|  |  |
| --- | --- |
| Национальный  исследовательский университет  «Высшая школа экономики»  **Лицей** | **Приложение 511**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 10 от 26.04.2023 |

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

«Экономика»

9 класс

Авторы:

Андреева В.В.

Бахтимова В.А.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования освоение учебного предмета «Экономика» предполагает достижение **предметных** результатов, которые включают в себя:

* понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанного выбора дальнейшего направления обучения;
* использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с типичными жизненными ситуациями;
* выполнение практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
* формулирование собственных оценочных суждений о современной экономике на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
* оценивание происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
* навыки поиска и получения экономической информации по заданной теме из различных источников (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных и неадаптированных источников); анализ экономической информации, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения.

В результате освоения программы обучающийся должен:

* понимать значения основных экономических понятий;
* знать предмет и метод экономической науки, факторы производства, альтернативную стоимость, абсолютные и сравнительные преимущества, рыночный спрос, рыночное предложение, рыночное равновесие, эластичность спроса и предложения, цели фирмы, основные виды затрат фирмы, понятие конкуренции, ВВП, инфляцию, экономические рост и экономический цикл, основы функционирования банковской системы, доходы и расходы государственного бюджета, основные виды налогов, основные экономические принципы функционирования фирмы, рынка и государства.
* уметь проводить математический анализ работы рыночного механизма, постоянных и переменных издержек, прямых и косвенных налогов, акций и облигаций;

**Личностные результаты** освоения учебного предмета включают в себя:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета:

* Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать экономические объекты;
* умение различать в социально-экономической информации факты и мнения;
* возможность оценки собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
* умение самостоятельно определять цели деятельности (в том числе по решению учебных задач) и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
* различать в социально-экономической информации факты и мнения;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать для этого соответствующие речевые средства;
* навыки выполнения творческих работ по экономической тематике.

# **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание предмета включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономическом поведении человека в обществе, об экономике семьи, фирмы и государства.

Основными содержательными линиями являются:

* человек и фирма;
* человек и государство;
* функционирование рынка;

Все означенные компоненты взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят типовые задания, вырабатывающие навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для дальнейшего изучения экономической сферы.

Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у обучающихся общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего экономики фирмы и государства, а также некоторых вопросов такой экономической дисциплины, как «Финансовая грамотность». Изучение предмета предполагает применение интерактивных методов, вовлекающих обучающихся в непрерывную работу на занятиях.

**2. Содержание учебного предмета (курса)**

**Тема 1. Основные понятия экономики (8 часов)**

Основные понятия экономической науки. Ресурсы, факторы производства и факторные доходы, блага и их классификация. Микроэкономика и макроэкономика. Альтернативные издержки. (Решение задач).

Кривая (граница) производственных возможностей: аналитическое и графическое представление (введение). Свойства КПВ. (Решение простых задач: вывод уравнения линейной КПВ, сложение линейных КПВ, определение принадлежности точки кусочно-линейной КПВ с 2(3) точками перелома).

Специализация и торговля. Абсолютные и сравнительные преимущества стран в производстве благ и международная торговля.

# **Тема 2. Рыночный механизм (10 часов)**

Индивидуальный и рыночный спрос. Неценовые факторы (детерминанты) спроса. Закон спроса. Прямая и обратная функции спроса. Зависимость индивидуального спроса на товар от дохода потребителя. Нормальные (качественные, высшей категории) и инфериорные (некачественные, низшей категории) блага. Зависимость спроса на товар от цен сопряженных товаров. Дополняющие и замещающие товары (комплементы и субституты). Построение кривой рыночного спроса.

Индивидуальное предложение. Неценовые факторы (детерминанты) предложения. Закон предложения. Прямая и обратная функция предложения. Рыночное предложение. Построение кривой рыночного предложения.

Достижение рыночного равновесия: конкуренция продавцов и конкуренция покупателей. Равновесная цена и равновесное количество. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество. Избыточный спрос (дефицит) и избыточное предложение. Излишек потребителей, излишек производителей.

Последствия государственного регулирования цен (верхний и нижний пределы цен). (Решение задач с линейными функциями: нахождение равновесия, дефицита, избытка, количества и цены при ограничениях цен и количеств).

**Тема 3. Эластичность (10 часов)**

Эластичность спроса по цене. Ценовая эластичность линейной функции спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.

Эластичность предложения. Эластичность линейной функции предложения.

# **Тема 4. Экономика фирмы (10 часов)**

Что такое фирма. Цели деятельности фирмы.

Бухгалтерские (явные, внешние) издержки. Неявные (внутренние) издержки использования собственных факторов производства. Экономические издержки. Общая, средняя и предельная выручка фирмы. Прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Нормальная прибыль. Решение задач на экономическую и бухгалтерскую прибыль.

Издержки производства в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки. Амортизация как компонент постоянных издержек производства. Общие, средние, средние постоянные, средние переменные и предельные издержки. Кривые постоянных, переменных и общих издержек. Кривые средних, средних переменных, средних постоянных и предельных издержек и связь между ними. Решение задач на формулы издержек.

Максимизация экономической прибыли как цель фирмы. Условие максимизации прибыли. (Решение задач)

Источники финансирования фирм. Внутренние и внешние источники финансирования бизнеса. Понятие о физическом (осязаемом) и финансовом (неосязаемом) капитале. Различия между собственным и заемным капиталом. Амортизация как источник финансирования фирм. Инвестиции.

