



Комплексный тест 8 класс  
Задание по **ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 2023 ОЦЕНИВАНИЕ**

Вступительное испытание по иностранному языку проходит только в письменной форме (выполнение теста).

Максимальное количество баллов: 10

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Описание основных элементов содержания, проверяемых в ходе вступительного испытания
<b>Чтение</b>
❖ <b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основного содержания</b> несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 300–350 слов)
❖ <b>Определение последовательности</b> главных фактов/событий при чтении с <b>пониманием основного содержания</b>
❖ <b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужной/ запрашиваемой информации</b> в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 300–350 слов)
❖ <b>Чтение про себя и полное и точное понимание</b> информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме
<b>Лексическая сторона речи</b>
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте 1000 лексических единиц и <b>правильное употребление</b> в письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
❖ <b>Распознавание и образование</b> родственных слов с использованием аффиксации: – имён существительных с помощью суффиксов -ness, -ment; – имён прилагательных с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; – имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im-
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>образование</b> сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed
<b>Грамматическая сторона речи</b>
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи предложений со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.)
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I)

❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи модального глагола might
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи конструкции used to + инфинитив глагола
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи наречий, совпадающих по форме с прилагательными: fast, high, early
❖ <b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи местоимений other/another, both, all, one
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000)

## ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

<b>Описание некоторых элементов содержания, проверяемых в ходе вступительного испытания</b>
<b>Чтение</b>
❖ <b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основного содержания</b> несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 300–350 слов)
❖ <b>Определение последовательности</b> главных фактов/событий при чтении с <b>пониманием основного содержания</b>
❖ <b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужной/ запрашиваемой информации</b> в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 300–350 слов)
❖ <b>Чтение про себя и полное и точное понимание</b> информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме
<b>Лексическая сторона речи</b>
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте 1000 лексических единиц и <b>правильное употребление</b> в письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, наиболее частотных фразовых глаголов
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
❖ <b>Распознавание и образование</b> родственных слов с использованием аффиксации: – глаголов при помощи префикса in(m)-, a-; – имен существительных при помощи суффиксов -ta/-isa, -ismo, -miento; – имен прилагательных при помощи префиксов in-/im-, des-/dis
❖ <b>Распознавание и образование</b> родственных слов с использованием конверсии: – имен существительных от инфинитива глагола (субстантивация: el ser, el poder, el deber)

<b>Грамматическая сторона речи</b>
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи инверсионного порядка слов (прямое и косвенное дополнения) в повествовательном предложении (Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes.)
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи сложноподчинённых определительных предложений с союзами: que, quien, cuyo, el/la que
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи условных предложений нереального типа в плане настоящего, в которых используются в процессе устного (Yo que tú) и письменного (Yo en tu lugar) общения речевые конструкции с условным значением
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи наиболее употребительных форм регулярных и нерегулярных глаголов в страдательном залоге (presente de indicativo, pretérito indefinido)
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи модальной перифрастической конструкции deber + inf.
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи condicional simple (в главном предложении) для выражения желаемого действия или совета (Me iría ahora mismo, pero mi coche está roto. Deberías abrigarte, hace frío.)
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи повелительного наклонения в положительной и отрицательной форме возвратных регулярных и нерегулярных глаголов (Usted, Ustedes)
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи глаголы ser/estar с прилагательными
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи количественных числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000)

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

<b>Описание основных элементов содержания, проверяемых в ходе вступительного испытания</b>
<b>Чтение</b>
❖ <b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основного содержания</b> несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 300–350 слов)
❖ <b>Определение последовательности</b> главных фактов/событий при чтении с <b>пониманием основного содержания</b>
❖ <b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужной/ запрашиваемой информации</b> в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 300–350 слов)
❖ <b>Чтение про себя и полное и точное понимание</b> информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме
<b>Лексическая сторона речи</b>
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте 1000 лексических единиц и <b>правильное употребление</b> в письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
❖ <b>Распознавание и образование</b> родственных слов с использованием аффиксации:

<ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголов при помощи суффиксов <i>-ieren</i>;</li> <li>– имён существительных при помощи суффиксов <i>-keit, -heit, -ung</i>;</li> <li>– имён прилагательных и наречий при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch</i>.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте родственных слов, образованных путем конверсии: – имён существительных от прилагательных (<i>das Grün</i>).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Распознавание и образование родственных слов</b></li> <li>– имён существительных путем соединения основ существительных (<i>das Klassenzimmer</i>);</li> <li>– имён существительных путем соединения глагола и существительного (<i>der Schreibtisch</i>);</li> <li>– имён существительных путем соединения глагола и прилагательного (<i>die Kleinstadt</i>).</li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи сложносочиненных предложений с наречием <i>darum</i>.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи сложноподчинённых предложений: дополнительных (с союзом <i>dass</i>), причины (с союзом <i>weil</i>), условия (с союзом <i>wenn</i>).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи предложений с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>, в том числе с модальными глаголами.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи предложений с глаголами, требующими после них частицы <i>zu</i> и инфинитива.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи модальных глаголов в <i>Präteritum</i>.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в <i>Präteritum</i>.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в <i>Futur I</i>.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи глаголов <i>sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen</i>.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи глаголов с возвратным местоимением <i>sich</i>.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи имён существительных и местоимений в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи предложений с инфинитивным оборотом <i>um...zu</i>.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи побудительных предложений (в том числе в отрицательной форме).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000)</li> </ul>

