|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | **Приложение 443**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол №14 от 24.08.2022г. |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Основы современной мировой экономики»**

10-11 классы

Автор:

Галдина Нина Евгеньевна

Москва, 2023

### 1. Пояснительная записка

Программа по основам мировой экономики предназначена для учащихся, ориентированных на получение профессионального образования в экономической сфере.

Программа предполагает получение знаний по мировой экономике, развитие интереса к предмету.

Изучение концепций предмета обеспечивает преемственность со следующей ступенью образования (высшим профессиональным образованием).

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 кл.).

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает решение следующих задач:

* углубленное изучение основных теоретических положений мировой экономики;
* овладение базовыми инструментами экономического анализа и логикой экономического моделирования.

Вместе с решением этих задач, изучение дисциплины предполагает формирование у учащихся интереса к ее содержанию, выявление и развитие стремления продолжить дальнейшее, более глубокое изучения теории вероятностей и статистического анализа данных.

* 1. **Место учебного предмета в учебном плане**

Данный курс является обязательным курсом в рамках факультетского дня учащихся 10 класса направления “Экономика и социальные науки” Лицея НИУ ВШЭ. Длительность курса – 68 часов: 52 академических часа в 10 классе, 16 часов в 11 классе.

Учебная дисциплина опирается на знания и навыки, полученные учащимися при изучении экономики, математики, обществознания, истории в предыдущие периоды обучения в школе.

* 1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 кл.) освоение учебного предмета «Основы мировой экономики» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанного выбора будущей специализации;
* использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствования собственной познавательной деятельности; оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
* готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Предметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* знание основных теоретических положений основ мировой экономики;
* знание основных тенденций развития мировой экономики и политики, истории развития мировой экономики;
* умение формулирования суждений о процессах, происходящих на мировой экономической арене;
* обладание навыком презентации собственных суждений.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:  владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;

* готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

### 5. Содержание учебного предмета

1. **Предмет мировой экономики. Вводные понятия.**

Предмет мировой экономики. Субъекты мировой экономики. История развития мировой экономики и науки о ней. Основные тенденции развития мировой экономики. Глобализация и глобальные проблемы. Демография. Социальная структура общества.

1. **Транснациональные компании.**

Роль и место транснациональных компаний в мировой экономике. Преимущества и недостатки транснациональных компаний.

1. **Понятия экономического роста и экономического развития.**

ВВП как показатель экономического развития. Производственная функция. Понятие отдачи от масштаба. Тенденции характера экономического роста в современной экономике. НТП и его факторы. Основные экономические показатели. Показатели внешней торговли. Система показателей, характеризующих место страны в мировой экономике.

1. **Экономические циклы и кризисы.**

Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Виды экономических циклов. Кейнсианская теория экономических циклов. Классическая теория экономических циклов. Неокейнсианская и неоклассическая теории экономических циклов. Кризис 2007-2008 годов.

1. **Международные организации и их роль в мировой экономике.**

Цели и функции международных организаций. Этапы развития международных организаций. Классификация международных организаций. Современные международные организации (Организация Объединенных Наций, Всемирная торговая организация, Международный валютный фонд,

Всемирный банк).

1. **Международный рынок рабочей силы.**

Значение, причины и формы международной миграции рабочей силы. Условия и факторы формирование и эффективного использования международного рынка рабочей силы. Масштабы и направления миграции рабочей силы. Основные мировые рынки рабочей силы. Экономические последствия трудовой миграции. Проблемы «утечки умов»: мировые и российские тенденции. Государственное регулирование международной миграции рабочей силы. Особенности миграционной политики в современной России.

1. **Финансовые рынки.**

Инфляция. Индексы цен. Понятие денег. Функции денег. Виды денег.

Предложение денег. Денежные агрегаты. Количественная теория денег. Спрос на деньги. Реальная и номинальная ставки процента. Эффект Фишера. Международное финансирование. Инструменты международного финансирования. Формы движения капитала. Международный денежный рынок. Международный валютный рынок. Международный фондовый рынок. Международные финансовые центры. Прямые иностранные инвестиции, их роль в экономике.

1. **Макроэкономическая политика.**

Модель макроэкономического равновесия AD-AS. Факторы совокупного спроса (эффект Пигу, эффект Кейнса, эффект Манделла-Флеминга). Монетарная политика. Цели монетарной политики. Инструменты монетарной политики. Политика таргетирования инфляции. Фискальная политика. Цели фискальной политики. Инструменты фискальной политики. Концепции государственного бюджета. Финансирование дефицита государственного бюджета. Государственный долг.