Фондовый рынок (Рынок ценных бумаг). Ликвидность ценных бумаг. Надёжность и доходность ценных бумаг. Фондовая биржа. Биржевые спекуляции. Фондовый индекс. Рыночная цена фирмы. Виды ценных бумаг. Акция. Номинал акций. Контрольный пакет акций. Рыночная цена (курс) акции. Факторы, влияющие на курс акции. Облигация. Различие между акцией и облигацией.

**Тема 5. Совершенная и несовершенная конкуренция (8 часов)**

Конкуренция. Понятие конкуренции. Виды конкуренции. Совершенная конкуренция и ее основные характеристики. Условие максимизации прибыли совершенно конкурентной фирмы. Условие прекращения производства фирмы совершенного конкурента в краткосрочном периоде. Решение задач на совершенную конкуренцию.

Рынки несовершенной конкуренции: монополия, монополистическая конкуренция, олигополия, монопсония. Методы защиты конкуренции. Решение задач на монополию

**Тема 6. Введение в макроэкономику (12 часов)**

Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики. Отличия макроэкономики от микроэкономики. Агрегирование и микроэкономическое обоснование. Основные макроэкономические проблемы.

Кругооборот продукта, расходов и доходов. Принцип равенства расходов и доходов. Основное макроэкономическое тождество. Решение задач

Валовой внутренний продукт (ВВП). Измерение ВВП. Составляющие ВВП. Методы подсчета валового внутреннего продукта. ВВП как сумма расходов макроэкономических агентов. ВВП как сумма доходов. Расчет ВВП по добавленной стоимости. Решение задач

Валовый национальный доход (ВНД). Располагаемый доход. Чистый доход иностранных факторов (ЧДИФ).

Реальный и номинальный ВВП. Индексы цен. Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен. Решение задач

Инфляция и ее измерение. Инфляция спроса и инфляция издержек. Роль инфляционных ожиданий. Последствия инфляции Дефляция и дезинфляция. Стагфляция. Инфляция и покупательная способность денег. Инфляционный налог. Инфляция и реальные доходы. Реальные эффекты инфляции: потери в общественном благосостоянии и перераспределение богатства. Инфляция и процентные ставки: эффект Фишера. Решение задач на инфляцию.

Экономическая динамика в долгосрочной и краткосрочной перспективе. Экономический рост. Измерение экономического роста: темп роста ВВП и ВВП на душу населения. Уровень жизни и производительность труда. Источники экономического роста. Политика государства и экономический рост.

Экономические колебания (деловые циклы, колебания деловой активности). Потенциальный и фактический ВВП. Фазы экономического цикла. Основные характеристики колебаний деловой активности.

**Тема 7. Банковская система и монетарная политика (6 часов)**

Коммерческие банки: основные функции, операции и роль в экономике. Структура банковской системы. Центральный банк и его функции.

Банки как финансовые посредники. Резервы банков и их виды. Обязательные и избыточные банковские резервы. Роль коммерческих банков в создании денег. Механизм кредитной мультипликации. Решение задач на кредитную мультипликацию

# Монетарная политика, ее цели и инструменты. Стимулирующая и сдерживающая монетарная политикана разных фазах экономического цикла

**Тема 8. Государственный бюджет. (4 часа)**

Налоги и их функции в экономике. Налоговая система. Виды налогов. Прямые и косвенные, региональные, федеральные и местные (по Налоговому кодексу РФ) налоги. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная.

Доходы государства. Государственные расходы и их виды.

Государственный бюджет. Состояние (сальдо) государственного бюджета и его виды.

Бюджетный дефицит и бюджетный излишек. Способы финансирования бюджетного дефицита (эмиссионное и долговое) и их последствия.

Государственный долг и его виды. Экономические последствия долга.

Фискальная политика, ее цели и инструменты. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика на разных фазах экономического цикла.

# **3. Тематическое планирование**

| **№**  **темы** | **Тематическое содержание курса** | **Кол-во**  **аудиторных часов** | **Основные виды деятельности** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Основные понятия экономики | 8 | Лекция-беседа и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение количественных задач. |
| 2 | Рыночный механизм | 10 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение качественных, количественных и графических задач. |
| 3 | Эластичность | 10 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение качественных, количественных и графических задач. |
| 4 | Экономика фирмы | 10 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение качественных, количественных и графических задач. |
| 5 | Совершенная и несовершенная конкуренция | 8 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение качественных, количественных и графических задач. |
| 6 | Введение в макроэкономику | 12 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение количественных и качественных задач. |
| 7 | Банковская система и монетарная политика | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение качественных и количественных задач |
| 8 | Государственный бюджет | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение качественных и количественных задач |
|  | **Итого** | **68** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

— к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

— к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

— к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

— к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

— к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

— к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

— к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

— к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

— к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,   
как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

— к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

**Дополнительные материалы**

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

Учебно-методическое обеспечение реализации учебного предмета «Экономика» базируется на изучении обучающимися фрагментов оригинальных текстов авторов теорий, концепций и исследований в области экономики, текущих экономических событий и проблем. Основным учебником является:

1. Бойко М. Азы экономики. – М.: Издатель «Книга по Требованию», 2015. – 470 с. <http://azy-economiki.ru/docs/the_basics_of_Economics.pdf>

**Дополнительные методические материалы:**

1. видеокурс: разработанный Лицеем НИУ ВШЭ (Авторы Лебедева В.Е и Андреева В.В.) для учеников 9 класса

2. Методические материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 8 - 9 классов, разработка НИУ ВШЭ ([https://fmc.hse.ru/8-9forms)](https://fmc.hse.ru/8-9forms).

3. видеокурс: И. Ким "Экономика для неэкономистов" https://www.youtube.com/playlist?list=PLpmpdicfeBju0Jj5SPdBr3GMe\_Kq2nn