|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | **Приложение 449**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 11 от 23.08.2021 | |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«История» (углублённый уровень)**

**(с применением технологии смешанного обучения)**

**10-11 класс**

**Автор:**

Голицын А.М.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) Истории определяются Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413, и Историко-культурным стандартом, разработанным в 2012-2013 гг. и утвержденным на расширенном заседании совета Российского исторического общества 30 октября 2013 г., а также «Примерной основной образовательной программой среднего общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з).

Планируемые результаты освоения курса Истории разделяются на личностные, метапредметные и предметные.

**1. Личностные**

1.1 Формирование российской гражданской идентичности, чувства ответственности по отношению к Родине; воспитание учащихся в духе уважения к своему Отечеству и народам, его населяющим.

1.2 Воспитание уважения ко всем народам, их культурным особенностям и истории, толерантности, а также неприятия любых форм шовинизма, национализма и милитаризма; воспитание учащихся в духе гуманистических ценностей; осознание своего места в поликультурном мире; осознание непреходящей ценности человеческой жизни.

1.3 Осознание своей гражданской позиции как активного члена общества, готового защищать общепринятые демократические ценности, противостоять авторитарным и тоталитарным тенденциям и явлениям, уважать закон и правопорядок.

1.4 Готовность к самостоятельной и творческой деятельности; развитие здравого критического мышления; способность к саморазвитию и самовоспитанию.

1.5 Умение работать в коллективе, готовность к сотрудничеству с другими людьми и умение вести диалог.

**2. Метапредметные**

2.1 Умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать и корректировать свою деятельность, ставить новые познавательные задачи.

2.2 Умение представлять результаты своей деятельности в различных формах.

2.3 Умение ориентироваться в большом объеме информации, верифицировать ее, выделять главное и второстепенное, классифицировать и систематизировать.

2.4 Умение использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для решения различных учебных и профессиональных задач.

2.5 Умение логично, ясно и точно излагать свою точку зрения, используя наиболее подходящие языковые средства; умение адекватно использовать разные языковые коды (стилистические разновидности языка).

2.6 Умение использовать междисциплинарные связи для решения различных учебных и профессиональных задач.

**3. Предметные**

3.1 Знание основных дат, терминов, понятий, персоналий по истории России и всеобщей истории;

3.2 Умение характеризовать основные периоды в истории, деятельность исторических личностей, обстоятельства исторических событий;

3.3 Умение определять причинно-следственные связи в истории, характеризовать результаты тех или иных исторических событий и деятельности персоналий;

3.4 Умение работать с историческими источниками, давать характеристику источнику, сравнивать различные исторические источники;

3.5 Умение работать с историческими картами, читать легенду исторической карты;

3.6 Умение понимать и представлять историческую информацию в виде таблицы, схемы, диаграммы и пр.;

3.7 Умение вести диалог по исторической тематике, аргументировать свою точку зрения, опираясь на факты;

3.8 Умение использовать полученные навыки и знания при анализе современной истории России и мира;

3.9 Умение самостоятельно искать и верифицировать историческую информацию, в том числе в научной, учебной литературе, в сети Интернет;

3.10 Знание основной историографии по истории России, умение разбираться в разных научных подходах и школах;

3.11 Умение создавать учебные исследовательские работы по истории (мини-исследования), исторические проекты;

1. **Содержание учебного предмета**

Курс История реализуется в 10 классе, 34 учебные недели, аудиторная нагрузка 4 ч. в неделю. Курс История (смешанное обучение) реализуется в 11 классе, 34 учебные недели, аудиторная нагрузка в неделю – 6 часов.

Учебный материал, используемый в технологии смешанного обучения, обеспечивается онлайн-курсом «Сложные вопросы истории IX – XIX вв», размещенном в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS) (68 часов в 11 классе).

**10 класс**

**1. Курс повторения и адаптации.**

Основные этапы истории России и мира; периодизация, ключевые тенденции, события, персоналии истории России до XX в., история России и мира в начале XX в.: демография, социально-экономическое развитие, идеологии, мировой порядок; основная учебная литература и электронные ресурсы по истории России, инструменты изучения истории России и самоподготовки.

**2. Первая мировая война.**

Предпосылки и причины Первой мировой войны, военно-политические союзы и планы сторон; кампании Первой мировой войны, восточный фронт Первой мировой войны; оружие и стратегия, окопная войны; экономика и общество воюющих государств, социально-экономическое развитие России в 1914 – 1917 гг., российские политические партии в годы Первой мировой войны; политические, экономические, культурные итоги Первой мировой войны, Версальская система международных отношений, дискуссионные вопросы истории Первой мировой войны.

