|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Национальный  исследовательский университет  «Высшая школа экономики»  **Лицей** | **Приложение 442**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол №14 от 24.08.2022г. | |  |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Такие разные государства»**

10–11 класс

**Автор(ы):**

Зарипов Никита Андреевич

**1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты**

Цель освоения дисциплины – формирование комплексного понимания студентами лицея НИУ ВШЭ вопросов генезиса и трансформации современных политических институтов, а также критического мышления в отношении политических учений сквозь призму исторической эпохи. Благодаря освоению дисциплины слушатель будет способен дать ответ на вопрос о функционировании современной политической системы с точки зрения понимания, предпосылок возникновения и возможного изменения в будущем с учетом связи институтов с современными тенденциями.

**Планируемые результаты обучения:**

* Слушатель знает историю возникновения современных политических институтов: государства, партии, гражданского общества;
* знает историю возникновения основных политических фикций (суверенитет, популизм и другие);
* способен критически оценить политическую значимость исторического документа и политико-философского трактата;
* определяет причинно-следственные связи между политическими институтами и процессами современности;

* обладает навыками организации и разработки собственных общественнополитических проектов;
* обладает навыками проведения собственной исследовательской деятельности в сфере политической науки.
  1. **Содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема (раздел дисциплины)** | **Объем в часах[[1]](#footnote-1)** | **Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю** | **Формы контроля** |
| лк |  |  |
| см |
| onl/cр |
|  | **Программа 10 класса** | | |
| Тема 1. Генезис института государства. Национальное государство и его конкуренты. | 2  2  4 | - Знание основных событий в истории возникновения современного государства | Домашнее задание по пройденному материалу (решение тематического кейса) |
| Тема 2. «Государство» в общественнополитической мысли: формы правления и их связь с эпохой | 2  2  4 | - Знание основных теоретических подходов к государству, их эволюции и связи с историей | Домашнее задание по пройденному материалу (решение тематического кейса) |
| Тема 3. «Государство» на рубеже XX-XXI вв.: концепции «мирового правительства» и «чрезвычайного государства» | 2  -  6 | - Способность использовать концепты государства при описании современного мира - Умение проводить анализ современных процессов в контексте института государства | * Оценка позиции, сформированной в формате тематических дебатов * Формирование образа идеального государства |
| Тема 4. «Такая разная власть»: генезис понятия. Власть в городских сообществах. | 2  2  2 | - Знание эволюции термина «власть» в общественнополитической дискуссии | Домашнее задание по пройденному материалу (решение тематического кейса) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Знание значимых для понимания «власти» исторических событий |  |
| Тема 5. Концепция власти в дискурсе современных политиков | - 2  2 | - Умение проводить анализ современных процессов в контексте понятия «власть» - Знание особенностей современных подходов к власти в политике | Групповое решение практической исследовательской задачи в аудитории |
| Тема 6. Институт представительства и его исторические импликации | 2  - 2 | - Знание основных подходов в истории к институту  представительства - Понимание инструментов практической реализации при использовании представительства | Домашнее задание по пройденному материалу |
| Тема 7. Выборы в современном  государстве: концепции  «электронной демократии» и «популизма» | 2  2  2 | - Понимание современных тенденций в рамках института выборов - Способность применить концепции при анализе института выборов | - Групповое решение практической исследовательской задачи в аудитории - Оценка позиции, сформированной в формате тематических дебатов |
| Тема 8. Интернет как новая реальность политических институтов: вызовы и возможность | 2  - 2 | - Определение политических импликаций при использовании политическими акторами сети «Интернет» | Разработка собственного исследовательского проекта |
| Тема 9. Гражданское общество: определение, история и современные формы «новой власти» | 2  2  4 | - Знание основных событий в истории возникновения современного государства | Самостоятельная работа по пройденному материалу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Понимание современного состояния гражданского общества и  механизмов его работы |  |
| Тема 10. Особенности политической мысли Древнего Востока | - 2  4 | - Знание основ политической философии Древнего  Китая и Индии - Способность определить причинноследственные связи между политическими  текстами и современной институциональной системой | Домашнее задание по пройденному материалу |
| Тема 11. «Сакральное и профанное»: взаимодействие церкви и институциональной системы государства | - 2  3 | * Знание основных исторических событий во взаимодействии института церкви и государства * Умение определять связь между институтом религии и государством в   современном мире | Групповое решение практической исследовательской задачи в аудитории |
| Тема 12. История межгосударственных конфликтов:  современные формы и цифровая грамотность | 4  - 4 | * Знание основ межгосударственных конфликтов: причин, поводов и последствий * Способность проводить самостоятельный анализ инструментов гибридной войны и оценивать последствия их применения | Домашнее задание по пройденному материалу |
| Тема 13. Новая карта мира: энергетические | 2  - | - Умение определять связь между | Самостоятельная работа по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ресурсы и международные отношения | 4 | энергетическими ресурсами и процессами в международных отношениях  - Знание основ истории энергетики в контексте развития современного мира. | пройденному материалу |
| Тема 14. «Новое публичное управление»: использование инструментов сетевого анализа в современных политических процессах | 2  2  4 | - Знание основных тенденций современного государственного управление - Умение описать современные политические процессы с помощью инструментов сетевого анализа | Групповое решение прикладной задачи |
| Тема 15. Политология и искусство: отражение эпохи в литературе | 4  - 2 | * Знание политических имплиикаций основных художественных произведений современного периода * Умение определять логические связи между политологией и литературой | Домашнее задание по пройденному материалу |
| Контрольная работа №1 | - 2  - | - Умение учащихся делать выводы и обобщать изученный материал | Закрепление изученного материала. Проверка знаний. |
| Презентация исследовательского проекта | - 4  - | - Навык обобщения результатов работы - Навык создания презентации - Навык публичной защиты презентации | Создание презентации, демонстрирующей результаты проведения собственного исследовательского проекта. |
| **Программа 11 класса** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 16.  Парламентаризм: история и практика | 2  2  4 | - Знание основных исторических событий в становлении современного парламентаризма - Понимание особенностей парламентаризма в различных политических системах | Групповое решение прикладной задачи |
| Тема 17. Городское пространство: влияние политики в прошлом на города в настоящем | 2  2  4 | - Умение определять  специфику формирования  городских пространств - Знание причинноследственных связей процессов урбанистики и политики | Групповая презентация изучения городской политики |
| Тема 18. Государства будущего: современные процессы и их влияние на образ государства | 4  4 | - Изучение инструментов социального проектирования - Умение формировать образ будущего политических институтов | Разработка индивидуального проекта |
| Контрольная работа №2 | - 2  - | - Умение учащихся делать выводы и обобщать изученный материал | Закрепление изученного материала. Проверка знаний. |
| **Часов по видам учебных занятий:** |  |  |  |
| **Часов по видам учебных занятий:**  **Итого часов:** | **10 класс** |  |  |
| **28** |
| **24** |
| **Всего: 52** |
| **11 класс** |
| **6** |
| **10** |
|  | **Всего: 16** |
|  |  |

