|  |  |
| --- | --- |
| Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»**Лицей** | **Приложение 437**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭПротокол №14 от 24.08.2022г. |

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

«Востоковедение»

**10-11 класс**

Авторы программы:

Адильбаев Т.Ш.

Гамалей М.С. ,

кандидат исторических наук

**Пояснительная записка**

Настоящий курс предназначен для учащихся 10-11 классов Лицея НИУ-ВШЭ, обучающихся по направлению «Востоковедение». Продолжительность курса – 84 академических часа. Недельная аудиторная нагрузка – 2 академических часа.

Целью настоящего курса является формирование у учащихся целостного представление о ходе и содержании историко-культурного процесса в странах и регионах **Востока**, а также понимания основных проблем востоковедения, как научной дисциплины.

**Общая характеристика учебного предмета**

Настоящий курс предусматривает изучение истории, философии, религий, политики, экономики, общества и культуры стран Востока в виде интегрированных тематических блоков. Такой подход позволяет осуществлять интеллектуальное и духовное «погружение» учащихся в культуру Востока и повседневную жизнь восточных обществ, сочетая на протяжении двухнедельного периода изучения одного тематического блока разные формы работы с учащимися – как чисто академические, так и творческие. Занятия проходят в следующих формах:

***лекция*** – подразумевает изложение преподавателем в устной форме (сопровождаемое показом слайдов и видеоматериалов) базовых концепций данного тематического блока, выделение и характеризацию ключевых исторических персонажей и событий, а также разъяснение наиболее важных и трудных понятий тематического блока; по окончании лекции учащимся предлагается домашнее задание в виде материалов для самостоятельного изучения (фрагментов философских, религиозных, исторических и художественных произведений, а также фрагментов наиболее концептуальных монографий и статей ведущих учёных-востоковедов);

***семинар*** – предполагает обсуждение преподавателем и учащимися материалов, предлагавшихся в качестве домашнего задания; цели семинара: выявить степень понимания и усвоения материалов домашнего задания учащимися, ответить на вопросы учащихся, побудить учащихся высказывать и отстаивать собственную точку зрения в академически и этически корректной форме; по итогам семинара преподавателем и учащимися совместно формулируются темы докладов для коллоквиума и домашних мини-эссе;

***доклады учащихся*** – подразумевает выступление учащихся с докладами (7-8 докладов на одном занятии), освещающими дополнительные вопросы тематического блока, с последующим коллективным обсуждением докладов; учащиеся, не выступавшие на коллоквиуме с докладами, пишут домашние мини-эссе по темам, сформулированным на семинаре, либо подготавливают мини-рефераты предложенных преподавателем научных и публицистических статей, соответствующих изучаемому тематическому блоку;

**Место учебного предмета в учебном плане**

Особенностью курса является применение цивилизационного подхода, предполагающего изучение этнических, политических, экономических, социальных и культурных процессов в странах Востока на основе формирования у учащихся представления об определяющей для этих процессов роли философских и политико-правовых учений, религий, а также этнопсихологических и культурных особенностей народов и цивилизаций Востока. В связи с этим предполагается активное ознакомление учащихся с источниками по материальной и духовной культуре стран Востока, а также с биографиями исторических личностей. Это позволяет вести обучение учащихся, согласованное с другими предметами учебного плана: историей, географией, обществознанием, теорией познания.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты освоения курса «Востоковедение».*

Изучение основ истории и культуры стран и народов Востока позволит учащимся сформировать мировоззрение, основанное на диалоге культур, понимании многообразия и равноценности различных форм общественного сознания, ценностей и идеалов, сложившихся в мировых и региональных культурных средах. Более полно уяснить для себя роль и место России, культуры её народов в окружающем мире.

Вырабатывает у учащихся толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Знакомство с социально-политическими процессами, протекающими на Востоке, формирует у учащихся российскую гражданскую идентичность, основанную на патриотизме и уважении политической культуры России, стремлении стать достойным членом общества.

