|  |  |
| --- | --- |
| Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»**Лицей** | **Приложение 438**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол №14 от 24.08.2022г. |

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

**«Междисциплинарные исследования города»**

10 класс

Авторы программы:

Бучулаева М.

Овденко Е.

Фатехова А.

**Пояснительная записка**

Настоящий курс предназначен для учащихся 10 класса Лицея НИУ ВШЭ. Продолжительность курса – учебный год, 56 академических часа.

Данная рабочая программа (далее Программа) предусматривает включение обучаемых в проектную и исследовательскую формы учебной работы в сфере городских исследований, что предполагает предоставление обучаемым базовых знаний об общих принципах и закономерностях выполнения учебных и научных исследовательских работ и оформления их результатов, об особенностях применения этих принципов и закономерностей к учебным исследовательским проектам, а впоследствии – к курсовым и квалификационным работам; развитие у обучаемых умения ставить цели и задачи исследования, подбирать источники и научную литературу по теме исследования, выполнять анализ источников и литературы, формулировать и представлять результаты исследования; закрепление у обучаемых навыков реферирования как базового элемента научной работы, создания текста учебной исследовательской работы, правильного применения научного аппарата, оформления рукописи курсовой и квалификационной работы.

**Общая характеристика учебного процесса**

Настоящая программа направлена на формирование у обучаемых общего представления об экономических, культурных и социальных аспектах городских процессов. В рамках курса обучаемые познакомятся с ключевыми городскими проблемами, изучаемыми экономикой, культурологией и социологией, а также применяемыми этими науками исследовательскими методами.

Основной целью курса является формирование у учащихся знания общих принципов и закономерности выполнения учебных и научных исследовательских работ в сфере урбанистики, особенности этих принципов и закономерностей применительно к выпускным и другим квалификационным работам, различным жанрам научных работ и, шире, аналитических разработок; уменияподходить к научному тексту как к способу обоснования результатов научного исследования и средству коммуникации в профессиональной среде, корректно ставить научные цели и задачи и находить адекватные способы и средства их решения, правильно оформлять результаты своей мыслительной деятельности, обеспечивать возможность их дальнейшего использования; навыков (опыта) реферирования, последовательного уточнения проблемного поля исследования, убедительного обоснования результатов исследования, правильного применения научного аппарата и оформления рукописи, владения языком и стилем научной речи.

Занятия проходят в форме лекций и семинаров.

На **лекциях** преподаватель в устной форме излагает базовые концепции темы, разъясняет наиболее важные понятия и принципы. По окончании лекции учащимся предлагается домашнее задание для самостоятельного изучения в виде фрагментов публикаций по теме лекции.

**Семинар** предполагает обсуждение преподавателем и учащимися материалов, предлагавшихся в качестве домашнего задания. В семинарские занятия также включаются практические задания по выполнению отдельных фаз исследовательского проекта и контрольные работы.

Предмет разбит на три тематических блока. В каждом блоке в качестве итогового задания обучающимся предлагается: провести сбор и систематизацию данных по предложенному общественному пространству; определить количество объектов ОКН в районе методами гис-анализа; оценить территории города Москвы через оптику Urban Health.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 Изучение данного курса базируется на курсе «Введение в урбанистику». Курс «Междисциплинарные исследования города» для 10 класса опирается главным образом на социально-гуманитарные знания и межпредметные связи, навыки самостоятельного выполнения презентаций, самостоятельного поиска информации, написания текстов и работы в команде.

 Освоение основных общенаучных, социологических и компаративных методов исследования в ходе изучения указанного курса готовит учащихся к выполнению самостоятельного исследовательского проекта в рамках курса «Проектный и научно-исследовательский семинар».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 кл.) освоение курса «Междисциплинарные исследования» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* обретение возможности осознанного выбора будущей профессии и реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания, осознании своего места в поликультурном мире;
* толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* формирование навыков аргументации суждений, понимания культуры ведения дискуссии;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* формирование навыков реферирования научных и публицистических текстов, а также поиска, выделения и вычленения в тексте наиболее существенной информации;
* выработка компетенций в сфере академического письма, предполагающей знание структуры основных типов научных и академических текстов;
* формирование навыков осуществления проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов в виде соответствующих образом структурированных академических текстов;
* формирование навыков выступления с докладами и подготовки соответствующих презентаций.

Предметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* владение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия);
* умение письменно формулировать и обосновывать собственную точку зрения;
* формирование навыков отбора верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* формирование навыков постановки цели и задачи исследования;
* выработка компетенций, необходимых для работы с источниками;
* умение оценивать разнообразные явления и процессы городского развития.

