|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»**Лицей** | **Приложение 426**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол №14 от 24.08.2022г. |

 |  |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**Ассириология**

 10–11 класс

**Автор(ы):**

Нуруллин Рим Маратович

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 кл.) освоение учебного предмета «Экономика» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* понимание общественного устройства цивилизаций Древней Месопотамии, особенностей развития месопотамской религии, литературы и права;
* использование приобретенных знаний и умений при анализе месопотамских памятников изобразительного искусства и письменных источников (в переводе) по истории, литературе и религии Древней Месопотамии;
* владение навыками работы с древневосточными текстами (в переводе) и научной литературой;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Предметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* понимание смысла основных исторических процессов истории Древней Месопотамии;
* знание основных этапов истории Древней Месопотамии, важнейших памятников клинописной литературы и памятников изобразительного искусства;
* понимание сути взаимодействия рынков, прямых и кос­венных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
* изучение таких понятий как: синкретизм, генотеизм, семантико-синтаксический параллелизм, казуистический стиль изложения, словесно-слоговое письмо, пиктограмма;
* изучение становления письменности в Древней Месопотамии, развития литературы и права;
* сопоставление элементов культуры Древней Месопотамии и соседних с ней регионов (Малая Азия, Сирия, Палестина);
* умение осуществлять филологический анализ месопотамских письменных источников и анализировать памятники изобразительного искусства Древней Месопотамии;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**2. Содержание учебного предмета**

**Тема 1**. **Предмет изучения, главные направления и методы ассириологии.**

Базовый понятийный аппарат и происхождение важнейших терминов, применяемых в ассириологической науке. Сравнительный анализ истории возникновения ассириологии и египтологии, наук, изучающих древнейшие цивилизации в истории человечества.

**Тема 2**. **Современная и историческая география Плодородного полумесяца.**

Природно-климатические условия Месопотамии. Климатические зоны и влияние климата на экономическое устройство. Поливное и неполивное земледелие. Основные сельскохозяйственные культуры. Природные ресурсы. Языки и народы клинописного ареала.

**Тема 3. Введение в месопотамскую хронологию.**

Абсолютные и относительные даты. Естественно-научные методы датирования. Типы письменных источников, содержащих хронологически релевантную информацию. Системы датировок в письменных источниках и проблемы их интерпретации. Астрономические клинописные тексты и их хронологический потенциал. Синхронизмы.

**Тема 4. Источники и их жанровая специфика.**

Клинописный текст и его носители. Обзор клинописных источников по жанрам. Важнейшие клинописные корпуса и памятники в главных музеях мира. Клинописные собрания ГМИИ им. Пушкина и Государственного Эрмитажа.

**Тема 5.** **Экономические и правовые системы древней Месопотамии и источники для их изучения.**

Продукция и платежные средства. Внутренняя и внешняя торговля. Отражение операций в документах. Печати и их использование. Терминология (экономические, хозяйственные и административные документы). Понятие «отчетность», формуляр документа и принципы его анализа. Экономические системы в разные исторические эпохи на примере текстов времени династии Саргонидов, III династии Ура и храмовых архивов Нововавилонского периода. Развитие месопотамского права. Правовые документы. Сборники законов.

**Тема 6.** **История открытия месопотамской цивилизации и ее интеграция в мировое культурное наследие.**

Эллинистический Урук и конец клинописной цивилизации. Берос и его «История». Упоминания Месопотамии в библейском корпусе и у античных авторов. Ранние путешествия европейцев на Ближний Восток. Экспедиция Карстена Нибура как первая экспедиция в регион в научных целях. Эпоха великих археологических открытий на Ближнем Востоке и рождение ассириологии. Ассириология и библеистика. Месопотамская цивилизация и ориентализм. Современные отсылки к истории и культуре Месопотамии.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тематическое содержание курса | Количествоаудиторных часов | Основные виды деятельности |
| 1. | Предмет изучения, главные направления и методы ассириологии. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 2. | Современная и историческая география Плодородного полумесяца. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 3. | Введение в месопотамскую хронологию. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 4. | Источники и их жанровая специфика. | 50 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 5. | Экономические и правовые системы древней Месопотамии и источники для их изучения. | 8 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 6. | История открытия месопотамской цивилизации и ее интеграция в мировое культурное наследие. | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране
в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома
или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

Учебно-методическое обеспечение реализации учебного курса «Ассириология» базируется на изучении обучающимися фрагментов оригинальных клинописных текстов (в переводе) и исследований в области ассириологической науки. Базовыми изданиями источников и пособиями курса являются:

1. Поэзия и проза Древнего Востока. Общая редакция И. Брагинского. М.: Художественная литература, 1973. С. 115-226.
2. Я скажу тебе сокровенное слово. Литература Вавилонии и Ассирии. Афанасьева, В.К., Дьяконов, И.М. (составители). — М.: Художественная литература, 1981.
3. Дьяконов, И.М. Эпос о Гильгамеше («О все видавшем»). М.–Л. 1961
4. Афанасьева, В.К. От начала начал: антология шумерской поэзии. СПб.: Центр «Петербургское востоковедение». 1997.
5. Афанасьева, В.К. Литература Древнего Двуречья // История всемирной литературы: В 8 томах / АН СССР; Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького. — М.: Наука, 1983—1994. Т. 1. — 1983. — С. 82-117.
6. Оппенхейм, А. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. Изд. 2-е, испр. и доп. — М.: Наука, 1990.
7. История Древнего Востока: тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М.: Высшая школа. 2002.