*Метапредметные результаты освоения курса «Востоковедение»:*

* Формирование навыков реферирования научных и публицистических текстов, а также поиска, выделения и вычленения в тексте наиболее существенной информации
* Выработка компетенций в сфере ведения академической дискуссии, предполагающей умение соблюдать соответствующий стиль речи, знание этических норм ведения дискуссии
* Формирование навыков поиска необходимой информации, умения определять степень достоверности и научной значимости её источников;
* Выработка компетенций в сфере академического письма, предполагающей знание структуры основных типов научных и академических текстов
* Формирование навыков выступления с докладами и подготовки соответствующих презентаций
* Формирование навыков осуществления проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов в виде соответствующим образом структурированных академических текстов.

*Предметные результаты освоения курса «Востоковедение»:*

* Формирование навыков чтения научной литературы среднего уровня сложности по востоковедческой тематике
* Выработка компетенций, необходимых для работы с источниками по материальной и духовной культуре стран Востока.

**Содержание учебного предмета**

**10 КЛАСС**

**Корея, Китай и страны Ближнего Востока и Северной Африки в прошлом и сейчас**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Тема занятия** |
| **Тема 1** | **Корея в современном мире**Что мы знаем про современную Корею (Южную и Северную), какие ассоциации появляются при упоминании названия этой страны? В рамках лекции будут обозначены основные цивилизационные, культурные, социальные, политические и экономические характеристики государств Корейского полуострова. |
| **Тема 2** | **«Потомки Тангуна»** Откуда произошли корейцы и в чем особенность корейского этноса? В рамках лекции будут рассмотрены историографические особенности складывания корейской нации, детально изучен миф о Тангуне и другие важные для каждого корейца мифы.  |
| **Тема 3** | **Календарные обряды и праздники Кореи: традиция и современность**Что такое Чхусок и Соллаль и почему каждому корейцу так важно встретить эти праздники в кругу семьи? В рамках лекции будут рассмотрены основные календарные (традиционные и государственные) праздники корейцев, их исторические корни и современные трактовки. Учащимся будет предложено провести параллели и сравнить календарные праздники России и Кореи.  |
| **Тема 4** | **Герои и злодеи Корейской истории, часть 1**Через что пришлось пройти Силласкому правителю Мурёль-вану, так ли на был отважен Ким Юсин и так ли коварен Чхве Чхунхон? В рамках лекции, учащиеся познакомятся с основными историческими персоналиями древней Кореи и изучат их вклад в развитие Корейского полуострова.  |
| **Тема 5** | **Герои и злодеи Корейской истории, часть 2**Чем известны Сечжон и Ёнсан-гун? Правда ли, что Ли Сунсин изобрел «корабли-черепахи» и как Сим Саимдан научилась рисовать. В рамках лекции, учащиеся познакомятся с основными историческими персоналиями средневековой Кореи и изучат их вклад в развитие Корейского полуострова. |
| **Тема 6** | **Корейский полуостров как часть Японской империи: исторические реалии и национальная травма**Что такое «Корейская Империя» и почему она просуществовала только тринадцать лет? Как корейцам жилось в Японской империи? В рамках лекции будет детально изучен процесс японской аннексии Корейского полуострова в конце XIX века и роль и статус корейского населения на аннексированных территориях. |
| **Тема 7** | **Две Кореи: процесс раздела Корейского полуострова и социо-политические структуры государств Севера и Юга**Почему Корея распалась на Север и Юга и ее народ вот уже более пятидесяти лет никак не может воссоединиться? В рамках лекции будут рассмотрены исторические и геополитические причины, приведшие к разделу Корейского полуострова. Учащиеся познакомятся с особенностями политической структуры корейских государств Севера и Юга.  |
| **Тема 8** | **«Корейская волна» и ее международное значение**Все знают, что такое k-pop и k-drama, но какие другие элементы национальной культуры Южная Корея экспортирует на Запад? В рамках лекции студенты изучат политику «пяти К», инициированную правительством Республики Корея с целью формирования международного бренда и имиджа страны. Учащимся будет предложено оценить международную популярность каждой составляющей этой программы и проанализировать причины глобального успеха «Корейской волны». |
