|  |  |
| --- | --- |
| Национальный  исследовательский университет  «Высшая школа экономики»  **Лицей** | **Приложение 509**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 10 от 26.04.2023 |

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

«Право»

9 класс

Авторы:

Иконникова Н.К.

Мирная Д.П.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Изучение элективного курса Право предполагает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Изучение основа права обеспечивает понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

Освоение курса Право позволяет приобрести теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

Результатами освоения курса является формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

Кроме того, курс предполагает освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Личностные результаты** освоения курса Право включают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, в том числе основываясь на положениях правовых документов, закрепляющих эти ценности;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, понимание соотношения моральной и правовой ответственности;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах, в том числе отраженных в правовых нормах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях с учетом экологического права;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, в том числе с учетом норм семейного права.

**Метапредметные результаты** освоения курса Право включают:

1) Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты на основе понимания истории государства и права.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов и их отражение в правовых нормах.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике (“было - стало”) по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия событий и процессов.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

2) Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения населения Российской Федерации в будущем.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций и норм в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

3) Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

4) Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

5) Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с фактической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения правовых задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

1. **Содержание учебного предмета и предметные результаты**

**Тема 1. Повторение изученного.**

Понятие права. Источники права. Отрасли права.

Органы государственной власти. Правоохранительные органы.

Права, обязанности, ответственность несовершеннолетних.

**Тема 2. Система права. Правовая семья. Система законодательства.**

Понятие системы права. Правовые нормы, правовые институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Понятие правовой семьи. Романо-германская правовая семья. Англо-саксонская правовая семья. Религиозная правовая семья.

Иерархия нормативных правовых актов. Система законодательства.

## Тема 3. Право и государство.

Основы конституционного строя. Формы правления. Формы государственного устройства. Виды политического режима. Принципы правового государства. Права и свободы человека как высшая ценность.

Органы государственной власти и местного самоуправления. Принцип разделения властей. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Президент РФ.

Органы местного самоуправления.

Правоохранительные органы. Понятие правоохранительных органов. Судебные органы. Служба судебных приставов. Органы прокуратуры Органы внутренних дел. Учреждения системы исполнения наказаний. Нотариат. Адвокатура.

**Тема 4. Отрасли публичного права.**

Конституционное право. Конституция РФ как основной источник конституционного права. Структура Конституции РФ, разделы и главы.

Право граждан обращаться в государственные органы и органы местного самоуправления. Обжалование акта или действия любого органа или должностного лица.

Административное право. Понятие государственного управления. Структура федеральных органов исполнительной власти. Административные правонарушения и производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовное право. Признаки преступления. Понятие вины. Элементы состава преступления: субъект, объект, объективная сторона и субъективная сторона преступления. Уголовное судопроизводство. Возбуждение уголовного дела, досудебное расследование и судебное рассмотрение уголовных дел.

Налоговое право. Виды налогов. Налоги физических и юридических лиц. Налоги на предпринимательскую деятельность.

Финансовое право. Регулирование правоотношений граждан с банками. Права несовершеннолетних в сфере банковского обслуживания: открытие банковских счетов и вкладов, распоряжение денежными средствами в банках, право совершать инвестиционные операции.

**Тема 5. Отрасли частного права.**

Гражданское право. Общие положения о гражданском праве. Право собственности и другие вещные права. Обязательственное право. Отдельные виды обязательств: из договора и из деликта. Наследственное право. Основы международного частного права. Понятие интеллектуальной собственности и результатов интеллектуальной деятельности.

Семейное право. Понятие семьи. Условия вступления в брак. Основания прекращения брака. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Личные и имущественные права супругов. Брачный договор.

Трудовое право. Работник и работодатель. Понятие трудовых правоотношений. Условия заключения трудового договора. Расторжение трудового договора. Основания для увольнения. Труд несовершеннолетних.

