|  |  |
| --- | --- |
| Национальный  исследовательский университет  «Высшая школа экономики»  **Лицей** | **Приложение 489**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 10 от 26.04.2023 |

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

«История. Специализация «Универсальная»

8-9 класс

Автор:

Голицын А.М.

**1. Планируемые результаты освоения предмета «История».**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты** освоения учебного предмета.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования освоение учебного предмета «История» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

К **личностным результатам** освоения основной образовательной программы относятся:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

К **метапредметным результатам** освоения основной образовательной программы относятся:

1. *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических и исследовательских действий.*

1) Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

2) Составлять синхронистические и систематические таблицы.

3) Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

4) Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике (“было - стало”) по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

5) Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

6) Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

7) Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

8) Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

9) Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

10) Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

*2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией*.

1) Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

2) Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

3) Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

4) Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

5) Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

6) Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

3. *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*.

1) Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

2) Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

3) Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

4) Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

5) Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

6) Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

4. *Формирование универсальных учебных регулятивных действий*.

1) Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

2) Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

3) Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

К **предметным результатам** освоения основной образовательной программы относятся:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**2. Содержание учебного предмета «История»**

**8 класс**

**Учебный курс Всеобщая история. История нового времени. XVIII в.**

**Тема 1. Век просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в  Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

**Тема 2. Государства Европы в XVIII в.**

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и  новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм. Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия. Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель. Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

**Тема 3. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

**Тема 4. Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.  Ж.  Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М.  Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

**Тема 5. Европейская культура XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Тема 6. Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

**Тема 7. Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Учебный курс История России. Россия в конце XVII – XVIII в.**

**Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д.  Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Тема 2. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П.  Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Тема 3. Россия в 1760-90-х гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и  Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т.  Костюшко. Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и  усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.  В. Суворова. Действия эскадры Ф.  Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Тема 4. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г.  Р. Державина, Д.  И. Фонвизина. Н.  И.  Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.  Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**9 класс**

**Учебный курс Всеобщая история. Новая история. XIX – начало XX в.**

**Тема 1. Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

**Тема 2. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

**Тема 3. Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

**Тема 4. Страны Европы и Северной Америки в середине ХIХ  — начале ХХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии. Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX  — начале ХХ в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве.

**Тема 5. Страны Латинской Америки в XIX — начале ХХ в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

**Тема 6. Страны Азии и Африки в ХIХ — начале ХХ в.**

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен. Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг. Революция 1905—1911 г. в Иране. Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. М. Ганди. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Англо-бурская война.

**Тема 7. Международные отношения в XIX  — начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Тема 8. Культура XIX – начала XX в.**

Основные тенденции в развитии культуры XIX в., культурная экспансия Европы. Век философии. Век истории. Век литературы. Век музыки. Век живописи. Развитие науки и техники в XIX в. Медицина. Основные тенденции в развитии образования.

**Учебный курс История России. Российская империя в XIX – начале XX в.**

**Тема 1. Российская империя в первой половине XIX в.: демография, экономика, общество**

Российская империя в первой половине XIX в. – география и демография. Развитие сельского хозяйства в России в первой половине XIX в., новые процессы в развитии сельского хозяйства, влияние крепостничества на сельское хозяйство. Развитие промышленности, транспорта и торговли в России в первой половине XIX в., влияние крепостного права на развитие промышленности, финансовая система в стране. Российская экономика в контексте Европы и мира. Общественные группы в России первой половины XIX в., быт и традиции русского дворянства, купечества, крестьянства, духовенства. Российское общество в контексте Европы и мира.

**Тема 2. Россия в первой четверти XIX в**.

Император Александр I. Внутренняя политика в 1801–1811 гг.: реформы и реформаторские планы начала века, издание указа о «вольных хлебопашцах», реформа народного просвещения, учреждение министерств, аграрная реформа в Прибалтике. Разработка М. М. Сперанским «Введения к уложению государственных законов», Государственный совет. Внешняя политика российской империи в 1801 – 1812 гг., Отечественная война 1812 г., Заграничные походы русской армии, Россия в венской системе международных отношений. Внутренняя политика в 1815 – 1825 гг.: дарование конституции Царству Польскому, «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева, усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Движение декабристов: деятельность Союза спасения, Союза благоденствия, Южного и Северного обществ. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г. и восстание Черниговского полка.

