явлений;

- приводить примеры социальных явлений и пояснять их;

- овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблица, схема, график и другое);

- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”;

- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Базовый учебник учебного курса:

Обществознание. 8 класс : учебник Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Дополнительные учебники:

Обществознание. 6 класс. Издательство ДРОФА, Росучебник. Сорвин К. В.Ростовцева Н. В.Фёдоров О. Д.

Обществознание. 8 класс. Издательство ДРОФА, Росучебник. Сорвин К. В.Фёдоров О. Д.Давыдова Е. А.Кулакова Т. В.