| **Тема 9** | **Карта Китая: кто, где и когда жил? Часть 1.**Понятие этногенеза. Значение географических факторов для формирования этносов. Особенности этнической истории Китая. Языки народов Китая: особенности, классификация и ареалы распространения.  |
| **Тема 10** | **Карта Китая: кто, где и когда жил? Часть 2.**Ханьцы, их культура и особенности складывания. Малые народности КНР: особенности материальной культуры, религии, язык, расселение. |
| **Тема 11** | **Религии Китая. Часть 1.**Конфессиональная карта Китая. Конфуцианство, даосизм. Буддийский культурный регион. Ислам и исламское общество. Сектантство и религиозные культы в странах Востока. Народные религии.  |
| **Тема 12** | **Религии Китая. Часть 2.**Миссионерство, прозелитизм и восприятие христианства в странах Востока. Освободительные и протестные движение под религиозными лозунгами на Востоке. |
| **Тема 13** | **Рождение китайской цивилизации**Археологические и иные памятники истории древнего Китая. Государственное устройство, расширение территорий, торговые отношения с соседними странами и народами. Миграционные процессы в Древнем Китае и их влияние на историю цивилизаций.  |
| **Тема 14** |  **Изучение Китая в России**Краткая история изучения Китая в России: от миссионерства к светской науке (В.П. Васильев, В.М. Алексеев, И. Россохин, Бичурин и Кафаров). Судьбы советского и постсоветского китаеведения и китаеведов (Вяткин Р.В., Таскин В.С., Васильев К.В., Крюков М.В., Васильев Л.С.) |
| **Тема 15** | **Изучение Китая в Европе и США**Английская, немецкая, французская, российская синология в 16 – 20 вв. (Дж. Легг, Т. Кордье, Э. Шаванн, П.Пелио, Г. Масперо, Г. Даббс, Д. Бодде, Б. Карлгрен). Современные достижения мировой синологии. Американская синология 20 в. (Х. Крил, Э. Балаш, Чжан Гуанчжи), «берклийская школа» (Д. Нивисон, Э. Шонесси, Д. Кейтли), журнал Early China. |
| **Тема 16** | **Промежуточная аттестация** |
| **Тема 17** | **Государство и право на Востоке**Деспотия как форма государственного правления на Востоке. Легитимность власти, функция, права и обязанности правителя. Служилые слои и бюрократия. Правовая культура Востока: закон и обычай. Проблема рецепции западного права на Востоке. |
| **Тема 18** | **Культура в цивилизациях Востока**Цивилизация и варварство в восточном мировоззрении. Роль и место литературы и искусства в истории цивилизаций Востока. Особенности музыкального и перформативного искусства в Азии. Развитие науки на Востоке. |
| **Тема 19** | **Человек и общество на Востоке**Проблема отношения личного и коллективного в восточной социальной культуре. Социальная иерархия. Азиатская община. Сословные структуры и социальные объединения на Востоке. Кланы как способ сосуществования с деспотическим государством. Семья в обществах Востока. Культ предков. «Другой» в культурах Востока: гендерная, профессиональная, этническая дискриминация. |
| **Тема 20** | **Экономика восточных обществ**Аграрные отношения на Востоке. Государство и экономика в Азии. Торговые отношения и торговая культура на Востоке. Денежные системы в истории восточных экономик. Культура и экономическое поведение. |
| **Тема 21** | **Ислам**Возникновение ислама. Взаимоотношения с другими аврамическиеми религиями, зороастризмом и доисламскими верованиями. Пророк Мухаммед, мухаджиры, ансары. Коран, Сунна и хадисы. Почитаемые места. Ислам после Мухаммеда: суннизм и шиизм. Суфизм. Политические и социальные воззрения. Шариат. Арабское богословие. |
| **Тема 22** | **Традиционная культура Ближнего Востока**Повседневная жизнь средневековых арабов, персов и турок. Развитие персидской и арабской поэзии. «Книга тысячи и одной ночи»: синтетический характер ближневосточной литературы. Ученые Ирана и арабского востока. Архитектура и особенности визуального искусства арабо-мусульманского мира. Персидская и турецкая миниатюра. |
| **Тема 23** | **Итоговая аттестация** |
|  |  |

**11 КЛАСС**

**Восток и Запад в современном мире**

**Тема 1. Европейские колониальные империи в Азии**

Проблема колониализма в европейской гуманитарной и социальной науке. Эпоха Великих географических открытий. Колониальные империи Испании и Португалии в Азии. «Ост-Индские» компании: английская, голландская, французская. Миссионеры на Востоке и распространение христианства. Опиумные войны в Китае. Неравноправные договоры стран Восточной Азии и держав Запада. Британская колониальная политика в Индии и Африке. Французские колониальные владения. Прямая и косвенная формы управления.