**Тема 3. Россия во второй четверти XIX в.**

Император Николай I. Следствие и суд по делу декабристов. Административные реформы 1826 г. – учреждение II и III отделений Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Свод законов Российской империи. Ужесточение контроля над обществом. Цензурные уставы 1826 и 1828 гг., цензурная политика 1830–1840-х гг. Деятельность министерства народного просвещения при С.С. Уварове. Уваровская «триада»: «православие, самодержавие, народность». Ужесточение цензуры и ограничительная политика в образовании после 1848 г. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Попытки решения крестьянского вопроса. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Национальная политика. Польское восстание 1830–1831 гг. Кавказская война. Войны России с Турцией и Ираном. Россия и европейские революции 1848 г. Крымская война. Парижский мир 1856 г.

**Тема 4. Культура Российской империи в первой половине XIX в.**

Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Школы и университеты в первой половине XIX в.

**Тема 5. Россия в эпоху Великих реформ Александра II (1855 – 1881 гг.)**

Император Александр II. Крестьянская реформа 1861 г. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Национальная и религиозная политика. Польское восстание 1863-1864 гг. Общественные движения эпохи Великих реформ. Особенности российского либерализма середины 1850-х – начала 1860-х гг. Консерваторы. Основные направления в революционном народничестве. Народнические организации второй половины 1860-х–начала 1870-х гг. Хождение в народ. «Земля и воля». Раскол «Земли и воли». Деятельность «Народной воли». «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860–1870-х гг. Европейская политика России. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

**Тема 6. Россия в конце XIX в. Император Александр III**

Император Александр III.Реформы и контрреформы: отмена подушной подати, начало рабочего законодательства, политика в области просвещения и печати, местное самоуправление, национальная и религиозная политика. Общественное движение в 1880–1890-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. Внешняя политика Александра III. Сближение России и Франции, азиатская политика России.

**Тема 7. Пореформенная Россия: демография, экономика, общество**

Российская империя во второй половине XIX в. – география и демография. Промышленный переворот в России и его последствия. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Влияние Великих реформ на экономику страны. Пореформенное общество в России, сельская община, предприниматели и рабочие. Российская экономика и общество в контексте Европы и мира.

**Тема 8. Культура Российской империи во второй половине XIX в.**

Разнообразие культуры и быта в России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Тема 9. Российская империя в начале XX в. (до 1914 г.)**

Общественно-политические движения в начале XX в. Российская социал-демократия. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. Российское либеральное движение. Социальные движения в 1901–1904 гг. и идеологии. «Зубатовский социализм». Русско-японская война 1904–1905 гг. Портсмутский мир. Российская революция 1905–1907 гг.: причины, этапы, следствия. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Основные государственные законы 1906 г. Деятельность I Государственной думы. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. III и IV Государственные думы. Общественное и политическое развитие России в 1912–1914 гг. Россия в системе международных отношений начала XX в.: на пути к Первой мировой войне.

**Тема 10. «Серебряный век» российской культуры**

Поиск нового языка в культуре начала XX в. Некоторые направления в культуре начала XX в.: символизм, акмеизм футуризм и пр. Художественные кружки и объединения начала XX в. «Мир искусства». Драматический театр: традиции и новаторство. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы.

**Учебный модуль «Введение в новейшую историю России»**

**Тема 1.** **Россия в период Новейшей истории: общие тенденции**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX - начала XXI в.

**Тема 2. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.**

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны. Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России. Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье. Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

**Тема 3. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)**

План “Барбаросса” и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. “Всё для фронта! Все для победы!”: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда. Гитлеровский план “Ост”. Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом. Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция “Багратион”) Красной Армии. СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Окончание Второй мировой войны. Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы). Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды. Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий “Города воинской славы”, “Города трудовой доблести”, а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе. 9 мая 1945 г. - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции “Георгиевская ленточка” и “Бескозырка”, марш “Бессмертный полк” в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

**Тема 4. Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)**

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. “Парад суверенитетов”. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента. РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене. Распад СССР и его последствия для России и мира. Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991 -1993 гг.). Референдум по проекту Конституции. России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение. Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

**Тема 5. Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией**

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991-2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия. Российская Федерация на современном этапе. “Человеческий капитал”, “Комфортная среда для жизни”, “Экономический рост” - основные направления национальных проектов 2019-2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов “Сила Сибири”, “Северный поток” и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр “Сириус” и другие). Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.). Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки “Россия - Моя история”. Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации “Патриот”. Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект “Без срока давности”. Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

**Тема 6. Итоговое повторение**

Повторение: основные события отечественной истории XX – начала XXI в. Москва в годы революций и Великой Отечественной войны. Москва в современной России.