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Культурное наследие. Что включает в себя культурное наследие.**

Разбор существующих терминов, связанных с культурным наследием и памятниками. Цели и ключевые определения темы.

**Тема 2. Культурное наследие. Градостроительная эволюция.**

Запрос на определение исторических предпосылок. Эволюция градостроительных планов городов. Изменение масштабов определения культурного наследия.

**Тема 3. Культурное наследие. Отражение культурного наследия в жизни города.**

Материальное и нематериальное наследие. Сопоставление двух систем.

**Тема 4. Культурное наследие. Объекты культурного наследия в городской застройке.**

Запрос на определение количества объектов культурного наследия в городе и районе. Как меняется городская среда в условиях наличия или отсутствия объектов культурного наследия. Практический опыт применения ГИС-навыков на конкретных территориях.

**Тема 5. Как оценивать города и территории. Зачем нужна оценка городов.**

Разбор необходимости проведения оценки городов. Участники оценки и пользователи результатов оценки городов. Целесообразность выбора различных масштабов оценивания: от стран до локальных территорий.

**Тема 6. Как оценивать города и территории. Международный опыт оценки городов.**

Разбор существующих мировых систем оценивания городов: цели оценки, ключевые параметры оценки, источники данных. Сопоставление мировых систем оценивания городов.

**Тема 7. Как оценивать города и территории. Российские системы оценивания городов.**

Повестка разработки систем оценивания городов в России. Цели и ключевые параметры российских систем оценивания городов, их сравнение. Пользователи результатов оценки городов.

**Тема 8. Как оценивать города и территории. Аудит общественных пространств.**

Запрос на оценку общественных пространств. Как изменение масштаба оценки (смещение фокуса оценивания с городов на конкретные территории) влияет на цели и параметры оценки. Практический опыт применения методики оценки общественных пространств на конкретных территориях.

**Тема 9. Среда, которая делает вас здоровым. Здоровье города и концепция Urban Health.**

Что такое здоровье города? Что такое концепция Urban Health?
Знакомство с историей возникновения, обсуждение современных вызовов городов.

**Тема 10. Среда, которая делает вас здоровым. Город, дружелюбный для всех.**Какой город отвечает потребностям всех жителей? Городская среда и здоровье детей: подходы к минимизации рисков и раскрытию потенциала новых поколений. Старение населения и инклюзивная городская среда.

**Тема 11. Среда, которая делает вас здоровым. Принципы и инструменты проектирования «здоровых» городов.**

Современные градостроительные концепции и Urban Health. Инструменты оценки, планирования развития городов.

**Тема 12. Среда, которая делает вас здоровым. Выход в поле: «драйверы» здорового выбора.**

Применение концепции Urban Health через оценку территорий города Москвы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №темы | **Название темы** | Всего часов | Основные виды деятельности |
|  |  **10-й класс** |  |  |
| 1 | Что включает в себя культурное наследие. | 5 | Лекция – 2 часаСеминар – 4 часа (аудиторная дискуссия, обсуждение текста, обсуждение фрагментов фильмов о городе) |
| 2 | Культурное наследие. Градостроительная эволюция. | 5 | Лекция – 2 часаСеминар – 4 часа (аудиторная дискуссия, обсуждение текста, обсуждение фрагментов фильмов о городе) |
| 3 | Культурное наследие. Отражение культурного наследия в жизни города.  | 5 | Лекция – 2 часаСеминар – 4 часа (аудиторная дискуссия, обсуждение текста, обсуждение фрагментов фильмов о городе) |
| 4 | Объекты культурного наследия в городской застройке.  | 4 | Лекция – 2 часаСеминар – 4 часа (аудиторная дискуссия, обсуждение текста, обсуждение фрагментов фильмов о городе) |
| 5 | Как оценивать города. Зачем нужна оценка городов. | 5 | Лекция – 2 часаСеминар – 3 часа (аудиторная дискуссия, разбор кейса) |
| 6 | Как оценивать города. Международный опыт оценки городов. | 5 | Лекция – 2 часаСеминар – 3 часа (аудиторная дискуссия, разбор кейса) |
| 7 | Как оценивать города. Российские системы оценивания городов. | 5 | Лекция – 2 часаСеминар – 3 часа (аудиторная дискуссия, тренинг, разбор кейса) |
| 8 | Как оценивать города. Аудит общественных пространств. | 4 | Лекция – 2 часаСеминар – 2 часа (аудиторная дискуссия, обсуждение презентаций) |
| 9 | Среда, которая делает вас здоровым. Здоровье города и концепция Urban Health. | 4 | Лекция — 2 часа Семинар — 2 часа (аудиторная дискуссия, обсуждение кейсов)  |
| 10 | Среда, которая делает вас здоровым. Город, дружелюбный для всех. | 5 | Лекция — 2 часаСеминар — 3 часа ( аудиторная дискуссия, разборов зарубежных гайдлайнов, формирование принципов) |
| 11 | Среда, которая делает вас здоровым. Принципы и инструменты проектирования «здоровых» городов | 5 | Лекция — 2 часаСеминар — 3 часа ( аудиторная дискуссия, разборов зарубежных гайдлайнов, разбор кейса) |
| 12 | Среда, которая делает вас здоровым. Выход в поле: «драйверы» здорового выбора горожан. | 4 | Экскурсия-прогулка по городу и применение методов сбора количественных и качественных показателей – 4 часа. |
|  | **ИТОГО за 10-й класс:** | 56 |  |