**3. Российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции: население, экономика, политическая система, проблемы и диспропорции развития; основные предпосылки и причины революции; этапы и хронология Российской революции: Февральская революция 1917 г., образование Временного правительства, политические партии в 1917 г., Корниловский мятеж; приход большевиков к власти; спорные вопросы истории Российской революции; источники по истории Российской революции; Российская революция в науке и общественном сознании, уроки революции.

**4. Эпоха Гражданской войны в России (конец 1917 - 1921 г.)**

Первые мероприятия большевиков в октябре 1917 - весной 1918 г., первые декреты, разгон Учредительного собрания, Брестский мир; Конституция РСФСР; периодизация и причины Гражданской войны; установление советской власти осенью 1917 – весной 1918 г., основные очаги сопротивления большевикам, «белое движение», национальные движения, иностранная интервенция; советско-польская война 1920 – 1921 гг., причины и факторы победы большевиков; политика «военного коммунизма» - причины, основные черты, следствия; политическая система в РСФСР; идеология и культура периода Гражданской войны; Гражданская война в современной науке и общественном сознании.

**5. Страны мира в 1920-е гг. Советская Россия в эпоху нэпа.**

Противоречия версальско-вашингтонской системы и проблемы послевоенного развития стран мира; радикальные правые и левые движения в Европе, политические движения и идеологии; социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в 1920-е гг., основные тенденции в развитии культуры; Советский Союз в 1920-е гг., причины перехода к нэпу, характерные черты и противоречия нэпа; социальная политика большевиков; внутрипартийная борьба, культурная и национальная политика государства, образование СССР; международные отношения в 1920-е гг., внешняя политика СССР в 1920-е гг.; страны Востока в 1920-е гг.; дискуссионные вопросы истории СССР в 1920-е гг.

**6. Страны мира и СССР в 1930-е гг. Советский Союз в 1929 – 1941 гг.**

Мировой экономический кризис и его последствия, разные стратегии выхода из кризиса, левые и правые радикальные движения в 1930-е гг.; США, Великобритания и Франция в 1930-е гг.; тоталитарные режимы в Европе: нацизм в Германии, гражданская война и утверждение ультраправого режима в Испании, истальянский фашизм; сталинский режим в СССР; особенности «сталинской модернизации», «великий перелом», командно-административная система, индустриализация и коллективизация; сталинские репрессии, Большой террор 1937 – 1938 гг., «культ личности» Сталина и особенности политической системы; советское общество 1930-х гг.; культурная политика в СССР в 1930-е гг.; международные отношения в 1930-е гг., рост мировой напряженности, внешняя политика СССР; спорные вопросы истории СССР 1930-х гг., историческая память о сталинских репрессиях, сталинизм в общественном сознании и современной политике.

**7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.**

Причины Второй мировой войны, проблема ответственности за развязывание войны; начальный период войны (1939 - 1941 гг.), роль СССР в первый период Второй мировой войны; начало Великой Отечественной войны и причины поражений советской армии в 1941 г.; военные действия на восточном, североафриканском, тихоокеанском, итальянском фронтах в 1940 - 1943 гг., «коренной перелом» в войне, оккупационный режим в Западной Европе и СССР, партизанское движение и движение Сопротивления, внутреннее положение в воюющих державах, советский тыл, культура и пропаганда в годы Второй мировой войны; отношения между союзниками в годы Второй мировой войны; завершающий этап Второй мировой войны (1944 - 1945 гг.), итоги Второй мировой войны; дискуссионные вопросы истории Второй мировой войны.

**8. Послевоенное развитие стран Запада и Востока (1945 - 1990-е гг.)**

Основные тенденции развития стран Запада во второй половине XX в., социально-экономическое развитие стран Запада, "государство всеобщего благосостояния" и "неконсервативная волна", послевоенная научно-техническая революция; основные этапы политического развития стран Запада; государства Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.; развитие культуры во второй половине XX в.

**9. Советский Союз в период позднего сталинизма (1945 - 1953 гг.)**

Восстановление советского хозяйства после окончания Великой Отечественной войны, проблемы советской экономики и общества, внутренняя политика И.В. Сталина в 1945 – 1953 гг.; усиление репрессий в отношении общества; внешняя политика Советского Союза, начало Холодной войны, проблема ответственности за начало Холодной войны; культура и культурная политика в период позднего сталинизма, дискуссионные вопросы истории периода.