Формы учебных занятий: лк – лекции в аудитории; см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории; onl – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса; ср – самостоятельная работа студента.

* 1. **Оценивание**

О*итоговая* = 0,70 \* О*промеж.*10кл. + 0,3 \* О*промеж.*11кл.

О*промеж.*10кл. = 0.3 \* О*ауд.* + 0.2 \* О*груп.през.* + 0.2 \* О*кр*  + 0.3 \* О*проект*

О*промеж.*11кл. = О*промеж.* 1мод.

О*промеж.* (за модуль) = 0,5 \* О*ауд.* + 0,5 \* О*кр.*

О*ауд.*– среднее арифметическое за работу на семинарах.

О*груп.през.* – групповой проект в формате доклада

О*кр* – среднее арифметическое за контрольные работы О*проект* – оценка индивидуального проекта

О*ауд.* формируется как среднее арифметическое от оценок за различные формы групповой работы, предусмотренные на семинарах (округление математическое: 0,5 и выше округляется в сторону большего целого, менее 0,5 – в сторону меньшего целого). Активный индивидуальный вклад в обсуждение на семинарах (ответы на вопросы преподавателя, обоснованные комментарии по теме дискуссии) отмечается плюсами. Лицеисты, продемонстрировавшие выдающуюся активность на семинарах, получают 0,1 дополнительный балл к итоговой оценке.