**Формула оценивания**

*Оитог3 = 0,33\*Обл1 + 0,33\*Обл2 + 0,33\*Обл3*

**Развитие у обучаемых компетентности в сфере городских исследований**

В процессе изучения учебного курса «Междисциплинарные исследования» и подготовки к занятиям у учащихся формируются следующие компетенции в сфере городских исследований:

* Поиск и сбор информации из открытых источников, включающих в себя поисковые системы, электронные ресурсы библиотечных фондов;
* Навык выстраивания аргументации;
* Оформление научных работ в соответствии с общепринятыми в научной среде требованиями;
* Навыки работы в команде;
* Владение минимальным исследовательским инструментарием для проведения полевых городских исследований;
* Понимание работы исследовательских методов в сфере городских исследований.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:**

Настоящий курс не предполагает использование базового учебника. В качестве учебно-методического обеспечения курса используются фрагменты оригинальных основополагающих текстов по теории городов, практических и методических пособий для студентов вузов и аспирантов, а также студенческие курсовые работы, выпускные квалификационные работы бакалавров и магистерские диссертации, открытые медиаресурсы.

**Литература**

1. Гиляровский В.А., [Москва и москвичи:](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1637834780&tld=ru&lang=ru&name=moscow_and_muscovites_a4.pdf&text=%D0%BC%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B8%D1%87%D0%B8%20%D0%B3%D0%B8%D0%BB%D1%8F%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&url=http%3A%2F%2Frtunes.ru%2Fcontent%2Febooks%2Ffree_ebooks%2Fvladimir_gilyarovsky%2Fmoscow_and_muscovites%2Fmoscow_and_muscovites_a4.pdf&lr=213&mime=pdf&l10n=ru&sign=f12f98ed6e9af413452aa38f9c38d8e0&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1637834780%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3Dmoscow_and_muscovites_a4.pdf%26text%3D%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B2%25D0%25B0%2B%25D0%25B8%2B%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B8%2B%25D0%25B3%25D0%25B8%25D0%25BB%25D1%258F%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B9%26url%3Dhttp%253A%2F%2Frtunes.ru%2Fcontent%2Febooks%2Ffree_ebooks%2Fvladimir_gilyarovsky%2Fmoscow_and_muscovites%2Fmoscow_and_muscovites_a4.pdf%26lr%3D213%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3Df12f98ed6e9af413452aa38f9c38d8e0%26keyno%3D0%26nosw%3D1) Олимп, АСТ; Москва; 2006 - 221с. - ISBN 5-17-010907-5, 5-8195-0625-1, 5-17-037515-8.
2. Глейзер, Э.Триумф города. Как наше величайшее изобретение делает нас богаче, умнее, экологичнее, здоровее, счастливее. / пер. с англ. И. Кушнаревой. – М.: Изд-во Институт Гайдара, 2014. – 432 с. – ISBN 9785932554043.
3. [Скотт, Дж](http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/auteurs/view/82178/source:default). Благими намерениями государства: почему и как проваливались проекты улучшения условий человеческой жизни / [Дж. Скотт](http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/auteurs/view/82178/source:default); Пер. с англ. [Э. Н. Гусинского](http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/auteurs/view/28853/source:default), [Ю. И. Турчаниновой](http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/auteurs/view/28854/source:default). – М.: Университетская книга, 2005. – 568 с. - ISBN 5-9869901-6-1.
4. Сомов Г.Ю.,Алексеев Ю.В., [Эволюция градостроительного планирования поселений.](https://www.litres.ru/static/or3/view/or.html?art_type=4&cover=%2Fpub%2Fc%2Fcover%2F17187388.jpg&bname=%25D0%25AD%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%258E%25D1%2586%25D0%25B8%25D1%258F%2B%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%2B%25D0%25BF%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%2B%25D0%25BF%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B9.%2B%25D0%25A2%25D0%25BE%25D0%25BC%2B1.%2B%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%2589%25D0%25B8%25D0%25B5%2B%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%2B%25D0%25BE%2B%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B5%252C%2B%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25BC%25D1%258B%25D1%2588%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%258F%2B%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%258E%25D1%2586%25D0%25B8%25D1%258F%252C%2B%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25B4%25D1%2583%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B0%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2B%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B4%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25BE&art=17187388&uuid=d1cad4b3-d327-11e5-8c54-0cc47a545a1e&user=0&trial=1&file=22509205) Том 1. Общие представления о градостроительстве, промышленная революция, индустриальное производство: Учебник в 2 т. - М.: Изд-во АСВ, 2014. - 368 с. - ISBN 978- 5 - 4323-0033-1 (Том 1).
5. Федеральный закон "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации" от 25.06.2002 N 73-ФЗ.
6. Gerard T. Kylea, Andrew J. Mowenb, Michael Tarrantc. Linking place preferences with place meaning: An examination of the relationship between place motivation and place attachment — Journal of Environmental Psychology 24 (2004). — pp. 439–454.
7. Active Design Guidelines. Promoting physical activity and health in design, 2013/ https://centerforactivedesign.org/guidelines/
8. Designing streets for kids, NАСTO, 2020 / https://nacto.org/program/streets-for-kids/
9. Urban Health Agenda. Мир>Россия>Москва, Московский урбанистический форум, 2018 / https://mosurbanforum.ru/analytics/analytical-center/publications/