**Тема 2. Проблема модернизации в истории стран Востока**

Традиционализм в культурах Востока. Политика самоусиления в цинском Китае. Консервативная революция Мэйдзи в Японии. Младотурки.

«Пробуждение Азии». Национализм на Востоке. Кан Ювэй и Сунь Ятсен. «Сто дней реформ» и Синьхайская революция в Китае. Деятельность Махатмы Ганди. Процессы культурной самоидентификации в регионе Нусантара. Рождение тоталитаризма в Японии.

**Тема 3. Распад колониальных империй**

Национально-освободительное движение в Индии. Страны Востока во второй мировой войне. Япония в войне на Тихом океане. Влияние холодной войны на политику западных держав на Востоке. Особенности национально-освободительного движения в странах арабо-мусульманского региона: секуляризация власти. Восток во второй мировой войне. Левые движения в странах Азии. КНР и КНДР. Оккупационный режим в Японии. Колониальные империи Британии и Франции: распад или трансформация.

**Тема 4. Ислам, общество и экономика в арабо-мусульманском мире**

Нефтяная экономика Ближнего Востока. ОПЕК. Монархии Персидского залива. Война в Кувейте. ОАЭ: небоскрёбы в пустыне. Иран: экономика под гнётом санкций. Исламские финансы.

«Арабская весна» и её последствия. Современный исламский фундаментализм. Ситуация в Сирии и Ираке. Мусульманские общины в странах Запада и проблема межконфессионального диалога. Права и свободы в контексте социальных традиций исламского мира.

**Тема 5. «Социализм с китайской спецификой»**

Индустриализация и коллективизация по советскому образцу в КНР. Культ личности Мао Цзэдуна. «Перекосы» маоизма: от Большого скачка к Культурной революции. Дэн Сяопин и его политика «реформ и открытости». Семейный подряд и поселково-волостные предприятия. Реформы до и после событий на площади Тяньаньмэнь. Китайские госкорпорации и «национальные чемпионы». «Децентрализованный авторитаризм».

**Тема 6. Японская модель развития**

Послевоенные преобразования в экономике Японии: от импортозамещения к ориентации на экспорт. Японское экономическое чудо. Переход к развитию наукоёмких отраслей: от технологических заимствований к инновациям. Японская система менеджмента. Экономика «мыльного пузыря». Социальная политика в послевоенной Японии.

**Тема 7. Современное развитие Кореи**

Раздел Кореи: политическое, экономическое и социальное значение. Коммунистический режим в КНДР. Политическая история Корейской Республики. Модели экономического развития стран Корейского полуострова. Проблема Корейского диалога.

**Тема 8. Интересы Россия на современном Востоке**

Россия и Китай: стратегическое партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества. Взаимоотношения с Японией, Южной Кореей, Индией и странами АСЕАН. Россия на Большом Ближнем Востоке.