**10. Советский Союз в период «оттепели» (1953 – 1964 гг.)**

Борьба за власть после смерти Сталина, приход к власти Н.С. Хрущева; основные тенденции политического развития СССР в 1953 – 1964 гг., начало управляемой десталинизации; экономические и социальные преобразования, культура и культурная политика, внешняя политика в период Н.С. Хрущева, основная историография «оттепели».

**11. Советский Союз в период «застоя» (1964 – 1985 гг.)**

Политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг., Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, экономика и общество СССР в период «застоя», экономическая реформа 1965 г., власть и общество в 1960 - 1980-е гг., диссидентское движение; культура и культурная политика; внешняя политика СССР в период застоя, война в Афганистане и ее значение; итоги развития СССР к 1985 г., причины системного кризиса Советского Союза; основная историография период.

**12. СССР в период перестройки (1985 – 1991 гг.)**

СССР в период перестройки: экономические реформы и социально-экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг., политические реформы в период М.С. Горбачева, внешняя политика в 1985 – 1991 гг.; изменения в духовной жизни общества, дезинтеграция и распад СССР, причины и следствия распада СССР, распад СССР в науке и современном общественном сознании.

**13. Российская Федерация в 1992 – 1999 гг.**

Системные реформы начала 1990-х гг. и их результаты; политический кризис 1993 г.; Конституция 1993 г.; социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1994 – 1999 гг., 1-ая Чеченская война; внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг., Россия и страны СНГ; культура в 1990-е гг.; сложные вопросы истории России конца XX в.

**14. Основные тенденции развития современного мира в конце XX - начале XXI в. Современная Россия**

Глобальные проблемы и вызовы современности: проблема бедности, социальные, этнические, расовые противоречия, экологическая ситуация, проблемы здоровья населения; основные тенденции в развитии стран Запада и Востока, глобализация, информационное общество и его перспективы; место современной России в мире, основные тенденции политического развития России в начале XXI в., экономика и социальные отношения в России в 2000 – 2014 гг., международные отношения после окончания Холодной войны; основные тенденции в развитии современной культуры.

**11 класс**

1. **Древняя Русь**

Восточные славяне в VIII - IX вв. – хозяйство, социальная организация, язычество; соседи восточных славян (Хазарский каганат, Волжская Булгария); русские и зарубежные источники истории Древней Руси; образование Древней Руси: причины, характер, исторический контекст, историография; политическая история Руси в конце X - первой трети XII в.; общество, государство и человек Древней Руси христианство и Церковь; культура Древней Руси.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 1: | **Что мы знаем о восточных славянах накануне образования Древней Руси?** |
| Примерная длительность: | 6 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 2: | **Норманны создали Русь?** |
| Примерная длительность: | 7 минут |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 3: | **Почему возникла Древняя Русь?** |
| Примерная длительность: | 6,5 минут |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 4: | **Существовала ли «древнерусская народность»?** |
| Примерная длительность: | 6 минут |
| Вопросы к видео | Да |

1. **Удельная Русь**

Русские земли в XII - XIII вв. (Новгород, Юго-Западная Русь, Суздальская земля); общество и государство удельного периода, культура русских земель в удельный период; монгольское нашествие на Русь и его последствия, система власти монголов на Руси; Русь и Запад в XIII в.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 5: | **Почему Русь распалась в XII в.?** |
| Примерная длительность: | 6 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 6: | **Как было устроено древнерусское общество?** |
| Примерная длительность: | 6 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 7: | **Почему Русь так быстро была завоевана монголами?** |
| Примерная длительность: | 5 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 8: | **Как монголы повлияли на историю Руси?** |
| Примерная длительность: | 8 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 9: | **Князь Александр Ярославич (Невский): герой или предатель?** |
| Примерная длительность: | 5,5 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

1. **Московская Русь.**

Возвышение Москвы в XIV в., Москва, Литва и Орда в XIV - начале XV в.; дискуссионные вопросы возвышения Москвы и московско-тверского противостояния в XIV в.; династическая война второй четверти XV в., общество и государство в монгольский период; культура и церковь XIV – XV вв.; основная историография периода; расширение Московского княжества во второй половине XV – первой трети XVI в.; западное, восточное и северо-западное направление внешней политики России, конец ордынской зависимости; эволюция общества и власти в XV – первой трети XVI в.; церковь и духовная жизнь Руси XV – начала XVI в.; культура Руси XV – первой трети XVI в.; основная историография периода.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 10: | **Почему Москва стала центром Северо-Восточной Руси?** |
| Примерная длительность: | 5,5 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 11: | **Почему произошла Куликовская битва?** |
| Примерная длительность: | 5 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 12: | **Почему в XV - XVI вв. возникло Русское государство?** |
| Примерная длительность: | 5,5 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