Для эффективного обеспечения наглядности с целью активизации познавательных процессов при усвоении студентами учебной дисциплины используются:

- мультимедийный проектор для просмотра видео-контента для проведения лекций и семинаров;

- экраны для демонстрации презентаций на лекциях и семинарах.

Аннотация

к рабочей программе по учебному предмету (курсу)

«Междисциплинарные исследования»

1. **Общая характеристика учебного курса**

Данная рабочая программа предусматривает включение обучаемых в проектную и исследовательскую формы учебной работы в сфере городских исследований, что предполагает предоставление обучаемым базовых знаний об общих принципах и закономерностях выполнения учебных и научных исследовательских работ и оформления их результатов, об особенностях применения этих принципов и закономерностей к учебным исследовательским проектам, а впоследствии – к курсовым и квалификационным работам; развитие у обучаемых умения ставить цели и задачи исследования, подбирать источники и научную литературу по теме исследования, выполнять анализ источников и литературы, формулировать и представлять результаты исследования; закрепление у обучаемых навыков реферирования как базового элемента научной работы, создания текста учебной исследовательской работы, правильного применения научного аппарата, оформления рукописи курсовой и квалификационной работы.

1. **Место учебного курса в учебном плане**

Изучение данного курса базируется на курсе «Введение в урбанистику». Курс «Междисциплинарные исследования города» для 10 класса опирается главным образом на социально-гуманитарные знания и межпредметные связи, навыки самостоятельного выполнения презентаций, самостоятельного поиска информации, написания текстов и работы в команде.

 Освоение основных общенаучных, социологических и компаративных методов исследования в ходе изучения указанного курса готовит учащихся к выполнению самостоятельного исследовательского проекта в рамках курса «Проектный и научно-исследовательский семинар».

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 кл.) освоение курса «Междисциплинарные исследования» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* обретение возможности осознанного выбора будущей профессии и реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания, осознании своего места в поликультурном мире;
* толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* формирование навыков аргументации суждений, понимания культуры ведения дискуссии;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* формирование навыков реферирования научных и публицистических текстов, а также поиска, выделения и вычленения в тексте наиболее существенной информации;
* выработка компетенций в сфере академического письма, предполагающей знание структуры основных типов научных и академических текстов;
* формирование навыков осуществления проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов в виде соответствующих образом структурированных академических текстов;
* формирование навыков выступления с докладами и подготовки соответствующих презентаций.

Предметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* владение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия);
* умение письменно формулировать и обосновывать собственную точку зрения;
* формирование навыков отбора верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* формирование навыков постановки цели и задачи исследования;
* выработка компетенций, необходимых для работы с источниками;
* умение оценивать разнообразные явления и процессы городского развития.