**Тема 9. Итоговая аттестация**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Основные виды деятельности |
| п\п |
| **10 КЛАСС** |
| **Восток как предмет изучения** |
| 1 | Корея в современном мире | 2 | Лекция, аудиторная дискуссия,  |
| 2 | «Потомки Тангуна»  | 2 | Лекция, доклады учащихся |
| 3 | Календарные обряды и праздники Кореи: традиция и современность | 2 | Лекция, доклады учащихся |
| 4 | Герои и злодеи Корейской истории, часть 1 | 2 | Лекция, доклады учащихся  |
| 5 | Герои и злодеи Корейской истории, часть 2 | 2 | Лекция, доклады учащихся |
| 6 | Корейский полуостров как часть Японской империи: исторические реалии и национальная травма | 2 | Лекция, доклады учащихся  |
| 7 | Две Кореи: процесс раздела Корейского полуострова и социо-политические структуры государств Севера и Юга | 2 | Лекция, доклады учащихся |
| 8 | «Корейская волна» и ее международное значение | 2 | Лекция, доклады учащихся |
| 9 | Карта Китая: кто, где и когда жил? Часть 1 | 2 | Лекция, доклады учащихся |
| 10 | Карта Китая: кто, где и когда жил? Часть 2 | 2 | Лекция, доклады учащихся |
| 11 | Религии Китая. Часть 1. | 2 | Лекция, доклады учащихся |
| 12 | Религии Китая. Часть 2. | 2 | Лекция, доклады учащихся |
| 13 | Рождение китайской цивилизации | 2 | Лекция, доклады учащихся |
| 14 | Изучение Китая в России | 2 | Лекция, доклады учащихся |
| 15 | Изучение Китая в Европе и США | 2 | Лекция, доклады учащихся |
| 16 | Промежуточная аттестация | 2 | Тестирование |
| 17 | Государство и право на Востоке | 2 | Лекция, доклады учащихся |
| 18 | Культура в цивилизациях Востока | 3 | Лекция, доклады учащихся |
| 19 | Человек и общество на Востоке | 3 | Лекция, доклады учащихся |
| 20 | Экономика восточных обществ | 6 | Лекция, доклады учащихся |
| 21 | Ислам  | 2 | Лекция, доклады учащихся |
| 22 | Традиционная культура Ближнего Востока | 2 | Лекция, доклады учащихся |
| 23 | Итоговая аттестация | 2 | Тестирование |
| **ИТОГО В 10 КЛАССЕ** | **52 ч.** |  |
| **11 КЛАСС** |
| **Восток и Запад в современном мире** |
| 1 | Европейские колониальные империи в Азии | 2 | Лекция, семинар |
| 2 | Проблема модернизации в истории стран Востока | 2 | Лекция, доклады учащихся, контрольная |
| 3 | Распад колониальных империй | 2 | Лекция, доклады учащихся |
| 4 | Ислам, общество и экономика в арабо-мусульманском мире | 2 | Лекция, доклады учащихся, контрольная |
| 5 | «Социализм с китайской спецификой» | 2 | Лекция, доклады учащихся, контрольная |
| 6 | Японская модель развития | 2 | Лекция, доклады учащихся |
| 7 | Современное развитие Кореи | 2 | Лекция, доклады учащихся |
| 8 | Интересы Россия на современном Востоке | 2 | Лекция, доклады учащихся |
| 9 | **Итоговая аттестация** |  | **Доклад** |
| **ИТОГО В 11 КЛАССЕ** | **16** |  |
| **ИТОГО** | **86** |  |

**Развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий**

В процессе изучения учебного курса «Востоковедение» и подготовки к занятиям у учащихся формируются следующие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий:

* Навыки поиска в сети Интернет достоверной информации о странах Востока, их истории, культуре, экономике, политике, общественной жизни
* Навыки поиска размещённых в открытом доступе учебных и научных материалов по курсу «Востоковедение»
* Навыки подготовки презентаций с использованием программы MS PowerPoint, написания текстов с использованием текстовых редакторов.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:**

Настоящий курс не предполагает использование единственного базового учебника. В качестве учебно-методического обеспечения курса используются фрагменты учебников для студентов вузов, научных монографий, научных статей, письменных памятников, литературных произведений. Проведение занятий в форме лекций и докладов учащихся предполагает наличие в аудитории проекционного оборудования.

Литература:

1.Амиров, Воскресенский, Горбачева. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур.

2. Китинов, Савченко, Якушкина. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. (4-5)

3. Белоусов, Смирнов, Мейер. Всеобщая история. Новейшее время (базовый уровень). (10)

4. Волобуев, Митрофанов, Пономарев. История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровень). (10)

5. Волобуев, Пономарев, Рогожкин. История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровень). (11)

6. Под. ред. Карпова.История. Всеобщая история. Новейшая история 1914 - начало XXI в. (базовый и углубленный уровень). 10-11

7. Бахчиева. География. Экономическая и социальная география мира. (базовый и углубленный уровень). 10-11

8. Емохонова. Мировая художественная культура (10-11)

9. История Древнего Востока. Под редакцией В.И. Кузищина М., 2001

<http://www.indostan.ru/biblioteka/knigi/3211/4409_1_o.pdf>

10. Васильев Л.С. История Востока – М., Т. 1 – 2, 2003, 2008, 2013

<https://www.hse.ru/mirror/pubs/lib/data/access/ram/ticket/85/.pdf>

11.Новая история стран Азии и Африки. XVI - XIX века. В 3 ч. Под ред. Родригеса А.М. М.: 2010; Ч.1 - 400с., Ч.2 - 463с., Ч.3 - 511с.