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

<b>Описание некоторых элементов содержания, проверяемых в ходе вступительного испытания</b>
<b>Чтение</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Чтение про себя</b> и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основного содержания</b> несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 180–200 слов)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Определение последовательности</b> главных фактов/событий при чтении с <b>пониманием основного содержания</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужной/ запрашиваемой информации</b> в несложных аутентичных</li> </ul>

текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 300–350 слов)
❖ <b>Чтение про себя и полное и точное понимание</b> информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме
<b>Лексическая сторона речи</b>
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте 1000 лексических единиц и <b>правильное употребление</b> в письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, наиболее частотных фразовых глаголов
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте различных <b>средств связи</b> для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и др.)
❖ <b>Распознавание и образование</b> родственных слов с использованием аффиксации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• имена прилагательные при помощи суффиксов -al/-ale-;</li> <li>• глаголы, имена существительные, имена прилагательные;</li> <li>• наречия при помощи отрицательных префиксов in-/im-, dé-/dés</li> </ul>
❖ <b>Распознавание и образование</b> сложных прилагательных путём словосложения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное + существительное (télécarte);</li> <li>• существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);</li> <li>• прилагательное + существительное (cybercafé);</li> <li>• глагол + местоимение (rendez-vous);</li> <li>• глагол + существительное (passe-temps);</li> <li>• предлог + существительное (sous-sol)</li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи безличных и неопределённо-личных предложений с местоимением on
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи сложноподчинённых предложений с союзом parce que
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи сложноподчинённых предложений с союзами que, quand, parce que, lorsque
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif)
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи регулярных глаголов в повелительном наклонении (impératif) в утвердительной и отрицательной форме.
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания
❖ <b>Распознавание</b> в письменном тексте и <b>употребление</b> в письменной речи ударных и безударных форм личных местоимений

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

- ❖ Моя семья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
- ❖ Внешность и характер человека / литературного персонажа
- ❖ Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
- ❖ Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
- ❖ Покупки: одежда, обувь и продукты питания
- ❖ Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки / ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками
- ❖ Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам
- ❖ Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
- ❖ Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт
- ❖ Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
- ❖ Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
- ❖ Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

### Английский язык

1. **Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе (Spotlight). 7 класс.** Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. - 152 с.
2. **Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С., Савчук Л.О. Английский язык (Forward). 7 класс.** Учебник. В 2 ч. Часть 1. – М.: Вентана-Граф, 2022. – 104 с.
3. **Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С., Савчук Л.О. Английский язык (Forward). 7 класс.** Учебник. В 2 ч. Часть 2. – М.: Вентана-Граф, 2022. – 112 с.

### Испанский язык

1. **Кондрашова Н.А. Испанский язык. VII: Учебник. В 2 ч. Часть 1.** – М.: Просвещение, 2021. - 136 с.
2. **Кондрашова Н.А. Испанский язык. VII: Учебник. В 2 ч. Часть 1.** – М.: Просвещение, 2021. - 112 с.
3. **Кондрашова Н.А. Испанский язык. VII: Рабочая тетрадь к учебнику для школ с углубленным изучением испанского языка, лицеев и гимназий.** – М.: Просвещение, 2021. - 128 с.



4. **Кондрашова Н.А. Испанский язык. VII: Книга для чтения к учебнику для школ с углубленным изучением испанского языка, лицеев и гимназий.** – М.: Просвещение, 2021. - 80 с.

5. **Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. . и др. Испанский язык. "Завтра" (7-8).** - М.: Просвещение, 2022. -152 с.

#### **Немецкий язык**

1. **Лытаева М.А., Базина Н.В. Вундеркинды Плюс. 7 класс. Лексика и грамматика.** Сборник упражнений. Базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2023.- 112 с.

2. **Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г. и др. Вундеркинды Плюс. 7 класс.** Учебник. Углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2021. - 208 с.

3. **Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г. и др. УМК Вундеркинды Плюс. 7 класс.** Рабочая тетрадь. Углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2021. - 192 с.

#### **Французский язык**

1. **Иванченко, А. И. Практика французского языка.** Сборник упражнений по грамматике. - М.: Союз, Перспектива, 2008. - 320 с.

2. **Кулигина А.С., Иохим О.В. Le français en perspective 7 (Французский язык. 7 класс).** Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка. - М.: Просвещение, 2019 г. - 224 с.

3. **Щепилова А.В., Кулигина А.С. Le français c'est super! 7 Methode de francais (Французский язык. 7 класс. Учебник в 2 частях).** Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016 г. – 128 с.