**3. Тематическое планирование**

**8 класс (68 ч.)**

**Всеобщая история. Новая история. XVIII в. (23 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во ч.** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| 1 | Век просвещения | 3 | Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником |
| 2 | Государства Европы в XVIII в. | 6 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами |
| 3 | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость | 2 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами |
| 4 | Французская революция конца XVIII в. | 4 | Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником |
| 5 | Европейская культура в XVIII в. | 3 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ произведений искусства и литературы, работа с учебником, доклад по теме |
| 6 | Международные отношения в XVIII в. | 2 | Обсуждение тем урока, анализ изобразительных исторических источнико1в, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами |
| 7 | Страны Востока в XVIII в. | 3 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме |

**История России. Россия в конце XVII–XVIII вв. (45 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во ч.** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| 1 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 15 | Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами |
| 2 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | 8 | Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме |
| 3 | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | 16 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме |
| 4 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 6 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ произведений искусства и литературы (в том числе живописи, архитектуры, скульптуры, музыки), письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником |

**9 класс (102 ч.)**

**Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX в. (26 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во ч.** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| 1 | Европа в начале XIX в. | 2 | Обсуждение тем урока, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами |
| 2 | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы | 2 | Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с таблицами, графиками и диаграммами, с историческими картами |
| 3 | Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-х гг. | 4 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами |
| 4 | Страны Европы и Северной Америки в середине ХIХ — начале ХХ в. | 5 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме |
| 5 | Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в. | 2 | Обсуждение тем урока, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами |
| 6 | Страны Азии и Африки XIX – начале XX в. | 4 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме |
| 7 | Международные отношения в XIX – начале XX в. | 3 | Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, работа с учебником, работа с историческими картами |
| 8 | Развитие культуры в XIX – начале XX в. | 3 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ произведений искусства и литературы (в том числе живописи, архитектуры, скульптуры, музыки), письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником |

**История России. Российская империя в XIX – начале XX в.** **(64 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во ч.** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| 1 | Российская империя в первой половине XIX в.: демография, экономика, общество | 4 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с таблицами, графиками и диаграммами, с историческими картами |
| 2 | Россия в первой четверти XIX в. | 10 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме |
| 3 | Россия во второй четверти XIX в. | 10 | Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами |
| 4 | Культура Российской империи в первой половине XIX в. | 3 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ произведений искусства и литературы (в том числе живописи, архитектуры, скульптуры, музыки), письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником |
| 5 | Россия в эпоху Великих реформ Александра II | 10 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами |
| 6 | Россия в конце XIX в. Император Александр III | 4 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами |
| 7 | Пореформенная Россия: демография, экономика, общество | 4 | Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с таблицами, графиками и диаграммами, с историческими картами |
| 8 | Культура Российской империи во второй половине XIX в. | 3 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ произведений искусства и литературы (в том числе живописи, архитектуры, скульптуры, музыки), письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником |
| 9 | Российская империя в начале XX в. | 13 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме |
| 10 | «Серебряный век» российской культуры | 3 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ произведений искусства и литературы (в том числе живописи, архитектуры, скульптуры, музыки), письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, доклад по теме |

**Введение в Новейшую историю России** **(12 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** |  | **Основные виды деятельности учащихся** |
| 1 | Россия в период Новейшей истории: общие тенденции | 1 | Обсуждение тем урока, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами |
| 2 | Февральская и Октябрьская революции 1917 г. | 2 | Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами |
| 3 | Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) | 4 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме |
| 4 | Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.) | 2 | Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами |
| 5 | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией | 2 | Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами |
| 6 | Итоговое повторение | 1 | Обсуждение тем урока, доклад по теме |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

При изучении истории активно используются отрывки из исторических источников, работ исследователей, изобразительные материалы, в том числе вещественные и изобразительные исторические источники, произведения искусства на историческую тематику – преподаватель сам подбирает те материалы, которые можно эффективно использовать при изучении предмета.

**Базовыми учебниками для 8 класса** является: 1) Черникова Т.В., Агафонов С.В. История России. Конец XVII - XVIII век. 8 класс. Учебник / Под ред. В.Р. Мединского. М., Просвещение. 2023; 2) Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс. Учебник / Под ред. В.Р. Мединского. М., Просвещение. 2023.

**Базовыми учебниками для 9 класса** является: 1) Вишняков Я.В., Могилевский Н.А., Агафонов С.В. История России. XIX – начало XX в. 9 класс. Учебник / Под ред. В.Р. Мединского. М., Просвещение. 2023; 2)  [Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.](https://shop.prosv.ru/katalog?FilterByArrtibuteId=3!108048) Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX века. 9 класс. Учебник / Под ред. В.Р. Мединского. М., Просвещение, 2023.