1. **Эпоха Ивана Грозного.**

Политическая история России в XVI в.: регентство Елены Глинской; эпоха Ивана IV, реформы Избранной рады, восточное направление внешней политики России, Ливонская война, опричнина; Федор Иоаннович; историография истории России XVI в.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 13: | **Иван IV: государственник или безумец?** |
| Примерная длительность: | 5,5 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 14: | **Кому были нужны реформы "Избранной Рады"?** |
| Примерная длительность: | 6 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 15: | **Зачем Ивану IV была нужна опричнина?** |
| Примерная длительность: | 6,5 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

1. **Смутное время.**

Смутное время: основные предпосылки, причины, ход, следствия

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 16: | Почему в начале XVII в. произошла Смута? |
| Примерная длительность: | 6,5 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

1. **Россия в XVII в.**

Россия в период правления первых Романовых: политическая история, экономическое развитие, социальная структура российского общества, социальные движения, церковный раскол; русская культура XVII в., кризис российского традиционализма во второй половине XVII в.; основная историография истории России XVII в.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 17: | **Российское царство между Западом и Востоком** |
| Примерная длительность: | 5 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 18: | **Была ли власть в России XVII в. самодержавной?** |
| Примерная длительность: | 6,5 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 19: | **Социальное развитие России в XVII в. Крепостное право** |
| Примерная длительность: | 5,5 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 20: | **Раскол Русской Православной церкви** |
| Примерная длительность: | 5 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 21: | **Сибирь – колония России?** |
| Примерная длительность: | 7 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 22: | **Почему в XVII в. русская культура переживала кризис?** |
| Примерная длительность: | 6,5 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

1. **Эпоха Петра Великого.**

Причины и предпосылки реформ Петра I; понятие "модернизация"; реформы Петра I в экономике, социальной и административных сферах, культуре, церковной области; оппозиция реформам Петра I, различные точки зрения на петровские реформы; расширение Российской империи в XVIII в., Россия и Запад, Россия в системе международных отношений; культура России первой четверти XVIII в.; основная историография истории России первой четверти XVIII в.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 23: | **Реформы Петра I были нужны России?** |
| Примерная длительность: | 6 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 24: | **Спорные вопросы реформ Петра I** |
| Примерная длительность: | 7 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 25: | **Почему Россия одержала победу в Северной войне?** |
| Примерная длительность: | 5,5 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

1. **Россия в эпоху дворцовых переворотов.**

Политическое и экономическое развития России в 1725 – 1762 гг.; причины «дворцовых переворотов»; историография эпохи.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 26: | **Почему происходили "дворцовые перевороты" в XVIII в.?** |
| Примерная длительность: | 7 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 27: | **"Затейка верховников" - альтернатива исторического пути России?** |
| Примерная длительность: | 5 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

1. **Россия при Екатерине II и Павле I.**

"Просвещенный абсолютизм" Екатерины II; модернизация России во второй половине XVIII в., общество и государство России; восстание под предводительством Е.И. Пугачева; внешняя политика России XVIII в.; царствование Павла I; основная историография истории России втор. пол. XVIII в.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 28: | **Екатерина II - "Тартюф в юбке" или просвещенная правительница?** |
| Примерная длительность: | 6,5 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 29: | **Почему был убит император Павел I?** |
| Примерная длительность: | 7 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 30: | **Петр I vs Екатерина II** |
| Примерная длительность: | 9 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 31: | **Эволюция русского крестьянства в XVIII в.** |
| Примерная длительность: | 5,5 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 32: | **Эволюция русского дворянства в XVIII в.** |
| Примерная длительность: | 6,5 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

1. **Социально-экономическое развитие России в XIX в.**

Население, структура общества и экономика России в первой половине XIX в.; российское общество и экономика в пореформенный период; дискуссионные вопросы социально-экономического развития России в XIX в.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 33: | **Население России XIX в. в мировом контексте** |
| Примерная длительность: | 7,5 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 34: | **Экономика России XIX в. в мировом контексте** |
| Примерная длительность: | 7,5 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 35: | **Российское общество XIX в. в мировом контексте** |
| Примерная длительность: | 9 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