1. **Мировая энергетика.**

Энергетическая взаимозависимость. Роль минеральных ресурсов в мировой экономике. Ресурсное проклятие. Ресурсные режимы. Эффективное природопользование. Альтернативные источники энергии.

### 6. Примеры заданий

1. Выберите характерные явления для экономики в фазе подъема:

1)Рост занятости;

2)Сокращение объемов производства;

3)Усиление инфляции;

4)Падение занятости;

5)Падение совокупных доходов; 6)Внедрение инноваций.

1. Текущий курс монгольского тугрика к доллару США составляет 0,0004. Текущий курс рубля к доллару США составляет 0,017. Кросс-курс монгольского тугрика к рублю.
   1. 0,024;
   2. 42,55;
   3. 0,0174; 4) 23,45.
2. Страна Х берет кредит в размере 1 млн долларов под 10% годовых на 2 года. Какую сумму *процентов* страна должна будет выплатить через два года, если проценты (1) капитализируются (2) не капитализируются?
3. В таблице представлены производственные возможности стран ЮАР и Монголии.

Используя данные таблицы, ответьте на вопросы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЮАР | | | | Монголия | | | |
| Возможность | Производство алмазов (тыс.  каратов) | Производство юрт штук) | (тыс. | Возможность | Производство алмазов (тыс.  каратов) | Производство юрт штук) | (тыс. |
| А | 6 | 0 |  | А | 4 | 0 |  |
| Б | 5 | 1 |  | Б | 3,2 | 2 |  |
| В | 4 | 2 |  | В | 2 | 5 |  |
| Г | 3 | 3 |  | Г | 1,6 | 6 |  |
| Д | 0 | 6 |  | Д | 0 | 10 |  |

5.

Предположим, что до установления торговых отношений между рассматриваемыми странами оптимальной структурой для обеих стран являлся вариант В.

1. На производстве какого продукта будет специализироваться каждая страна в случае установления между ними торговых отношений?
2. Каков будет общий прирост производства алмазов и юрт на рынке двух стран в результате взаимной торговли и полной специализации каждой из них?
3. Определите пределы, в которых может установиться относительная мировая цена алмазов.

* 1. **Порядок формирования оценок по дисциплине**

Оценки по всем формам промежуточного и итогового контроля выставляются по 5-ти балльной шкале.

𝑂 = 0,25 ∗ 𝑂1 + 0,25 ∗ 02 + 0,25 ∗ 𝑂3 + 0,25 ∗ 𝑂4, где

𝑂1 — оценка за проекты;

𝑂2 — оценка за тест;

𝑂3 — оценка за участие в дискуссии на семинарах; 𝑂4 — оценка за контрольную работу.

Оценки за домашнее задание, контрольную работу и экзамен округляются к ближайшему целому числу.

* 1. **Тематическое планирование**

Ниже приведено тематическое планирование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тематическое содержание курса | Количество аудиторных часов | Основные виды деятельности |
| 1. | Предмет мировой экономики. Вводные понятия | 8 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 2. | Транснациональные компании | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 3. | Экономический рост. Система показателей развития национальных хозяйств и мировой экономики в целом. | 8 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 4. | Экономические циклы и кризисы | 8 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 5. | Международные организации и их роль в мировой экономике | 8 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 6. | Международный рынок рабочей силы | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 7. | Финансовые рынки | 8 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 8. | Макроэкономическая политика | 8 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 9. | Мировая энергетика | 8 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
|  | Итого | 68 |  |

### 9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список рекомендуемой литературы:

1. Мировая экономика в начале XXI века. Учебное пособие / Под общ. ред.: Л. М. Григорьев. М. : Директмедиа Паблишинг, 2013. С. 835-850.
2. Mankiw, Gregory. *Macroeconomics*. 7th ed. Worth Publishers, 2009.
3. Krugman, Paul, and Maurice Obstfeld. *International Economics: Theory and Policy (6th Edition)*. Addison Wesley, 2003.

**10. Развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Технологии, формы организации учебной деятельности, промежуточного и итогового контроля в рамках дисциплины направлены на формирование и развитие у обучающихся спектра компетенций в области использования ИКТ, среди которых особенно выделены навыки:

* поиска и сбора информации из открытых источников, включающих в себя поисковые системы, электронные ресурсы библиотечных фондов (в том числе Библиотеки НИУ ВШЭ), с учётом наиболее эффективных стратегий поиска, сбора и отсеивания информации;
* использования современных мультимедийных средств для выполнения и представления результатов самостоятельной и групповой работы;
* оформления цитирования и библиографического описания используемых в письменных работах источников в соответствии с требованиями ГОСТ и стандартами академической этики.