<http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist207.htm>

12.Новейшая история стран Азии и Африки: ХХ век Учебник для студентов высш.учебных заведений. В 3ч./Под ред. А.М. Родригеса. М.,2001. Часть1.1900-1945 .http://www.alleng.ru/d/hist\_vm/hist208.htm

13.

Дополнительная литература:

 1. Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия. М., Аспект пресс, 2001

2. История стран Азии и Африки в средние века, ч. 1 –2,М., 1987

3. История Востока, Т. 1-6, 1998-2003

4. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.,1981

5. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1994

6. Тойнби А. Постижение истории. М.,1994

7. Яковец Ю.В. История цивилизаций: Учебник. – М., 1993

8. Непомнин О.Е. История Китая: Эпоха Цин. ХУП- начало ХХ века. М.,:

Восточная литература, 2005.

9. Феномен восточного деспотизма. Структура управления и власти М., 1993

10. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация М., 1980, 2001

11. Мароцци Д. Тамерлан. Завоеватель мира.М.,2009

12. История Китая / под ред. А. В. Меликсетова. М., издательство МГУ,

издательство «Высшая школа», 2002.

13. История Кореи (новое прочтение). Под ред. Торкунова. М, 2003 г.

14. Республика Корея: опыт модернизации. М., 1996.

15. Годс М.Геза. Иран в XX веке. Политическая история. М, 1994 г.

16. Илюшечкин В.П. Сословно классовое общество в истории Китая (Опыт

системно-структурного анализа), - М., 1986

17. Илюшечкин В. П. Крестьянская война тайпинов. М., 1967.

18. Искендеров А.А. Токугава Иэясу.// Вопросы истории, №3, 2004

19. Костяева А.С. Тайные общества Китая в первой четверти XX в. М,1995

20. Махабхарата или сказание о великой битве потомков Бхараты. СПб., 2008

21. Малявин В.В. Китайская цивилизация. – М., 2000

22. Мясников В.С. Реформы и революции в Китае.// Новая и Новейшая история,

№3, 1997.

23. Мещеряков А.Н. Император Мейдзи и его Япония. – М, 2006

24. Сидихменов В.Я. Китай: страницы прошлого – М., 1987

25. Сидихменов В.Я. Маньчжурские правители Китая. М., 1985

26. Эйдус Х.Т. История Японии с древнейших времен до наших дней М., 1968

27. Спеваковский А.Б. Самураи – Военное сословие Японии. – М., 1981

28. Мельянцев В.А. Восток и Запад во втором тысячелетии: экономика история и

современность. М, 1996 .

29. История Японии - М., Высшая школа, 1988.

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Программа дисциплины «История восточных цивилизаций»

для направления 41.03.03 «Востоковедение и африканистика»

подготовки бакалавра

30. Искендеров А.А. Тоетоми Хидэеси М., 1984

31. Сила-Новицкая Т.Г. Культ императора в Японии, мифы, история, доктрина,

политика. – М., 1990

32. История Кореи, - М., Т. 1, 1974

33. Ванин Ю.В. Феодальная Корея в ХШ-ХУ1 вв. – М.,1962

34. Ашрофян К.З. Феодализм в Индии: особенности и этапы развития.- М.,1977

35. История Индии: краткий очерк. – М., 1973

36. Ашрофян К.З. Феодализм в Индии: особенности и этапы развития.- М.,1977

37. Алаев Л.Б. Южная Индия: социально-экономическая история Х1У-ХУШ вв. М., 1964

38. Гаскойн Бембер Великие Моголы. –М., 2010

39. Белов Е.А. Россия и Монголия (1911 – 1919 гг.). М,1999 .

40. История Ирана, - М.,1977

41. Бойс Мэри Зороастрийцы. – М., 1988

42. Беляев Е.А. Арабы. Ислам и арабский халифат в раннее средневековье. - М., 1965

43. Хашимов И.М., Кутин М.М. Деятельность Индийского национального

конгресса и религиозных общественных организаций (конец XIX – начало XX в.). Ташкент, 1988.