1. **Общественно-политическое развитие России в эпоху правления Александра I.**

Реформы начала царствования Александра I; внешняя политика России в 1801 – 1811 гг., Отечественная война 1812 г., Заграничные походы русской армии; внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.; общественная мысль и движения первой четверти XIX в.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 36: | **Александр I был либеральным реформатором?** |
| Примерная длительность: | 7 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 37: | **Кто победил в Бородинском сражении?** |
| Примерная длительность: | 5,5 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 38: | **Почему декабристы вышли на Сенатскую площадь?** |
| Примерная длительность: | 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

1. **Общественно-политическое развитие России в период правления Николая I.**

Внутренняя и внешняя политика императора Николая I: расширение С.Е.И.В. Канцелярии, реформы Е.Ф. Канкрина, П.Д. Киселёва; Крымская война; общественная мысль второй четверти XIX в.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 39: | **Николай I: реакционер или реформатор?** |
| Примерная длительность: | 6,5 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 40: | **"Восточный вопрос" во внешней политике России первой половины XIX в.** |
| Примерная длительность: | 9,5 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 41: | **Западники vs славянофилы** |
| Примерная длительность: | 6 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

1. **Россия в эпоху правления Александра II и Александра III.**

Великие реформы Александра II, характерные черты модернизации России в эпоху Великих реформ 1860-1870-х гг.; внешняя политика России во второй половине XIX в.; социальные движения и основные направления общественной мысли второй половины XIX в.; национальный вопрос в России во второй половине XIX в.; культура, образование и наука второй половины XIX в.; российское общество и экономика в пореформенный период; внутренняя и внешняя политика Александра III; дискуссионные вопросы истории России второй половины XIX в.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 42: | **Почему в 1861 г. в России отменили крепостное право?** |
| Примерная длительность: | 8 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 43: | **Удалась ли модернизация России во второй половине XIX в.?** |
| Примерная длительность: | 9,5 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 44: | **Почему был убит император Александр II?** |
| Примерная длительность: | 8 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 45: | **Александр III проводил контрреформы?** |
| Примерная длительность: | 7 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

1. **Русская культура XVIII – XIX вв.**

Развитие русской культур в XVIII – XIX вв.: периодизация, проблема влияний и самобытности, характерные черты; русская культура XVIII в. – особенности развития живописи, архитектуры, литературы, музыки; русская культура пер. пол. XIX в. – «золотой век», русская культура втор. пол. XIX в. – социальное звучание культуры, эклектика и поиск нового «большого стиля».

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 46: | **Искусство XVIII в.** |
| Примерная длительность: | 8 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 47: | **Искусство пер. пол. XIX в.** |
| Примерная длительность: | 7 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 48: | **Искусство втор. пол. XIX в.** |
| Примерная длительность: | 6 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