О*кр.* формируется как среднее арифметическое от оценок за контрольные работы, проходящие по результатам освоения каждого тематического блока. Контрольная работа состоит из серии открытых и закрытых вопросов как по проблемам теоретического материала, так и рефлексии исторических кейсов, а также определении причинно-следственных связей в современном мире.

О*груп.през.* представляет собой среднее арифметическое от коллективных докладов команд из 4-5 обучающихся, посвященных рассмотрению конкретного примера темы занятия. По результатам 10 класса каждая команда должна будет представить как минимум 1 доклад длительностью до 10 минут по заранее заданным темам.

О*проект* – индивидуальный исследовательский проект ученика, посвященный подробному анализу одной из тем, пройденных в рамках курса за 10 класс. Тема проекта заранее согласуется с преподавателем и презентуется в конце учебного года перед аудиторией. Оценка за проект формируется из оценки преподавателя и выбранного случайным образом состава жюри из учеников.

**Критерии оценивания индивидуального проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценивания работы |
| 0 | Работа не была выполнена в предоставленный срок, либо содержит в себе плагиат. |
| 1-3  (неудовлетворительн  о) | Тема исследования не соответствует проведенной учеником работе. Работа не была представлена перед аудиторией. |
| 4-5  (удовлетворительно) | Ученик провел исследование и принял участие в публичной защите результатов. Однако результаты не соответствуют реальной причинно-следственной связи объекта изучения. Ученик не способен дать полноценное объяснение сути и результатам своей работы. |
| 6-7 (хорошо) | Ученик провел исследование и принял участие в публичной защите результатов. В целом анализ соответствует заявленной теме работы, однако местами допущены фактологические неточности либо ошибки в дизайне исследования. |
| 8-10 (отлично) | Исследование проведено без грубых ошибок и фактологических неточностей, презентация работы соответствует заявленной теме и содержит в себе конкретные результаты, обладающие научной новизной и отражающие исследовательский процесс ученика. |

1. **Примеры оценочных средств** Блокирующие элементы не предусмотрены.

1. **Ресурсы**

5.1. Рекомендуемая основная литература

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Наименование** | |
| **1.** | | Мельвиль А. Ю. и др. Политология. – 2011. | |
| **2.** | | Карпович О. Глобальные проблемы и международные отношения. –  Litres, 2022. | |
| **3.** | | Гаджиев К. Политология. – Litres, 2017. | |
| **4.** | | Дегтярев А. А. Принятие политических решений: Учебное пособие. М.: КДУ, 2004. | |
| **5.** | | Голосов Г.В. Сравнительная политология: Учебник. СПб.: Изд-во ЕУ СПб, 2001. | |
| 5.2. **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности** | | | |
| **№п/п** | | **Наименование** | |
| **1.** | | Ергин Д. Добыча: Всемирная история борьбы за нефть, деньги и власть. – Альпина Паблишер, 2019. | |
| **2.** | | Хазин М., Щеглов С. Лестница в небо. Диалоги о власти, карьере и мировой элите. – Рипол Классик, 2016. | |
| **3.** | | Хейманс Д., Тиммс Г. Новая власть: Какие силы управляют миром—и как заставить их работать на вас. – Альпина Паблишер, 2018. | |
| **4.** | | Кинг Р. Книготорговец из Флоренции. – Азбука-Аттикус, 2022. | |
| **5.** | | Робинсон Д., Аджемоглу Д. Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты. – Litres, 2016. | |
| **6.** | | Макиавелли Н. Государь. – Рипол Классик, 1910. | |
| **7.** | | Гумилев Л. Троецарствие в Китае. – Litres, 2021. | |
|  | | | |

* 1. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** | **Условия доступа/скачивания** |
|  | «Сравнительная политика» | Онлайн-курс доступен в рамках проекта «Открытое образование» Доступ по ссылке:  https://openedu.ru/course/hse/COMPOL/?session=20  22 |
|  | «Многосторонние международные структуры в социальных и политических процессах глобализирующегося мира» | Онлайн-курс доступен в рамках проекта «Открытое образование» Доступ по ссылке: https://openedu.ru/course/spbu/MEZSTR/?session=s elf\_paced\_2021 |
|  | | |

1. **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

1. Не заполняется для ПУД, которые не вошли в УП ОП и не запланированы в расписании учебных занятий [↑](#footnote-ref-1)