|  |  |
| --- | --- |
| Национальный  исследовательский университет  «Высшая школа экономики»  **Лицей** | **Приложение 491**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 10 от 26.04.2023 |

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

«Сложные вопросы истории»

9 класс

Автор:

Голицын А.М.

**1. Планируемые результаты освоения курса «Сложные вопросы истории России».**

К **личностным результатам** освоения программы учебного курса относятся:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

К **метапредметным результатам** освоения программы учебного курса относятся:

1. Овладение *универсальными учебными познавательными действиями*:

а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие

результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность' и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение *универсальными коммуникативными действиями*:

а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений: участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение *универсальными регулятивными действиями*:

а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и

успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения программы учебного курса включают:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Специфика учебного курса «Сложные вопросы истории России», по сравнению с учебным предметом «История», заключается в том, что это обобщающий курс, цель которого - подготовить учеников к сдаче профильных испытаний (ОГЭ), а также дать представление о сложных вопросах истории, то есть это курс углубления знаний и проблематизации.

**2. Содержание учебного курса «Сложные вопросы истории России»**

1. Российское государство в эпоху правления Петра I. Создание Российской империи.

Эпоха Петра I в историографии, феномен реформ на Западе и в России, спорные вопросы петровских преобразований; внешняя политика Петра Великого: цели и итоги; культурная жизнь России в пер. четверти XVIII в., итоги правления Петра I.

2. Российская империя в период дворцовых переворотов (1725 - 1762 гг.).

Эпоха дворцовых переворотов в исторической науке; причины и характер дворцовых переворотов в России; место этой эпохи в истории России; «затейка верховников» 1730 г. в историографии, правление Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны: основные направления внутренней и внешней политики; культура и быт второй и третьей четвертей XVIII в.

3. Российская империя во второй половине XVIII в. (Екатерина II, Павел I).

История Российской империи второй половины XVIII в. как историографическая проблема; история России этого периода в контексте Просвещения и Просвещенного абсолютизма; внутренняя и внешняя политика Екатерины II; социальные движения 1760-1770-х гг.; внутренняя и внешняя политика Павла I; культура и быт второй половины XVIII в.

4. Российская империя в первой половине XIX в.

Социальные и экономические тенденции развития Российской империи в первой половине XIX в.; преобразования Александра I и его планы в историографии; Отечественная война 1812 г.: причины, ход, следствия, проблемы; внешняя политика имп. Александра I, социальные движения пер. четверти XIX в., декабристы; политика имп. Николая I: идеология, ход и проблемы; внешняя политика во втор. пол. XIX в., Крымская война; социальные движения второй четверти XIX в.; культура пер. пол. XIX в.

5. Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы имп. Александра II в историографии, особенности российской модернизации; социальные движения третьей четверти XIX в.; внешняя политика в период правления имп. Александра II; «контрреформы» Александра III как историографическая проблема; пореформенная Россия в социальном и экономическом отношениях; культура второй половины XIX в.

6. Российская империя в начале XX в.

Россия на рубеже веков: общество, государство, экономика; Россия в мире; основные проблемы русско-японской войны и Первой русской революции; историография реформ П.А. Столыпина; культура «серебряного века».

1. **Тематическое планирование**

**9 класс (68 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Отрабатываемые умения учащихся** |
| 1. | Российское государство в эпоху правления Петра I. Создание Российской империи. | 12 | **Раскрывать** понятие "модернизация";  **Объяснять** причинно-следственные связи реформаторской деятельности Петра I;  **Характеризовать** каждую реформу Петра I и направления его внешней политики;  **Характеризовать** деятельность исторических личностей и их роль в исторических событиях.  По теме предполагаются **устные ответы**, **домашняя работа**, **одна контрольная работа**. |
| 2. | Российская империя в период дворцовых переворотов (1725 - 1762 гг.). | 8 | **Объяснять** причины и следствия дворцовых переворотов в России;  **Характеризовать** политическую историю России второй и третьей четвертей XVIII в.;  **Характеризовать** деятельность исторических личностей и их роль в исторических событиях.  По теме предполагаются **устные ответы**, **домашняя работа**, **самостоятельная работа**. |
| 3. | Российская империя во второй половине XVIII в. (Екатерина II, Павел I). | 10 | **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Екатерины II и Павла I;  **Характеризовать** деятельность исторических личностей и их роль в исторических событиях;  **Сопоставлять** реформаторскую деятельность и внешнюю политику России и зарубежных стран во второй половине XVIII в.  По теме предполагаются **устные ответы**, **домашняя работа**, **одна контрольная работа**. |
| 4. | Российская империя в первой половине XIX в. | 14 | **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику имп. Александра I и Николая I;  **Аргументировать** свой взгляд на политику пер. пол. XIX в.  **Объяснять** особенности общественного и государственного устройства России в пер. пол. XIX в.  По теме предполагаются **устные ответы**, **домашняя работа**, **одна контрольная работа**. |
| 5. | Российская империя во второй половине XIX в. | 12 | **Характеризовать** политику имп. Александра II и Александра III;  **Объяснять** историографические споры о Великих реформах Александра II и их итогах;  **Раскрывать** понятия и термины, связанные с реформами и контрреформами втор. пол. XIX в.  По теме предполагаются **устные ответы**, **домашняя работа**, **одна контрольная работа**. |
| 6. | Российская империя в начале XX в. | 12 | **Раскрывать** понятия «догоняющая модернизация», отруб, хутор, Государственная Дума и др.;  **Характеризовать** основные направления внутренней и внешней политики имп. Николая II;  **Объяснять** причины и следствия Первой русской революции.  По теме предполагаются **устные ответы**, **домашняя работа**, **одна контрольная работа**. |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.