Защита прав потребителей. Признаки потребительских правоотношений. Понятие и признаки потребителя. Понятия недостатка и существенного недостатка товара. Права потребителя при обнаружении недостатка товара. Товары надлежащего качества, не подлежащие возврату. Защита и восстановление нарушенных прав потребителей. Ответственность продавца, производителя, изготовителя, исполнителя за отказ в восстановлении прав потребителя.

**Тема 6. Отдельные вопросы гражданского права.**

Понятие и виды гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений. Вещи, работы, услуги, нематериальные объекты и блага. Имущественные и личные неимущественные отношения.

Субъекты гражданского права. Дееспособность физического лица. Досрочное приобретение дееспособности. Ограничение и лишение дееспособности. Признаки юридического лица. Дееспособность юридического лица.

Способы защиты гражданских прав.

Понятие собственности. Права собственника. Обязанности собственника. Основания возникновения права собственности. Формы собственности.

Понятие сделки. Формы и виды сделок. Понятие и виды договоров. свободы договора. Содержание договора. Существенные условия договора; иные условия, предусмотренные сторонами.

Право заниматься предпринимательской деятельностью. Возраст, с которого можно заниматься предпринимательской деятельностью несовершеннолетним. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Правовой статус самозанятого.

**Тема 7. Юридическая ответственность.**

Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Принципы юридической ответственности в разных отраслях права: в гражданском, семейном, трудовом, уголовном, административном праве.

Уголовная ответственность. Возраст уголовной ответственности. Сроки давности привлечения к уголовной ответственности. Виды уголовных наказаний. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, освобождающие от ответственности. Применение иных мер уголовно-правового характера. Амнистия и помилование. Судимость.

Административная ответственность. Возраст административной ответственности. Виды административных наказаний. Сроки давности привлечения к административной ответственности. Налоговая ответственность.

Дисциплинарная ответственность. Основания для привлечения к дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарной ответственности. Обжалование решений о привлечении к дисциплинарной ответственности.

Материальная ответственность. Условия привлечения к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность.

Юридическая ответственность предпринимателей и юридических лиц.

**Тема 8. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.**

Особенности ответственности несовершеннолетних в гражданском праве. Возраст и объем ответственности несовершеннолетних в гражданском праве. Понятие субсидиарной ответственности.

Особенности дисциплинарной ответственности несовершеннолетних. Отчисление из образовательного учреждения.

Особенности административной ответственности несовершеннолетних. Возраст административной ответственности. Административная ответственность, связанная с неисполнением обязанностей по воспитанию несовершеннолетних. Ограничения на нахождение в общественных местах без сопровождения для несовершеннолетних. Постановка несовершеннолетнего на профилактический учет.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Возраст уголовной ответственности несовершеннолетних. Составы преступлений, ответственность за совершение которых наступает с 14 лет. Ограничения на привлечение несовершеннолетних к уголовной ответственности. Принудительные меры воспитательного воздействия. Помещение несовершеннолетнего в специальное воспитательное учреждение.

Органы государственной власти, имеющие полномочия в отношении несовершеннолетних. Органы опеки и попечительства. Комиссии по делам несовершеннолетних. Уполномоченный по правам ребенка. Государственная инспекция по труду.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тематическое содержание курса | Количество  аудиторных часов | Основные виды деятельности |
| 1. | Повторение изученного. | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 2. | Система права. Правовая семья. Система законодательства. | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 3. | Право и государство. | 8 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 4. | Отрасли публичного права. | 10 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 5. | Отрасли частного права. | 10 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 6. | Отдельные вопросы гражданского права. | 8 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 7. | Юридическая ответственность. | 10 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 8. | Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. | 10 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Итого | **68** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Базовыми учебниками учебного курса являются:

* Володина С.И., Полиевктова А.М., Спасская В.В. Основы правовых знаний: Учебник для 8-9 кл.: В 2-х ч./С.И. Володина, А.М. Полиевктова, В.В. Спасская. – М.: Академкнига/Учебник.
* Обществознание. 9 класс : учебник Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и др.