|  |  |
| --- | --- |
| Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»**Лицей** | **Приложение 505**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол № 10 от 26.04.2023 |

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

«Обществознание»

8-9 класс

Автор:

Иконникова Н.К.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

**Предметные результаты** изучения Обществознания:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** изучения Обществознания включают:

1) Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать социальные, в том числе исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике (“было - стало”) по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного обществознания.

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по обществознанию и истории, привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Разделять сферу ответственности.

2) Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в обществе - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории и обществознанию (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с социальной информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

**2. Содержание учебного предмета**

**Содержание учебного предмета и предметные результаты (8 класс)**

**1. Человек как биосоциальное единство (повторение материала 6-7 класса)**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

**2. Человек, деятельность и взаимодействия (повторение материала 6-7 класса)**

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

**3. Общество, в котором мы живём (повторение материала 6-7 класса)**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

**4. Человек в экономических отношениях, экономическая система**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность. Производство - источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность.

**5. Труд и предпринимательская деятельность как факторы производства**

Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

**6. Основные элементы рыночной экономики**

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

**7. Финансовый рынок и финансовая политика**

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

**8. Домохозяйство как субъект экономики**

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

**9. Государство и экономическая система**

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

**10. Человек в мире культуры**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

**11. Наука и образование**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

**12. Религия в культуре общества**

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

**13. Искусство как часть культуры общества**

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

**14. Культурная и информационная политика в современном обществе**

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

**15. Социальные ценности и нормы (повторение материала 6-7 класса)**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

**16. Мораль как составная часть культуры и духовной сферы общества (повторение материала)**

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

**Содержание учебного предмета и предметные результаты (9 класс)**

**1. Человек как участник правовых отношений** **(повторение материала)**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Основы российского права**.**

Система российского права. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

**2. Основы гражданского права** **(повторение материала)**

Гражданские правоотношения. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

**3. Основы семейного права** **(повторение материала)**

Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Семейные правоотношения. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Права ребёнка и возможности их защиты. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

**4. Основы трудового права** **(повторение материала)**

Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

**5. Виды юридической ответственности (повторение материала)**

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

**6. Правоохранительные органы в Российской Федерации** **(повторение материала)**

Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

**7. Человек в политическом измерении**

Политика и политическая власть. Государство - политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

**8. Форма государства**

Понятие формы государства. Монархия и республика - основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

**9. Участие граждан в политике**

Формы политического участия. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

**10. Гражданин и государство**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия - светское государство.

**11. Разделение властей в российском государстве, основные ветви власти**

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации.

Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

**12. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации**

Принципы федеративного устройства. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

**13. Конституционные права, свободы и обязанности гражданина**

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

 Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

**14. Человек в системе социальных отношений**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

**15. Семья как социальный институт**

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

**16. Человек в современном изменяющемся мире**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь - активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

**3. Тематическое планирование**

**(8 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тематическое содержание курса | Количествоаудиторных часов | Основные виды деятельности |
| 1. | Человек как биосоциальное единство (повторение материала 6-7 класса) | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 2. | Человек, деятельность и взаимодействия (повторение материала 6-7 класса) | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 3. | Общество, в котором мы живём (повторение материала 6-7 класса) | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 4. | Человек в экономических отношениях, экономическая система | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 5. | Труд и предпринимательская деятельность как факторы производства | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 6. | Основные элементы рыночной экономики | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 7. | Финансовый рынок и финансовая политика | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 8. | Домохозяйство как субъект экономики | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 9. | Государство и экономическая система | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 10. | Человек в мире культуры | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 11. | Наука и образование | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 12. | Религия в культуре общества | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 13. | Искусство как часть культуры общества | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 14. | Культурная и информационная политика в современном обществе | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 15. | Социальные ценности и нормы (повторение материала 6-7 класса) | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 16. | Диагностическая работа, разбор диагностической работы | 2 | Разбор заданий, обсуждение вопросов |
| 17 | Мораль как составная часть культуры и духовной сферы общества (повторение материала) | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Итого | **34** |  |

**(9 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тематическое содержание курса | Количествоаудиторных часов | Основные виды деятельности |
| 1. | Человек как участник правовых отношений (повторение материала) | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 2. | Основы гражданского права (повторение материала) | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 3. | Основы семейного права (повторение материала) | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 4. | Основы трудового права (повторение материала) | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 5. | Виды юридической ответственности (повторение материала) | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 6. | Правоохранительные органы в Российской Федерации (повторение материала) | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 7. | Человек в политическом измерении | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 8. | Форма государства | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 9. | Участие граждан в политике | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 10. | Диагностическая работа, разбор диагностической работы | 2 | Разбор заданий, обсуждение вопросов |
| 11. | Гражданин и государство | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 12. | Разделение властей в российском государстве, основные ветви власти | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 13. | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 14. | Конституционные права, свободы и обязанности гражданина | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 15. | Человек в системе социальных отношений | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 16. | Семья как социальный институт | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 17 | Человек в современном изменяющемся мире | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Итого | **34** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

Целями изучения курса «Обществознание» являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации - в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий на основе обществоведческий понятий и фактов.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Базовый учебник учебного курса:

Обществознание. 8 класс : учебник Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Дополнительные учебники:

Обществознание. 6 класс. Издательство ДРОФА, Росучебник. Сорвин К. В.Ростовцева Н. В.Фёдоров О. Д.

Обществознание. 8 класс. Издательство ДРОФА, Росучебник. Сорвин К. В.Фёдоров О. Д.Давыдова Е. А.Кулакова Т. В.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Базовый учебник учебного курса:

Обществознание. 9 класс : учебник. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Дополнительные учебники:

Обществознание. 7 класс. Издательство ДРОФА, Росучебник. Сорвин К. В.Ростовцева Н. В.Фёдоров О. Д.

Обществознание. 9 класс. Издательство ДРОФА, Росучебник. Сорвин К. В.Богачев М. И.Фёдоров О. Д.