|  |  |
| --- | --- |
| Национальный  исследовательский университет  «Высшая школа экономики»  **Лицей** | **Приложение 490**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 10 от 26.04.2023 |

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

«Сложные вопросы истории»

8 класс

Автор:

Голицын А.М.

**1. Планируемые результаты освоения курса «Сложные вопросы истории».**

К **личностным результатам** освоения программы учебного курса относятся:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

К **метапредметным результатам** освоения программы учебного курса относятся:

1. Овладение *универсальными учебными познавательными действиями*:

а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие

результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность' и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение *универсальными коммуникативными действиями*:

а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений: участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение *универсальными регулятивными действиями*:

а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и

успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения программы учебного курса включают:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

**2. Содержание учебного курса «Сложные вопросы истории»**

1. Источники и проблемы исторического знания.

Понятие «исторический источник», типы и виды источников, особенности работы историков с источниками; методы и направления работы современных историков; как можно стать историком.

2. Древняя Русь (IX - первая треть XII в.).

Источники древнерусской истории, спорные вопросы образования Древнерусского государства, норманнская и антинорманнская теории, современная наука об образовании Древней Руси; основные этапы истории Древней Руси и их характеристика; значение христианства в истории Древней Руси; Древняя Руси среди ранних государств Европы и Азии.

3. Древняя Русь в начале удельного периода (XII - первая треть XIII в.).

Причины и следствия политической раздробленности Руси, феномен раздробленности в странах Европы и Азии в эпоху средневековья; характеристика основных русских земель в этот период; государство и общество XII-XIII вв. - социальные группы, особенности власти и управления, церковь; культура Руси в XII-XIII вв.

4. Древняя Русь между Востоком и Западом в XIII в.

Проблема взаимоотношений кочевников и оседлых жителей в эпоху средневековья; Русь и хазары, печенеги, половцы; причины монгольских завоеваний и завоевания Руси монголами; система власти монголов над Русью; влияние монголов на Русь в историографии; Русь и Запад в XIII в.; фигура Александра Невского в русской истории.

5. Возвышение Москвы в Северо-Восточной Руси (XIV - первая половина XV в.).

Возвышение Москвы: причины, характер, следствия; борьба Москвы и Твери в XIV в.; Москва, Орда и Литва во второй половине XIV - начале XV в.; династическая война в Московском великом княжестве во второй четверти XV в.; культура и церковь на Руси в XIV - начале XV в.

6. Образование Русского государства с центром в Москве во второй половине XV - первой трети XVI в.

Создание централизованных государств в Европе и Азии в XV – XVI вв.; Иван III и Василий III; объединение русских земель вокруг Москвы во второй половине XV - первой трети XVI в. (собирание земель); общество и государство во второй половине XV - первой трети XVI в. Судебник 1497 г. (собирание власти), свержение ордынского ига и русско-литовские отношения; культура и церковь на Руси в XV - первой трети XVI в.

7. Русское царство в XVI в. Иван IV Грозный.

Фигура Ивана Грозного в исторической науке; основные проблемы истории России XVI в.; реформы Избранной Рады - причины и следствия; внешняя политика 1540 - первой половины 1550-х гг.; опричнина Ивана Грозного: научные дискуссии, причины, характер и следствия; Ливонская война; культура и быт XVI столетия.

8. Русское царство в конце XVI - XVII вв.

Кризис Российского царства в начале XVII в. и его последствия, место XVII в. в истории России; Смутное время начала XVII в.: причины, этапы, герои, следствия; социально-экономическое развитие России в XVII в., формирование крепостного права в России; политическое развитие России в XVII в., первые Романовы; социальные движения XVII в., Степан Разин; церковный раскол XVII в.; внешняя политика России в XVII в., присоединение Левобережной Украины; русская культура XVII в.

**3.** **Тематическое планирование**

**8 класс (68 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Отрабатываемые умения учащихся** |
| 1. | Источники и проблемы исторического знания. | 4 | **Объяснять** содержание понятия "исторический источник";  **Раскрывать** содержание основных терминов, имеющих отношение к исторической науке.  По теме предполагаются **устные ответы**, **домашняя работа**. |
| 2. | Древняя Русь (IX - первая треть XII в.). | 10 | **Объяснять** причины образования Древнерусского государства;  **Характеризовать** этапы истории Древней Руси;  **Раскрывать** содержание различных точек зрения на характерные черты древнерусского государства и общества;  **Сопоставлять** Древнерусское государство, общество и культуру с западноевропейской и азиатской цивилизациями.  По теме предполагаются **устные ответы**, **домашняя работа**, **одна контрольная работа**. |
| 3. | Древняя Русь в начале удельного периода (XII - первая треть XIII в.). | 6 | **Объяснять** причины политической раздробленности Руси;  **Характеризовать** региональные типы социально-политического и экономического устройства русских земель;  **Характеризовать** древнерусское общество и его основные страты.  По теме предполагаются **устные ответы**, **домашняя работа**, **самостоятельная работа**. |
| 4. | Древняя Русь между Востоком и Западом в XIII в. | 6 | **Объяснять** причины быстрого завоевания Руси монголами, причины победы над крестоносцами, следствия монгольского завоевания для русских земель;  **Характеризовать** систему власти монголов над русскими землями;  **Раскрывать** сущность понятий, связанных с монгольской властью;  **Сопоставлять** Русь и иные земли в составе Монгольской империи.  По теме предполагаются **устные ответы**, **домашняя работа**, **одна контрольная работа**. |
| 5. | Возвышение Москвы в Северо-Восточной Руси (XIV - первая половина XV в.). | 6 | **Характеризовать** эволюцию русских земель в XIV - первой половине XV в. и этапы истории Северо-Восточной Руси;  **Объяснять** причины возвышения Москвы в XIV в.  По теме предполагаются **устные ответы**, **домашняя работа**, **самостоятельная работа**. |
| 6. | Образование единого Русского государства во второй половине XV - первой трети XVI в. | 8 | **Объяснять** причины образования единого Русского государства;  **Сопоставлять** процессы образования России с другими странами Европы и Азии в конце средневековья - начале Нового времени;  **Характеризовать** основные периоды, явления, личности второй половины XV - первой трети XVI в.  По теме предполагаются **устные ответы**, **домашняя работа**, **самостоятельная работа**. |
| 7. | Русское царство в XVI в. Иван IV Грозный. | 10 | **Характеризовать** разные периоды правления Ивана IV;  **Объяснять** причинно-следственные связи эпохи правления Ивана IV;  **Раскрывать** понятия, связанные с эпохой правления Ивана IV.  По теме предполагаются **устные ответы**, **домашняя работа**, **одна контрольная работа**. |
| 8. | Русское царство в конце XVI - XVII вв. | 18 | **Характеризовать** периоды истории России в конце XVI - XVII вв.;  **Объяснять** характерные черты, причины и следствия процессов и тенденций, свойственных периоду;  **Раскрывать** понятия, связанные с эпохой;  **Характеризовать** роль исторических личностей, действующих в конце XVI - XVII вв.  По теме предполагаются **устные ответы**, **домашняя работа**, **одна контрольная работа**. |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.