|  |  |
| --- | --- |
| Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»**Лицей** | **Приложение 508**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол № 10 от 26.04.2023 |

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

«Право»

8 класс

Авторы:

Иконникова Н.К.

Мирная Д.П.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Изучение элективного курса Право предполагает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Изучение основа права обеспечивает понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

Освоение курса Право позволяет приобрести теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

Результатами освоения курса является формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

Кроме того, курс предполагает освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Личностные результаты** освоения курса Право включают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, в том числе основываясь на положениях правовых документов, закрепляющих эти ценности;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, понимание соотношения моральной и правовой ответственности;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах, в том числе отраженных в правовых нормах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях с учетом экологического права;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, в том числе с учетом норм семейного права.

**Метапредметные результаты** освоения курса Право включают:

1) Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты на основе понимания истории государства и права.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов и их отражение в правовых нормах.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике (“было - стало”) по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия событий и процессов.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

2) Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения населения Российской Федерации в будущем.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций и норм в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

3) Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

4) Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

5) Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с фактической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения правовых задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

1. **Содержание учебного предмета и предметные результаты**

## Тема 1. Понятие права в системе социальных норм.

Правила поведения в обществе. Виды социальных норм (религиозные, моральные, правовые и т. д.). Правовая норма.

Формы (источники) права. Нормативный правовой акт. Судебный прецедент. Правовой обычай.

Система законодательства. Конституция — основной закон государства. Кодексы. Законы. Подзаконные акты.

**Тема 2. Как можно понимать право.**

Типы правопонимания (позитивистский, естественно-правовой, психологический).

Естественное право.

Поколения прав человека. Гражданские, политические, экономические, социальные, культурные, коллективные права человека.

**Тема 3. Отрасли права.**

Понятие отрасли права в системе права. Конституционное право. Гражданское право. Основные институты гражданского права. Право собственности. Основные виды сделок. Трудовое право. Основные институты трудового права. Понятие трудового договора. Семейное право. Понятие брака и условия вступления в брак. Права родственников по Семейному кодексу.

Уголовное право. Институты преступления и наказания. Виды уголовных наказаний.

Административное право. Виды административных наказаний.

Защита прав потребителей.Понятие потребителя. Права потребителя. Восстановление нарушенных прав потребителя.

## Тема 4. Субъекты права.

Виды субъектов права. Физические лица (гражданин, лицо без гражданства, иностранный гражданин). Юридические лица. Публично-правовые образования. Государство как субъект права.

Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность.

**Тема 5. Правоотношения.**

Понятие правоотношения. Субъекты правоотношения. Объекты правоотношения. Содержание правоотношений.

Юридические факты. Виды юридических фактов. Деяния и события. Правомерные и неправомерные деяния. Абсолютные и относительные события.

**Тема 6. Юридическая ответственность.**

Понятия правонарушения, преступления, деликта. Состав правонарушения: субъект, объект, субъективная сторона, объективная сторона.

Понятие юридической ответственности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовая ответственность. Уголовная ответственность. Административная ответственность. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность.

Принципы юридической ответственности. Презумпция невиновности. Принцип вины.

**Тема 7. Основы конституционного строя.**

Понятие основ конституционного строя. Структура и содержание Конституции РФ. Конституционные права и обязанности человека и гражданина.

Понятие гражданства.

**Тема 8. Органы государственной власти.**

Основы конституционного строя. Принцип разделения властей. Президент РФ — глава государства. Законодательная власть — Федеральное собрание, состоящее из двух палат: Совета Федерации и Государственной думы. Исполнительная власть. Правительство — высший исполнительный орган государства.

Судебная власть. Судебная система Российской Федерации.

**Тема 9. Правоохранительные органы.**

Понятие правоохранительных органов. Органы прокуратур. Органы внутренних дел. Полномочия сотрудников полиции. Войска национальной гвардии. Учреждения системы исполнения наказаний.

Нотариат. Адвокатура.

**Тема 10. Несовершеннолетние как субъекты права.**

## Категории несовершеннолетних в праве. Права несовершеннолетних по международным принципам и нормам.

Дееспособность несовершеннолетних. Досрочное приобретение дееспособности.

Деликтоспособность несовершеннолетних.

**Тема 11. Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних.**

Права и обязанности несовершеннолетних в гражданском праве. Права и обязанности несовершеннолетних в административном праве. Права и обязанности несовершеннолетних в уголовном праве. Права и обязанности несовершеннолетних в трудовом праве. Права и обязанности несовершеннолетних в семейном праве.

Возраст уголовной, гражданско-правовой, административной, дисциплинарной, материальной ответственности несовершеннолетних. Особенности ответственности несовершеннолетних.

Понятие субсидиарной ответственности.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тематическое содержание курса | Количествоаудиторных часов | Основные виды деятельности |
| 1. | Понятие права в системе социальных норм. | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 2. | Типы правопонимания. Поколения прав человека. | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 3. | Отрасли права. | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 4. | Субъекты права. | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 5. | Правоотношения. | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 6. | Юридическая ответственность. | 10 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 7. | Основы конституционного строя. | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 8. | Органы государственной власти. | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 9. | Правоохранительные органы. | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 10. | Несовершеннолетние как субъекты права. | 10 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 11. | Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних. | 10 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Итого | **68** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Базовыми учебниками учебного курса являются:

Володина С.И., Полиевктова А.М., Спасская В.В. Основы правовых знаний: Учебник для 8-9 кл.: В 2-х ч./С.И. Володина, А.М. Полиевктова, В.В. Спасская. – М.: Академкнига/Учебник.