44. Киреев Н. Г. История Турции. XX век М.,2007

45. Климович Л.И. Книга о Коране, его происхождении и мифологии. – М.,1988

46. Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б. Жизнь Мухаммеда. -М., 1991

47. Персия — Иран. Империя на Востоке М., 2010. — 377с.

48. Еремеев Д.Е. Мейер М.С. История Турции в средние века и новое время. М., 1992.

49. История Монгольской Народной Республики. М., 1983

50. Горохова Г.С. Очерки по истории Монголии в эпоху маньчжурского

государства (конец XVII – начало XX в.). М., 1980

51. Петросян Ю.А. Османская империя: могущество и гибель. – М.,1990, 2003

52. Хазанов А.М. Португалия и мусульманский мир (XV – XVII вв.). М, 2003

53. Хазанов А.М. Аффонсу де Албукерки – создатель португальской колониальной империи // Новая и новейшая история, № 3., 2002

54. История Вьетнама. Ч.1. М., 1994.

55. Новая история Вьетнама. М., 1980.

56. История Кампучии. М., 1980.

57. Дементьев Ю.П. Политика Франции в Индокитае и образование

Индокитайского Союза (1858-1907). М., 1975.

58. Курбанов С.О. История Кореи с древности до начала XXI века. СПб, 2009

http://rikonti-khalsivar.narod.ru/Korea0.htm

59. Лузянин С.Г. Россия - Монголия - Китай в первой половине XX в.

Политические взаимоотношения в 1911 – 1946 гг. М, 2000 г.

60. Тюрин В.А. История Индонезии. М, 2004 г.

61. Кузнецов Ю.Д.,Навлицкая Г.Б.,Сырицын И.М. История Японии: учеб. для студ. Вузов, обучаующихся по спец. «История». М., Высшая школа, 1998

62. Россаби М. Золотой век империи монголов. Жизнь и эпоха СПб., 2009

63. Коргун В.Г. История Афганистана XX век. М, 2004

64. Уэзерфорд Д. Чингисхан и рождение современного мира М., 2008

65. Тихонов В.М. Кан Мангиль История Кореи. В 2 тт. Т.1 С древнейших времен до 1904 г. М., 2011

66. Тихонов В.М. Кан Мангиль История Кореи. В 2 тт. Т.2 Корея 1905-1945 гг. Южная Корея – 1945-1992 гг М., 2011

67. Лэмб Гарольд Сулейман Султан Востока М., 2002

68. Великие сражения Востока: сборник ред.сост. Светлов Р.В. М.,2009

69. Толстогузов С.А. Сёгунат Токугава в первой половине XIX века и реформы годов Тэмпо М., 1999

70. Гуру Нанак – под редакцией Ашрафян К.З. М., 1972

71. Успенская Е.Н. Котин И.Ю. Сикхизм СПб., 2007

72. Кин Д. Японцы открывают Европу. 1720-1830 М., 1972 -208

с.http://www.twirpx.com/files/historic/asia\_africa/japan/tokugawa/

73. Молодяков В.Э. Консервативная революция в Японии: идеология и политика. М., 1999

74. Феномен восточного деспотизма. Структура управления и власти. – М, 1993.

75. Тураев Б.А. История Древнего Востока» 2 тт., М., 1911,1935, 2013

76. Юрьев М.Ф. История стран Азии и Северной Африки после второй мировой войны. 1945-1990 М.,1994

77. Потапов М.А., Салицкий А.И., Шахматов А.В. Экономика современной Азии, М., 2008

78. Современный Китай: Социально-экономическое развитие, национальная политика, этнопсихология. М., 2011.- 296 с.

79. Крюков М.В., Сафронов М.В., Чебоксаров Н.Н. Древние китайцы. Проблемы этногенеза. М., 1978.

80. БокщанинА.А. Очерк истории государственных институтов в китайской империи. – Феномен восточного деспотизма. М., 1993.

81. Крюков В.М. Ритуальная коммуникация в древнем Китае. М., 1997.

82. Васильев Л.С. Древний Китай. Т.1-2, М., 1998, 2000.

83. Ульянов М.Ю. Избранная библиография по истории Древнего Китая // Архив российской китаистики. М.: Вост. лит., 2013. Т. 1. С. 551-580.

84. Евсюков В.В. Мифология китайского неолита: По материалам росписей на керамике культуры яншао. - Новосибирск: Наука, 1988. - 128 с.