1. **Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | Курс повторения и адаптации | 24 | **Характеризовать** основные этапы истории мира и России, в том числе знать хронологию основных периодов и событий истории России;  **Объяснять** причинно-следственные связи основных процессов, тенденций и событий в истории России до XX в.;  **Раскрывать** значение основных терминов и понятий, связанных с историей России до XX в.;  **Раскрывать** значение и роль основных персоналий в истории России.  По теме предполагаются **устные ответы**, **самостоятельные работы**, **домашние работы**, **две контрольные работы**. |
| 2. | Первая мировая война | 6 | **Объяснять** причины и следствия Первой мировой войны;  **Объяснять** роль России в Первой мировой войне и причины ее поражения;  **Характеризовать** основные этапы истории Первой мировой войны.  По теме предполагаются **устные ответы**, **домашняя работа**, **самостоятельная работа**. |
| 3. | Российская революция 1917 г. | 8 | **Объяснять** причины революционных событий 1917 г.;  **Характеризовать** деятельность исторических личностей;  **Характеризовать** этапы истории Российской революции;  **Анализировать** разные точки зрения на Российскую революцию.  По теме предполагаются **устные ответы**, **домашняя работа**, **самостоятельная работа, одна контрольная работа**. |
| 4. | Эпоха Гражданской войны в России (конец 1917 – 1921 г.) | 8 | **Характеризовать** разные этапы истории России в конце 1917 – 1921 гг.;  **Объяснять** причины и следствия Гражданской войны в России.  По теме предполагаются **устные ответы**, **домашняя работа**, **самостоятельная работа, одна контрольная работа**. |
| 5. | Страны мира в 1920-е гг. Советская Россия в эпоху нэпа | 12 | **Характеризовать** развитие стран мира в 1920-е гг.;  **Сопоставлять** развитие стран мира в 1920-е гг.;  **Объяснять** причины перехода к нэпу, сущность и противоречия этой политики;  **Характеризовать** международные отношения в 1920-е гг.  По теме предполагаются **устные ответы**, **домашние работы**, **самостоятельные работы, одна контрольная работа**. |
| 6. | Мир в 1930-е гг. Советский Союз в 1929 – 1941 гг. | 14 | **Характеризовать** развитие стран мира в 1930-е гг.;  **Раскрывать** сущность понятия "тоталитаризм";  **Сопоставлять** тоталитарные режимы 1930-х гг.;  **Характеризовать** развитие СССР в 1930-е гг.;  **Аргументировать** свою точку зрения на развитие СССР в 1929 – 1941 гг.  По теме предполагаются **устные ответы**, **домашние работы**, **самостоятельные работы, не менее одной контрольной работы**. |
| 7. | Вторая мировая война (1939 - 1945 гг.) | 18 | **Объяснять** причины Второй мировой войны;  **Характеризовать** основные этапы Второй мировой войны;  **Объяснять** влияние Второй мировой войны на внутреннее развитие стран-участниц;  **Характеризовать** участие Советского Союза во Второй мировой войне;  **Характеризовать** деятельность полководцев-участников Второй мировой войны;  **Сопоставлять** военные действия и их характер на разных фронтах Второй мировой войны.  По теме предполагаются **устные ответы**, **домашние работы**, **самостоятельные работы, не менее одной контрольной работы**. |
| 8. | Послевоенное развитие стран Запада и Востока (1945 - 1990-е гг.) | 6 | **Характеризовать** основные этапы развития стран мира во второй половине XX в.;  **Объяснять** причинно-следственные связи истории стран Запада и Востока;  **Сопоставлять** основные черты политических режимов и социально-экономического строя в странах Запада и Востока;  **Характеризовать** основные черты международных отношений во второй половине XX в.  По теме предполагаются **устные ответы**, **домашние работы.** |
| 9. | Советский Союз в период позднего сталинизма (1945 - 1953 гг.) | 4 | **Характеризовать** развитие общества, экономики, государства, культуры в 1945 – 1953 гг.;  **Объяснять** особенности внутренней и внешней политики советского руководства в 1945 – 1953 гг.;  По теме предполагаются **устные ответы, домашняя работа, одна контрольная работа**. |
| 10. | Советский Союз в период «оттепели» (1953 – 1964 гг.) | 8 | **Характеризовать** развитие общества, экономики, государства, культуры в 1953 – 1964 гг.;  **Сопоставлять** основные черты внутренней и внешней политики периода оттепели и периода позднего сталинизма.  По теме предполагаются **устные ответы, домашняя работа, одна контрольная работа**. |
| 11. | Советский Союз в период «застоя» (1964 – 1985 гг.) | 8 | **Характеризовать** развитие общества, экономики, государства, культуры в 1964 – 1985 гг.;  **Сопоставлять** основные черты внутренней и внешней политики периода застоя и периода оттепели;  **Раскрывать** понятия «застой», «диссидентство».  По теме предполагаются **устные ответы, домашняя работа, самостоятельная работа; одна контрольная работа**. |
| 12. | СССР в период перестройки (1985 – 1991 гг.) | 6 | **Объяснять** причины структурного кризиса советской модели развития в конце XX в.;  **Характеризовать** реформаторскую деятельность в СССР в период перестройки;  **Характеризовать** деятельность исторических личностей, соотносить роль личности и объективных факторов;  **Раскрывать** сущность терминов "перестройка", "ускорение", "гласность" и др.  По теме предполагаются **устные ответы, домашние работы, самостоятельная работа, одна контрольная работа**. |
| 13. | Российская Федерация в 1992 – 1999 гг. | 6 | **Характеризовать** реформы 1990-х гг.;  **Определять** роль исторических деятелей;  **Сопоставлять** развитие России в 1990-е гг. с другими историческими периодами.  По теме предполагаются **устные ответы, домашняя работа, одна контрольная работа**. |
| 14. | Основные тенденции развития современного мира в конце XX - начале XXI в. Современная Россия | 8 | **Определять** основные тенденции развития современного мира;  **Характеризовать** этапы и направления развития современной России;  **Сопоставлять** развитие современной России и стран мира;  **Определять** вызовы и задачи, стоящие перед современные России.  По теме предполагаются **устные ответы, домашняя работа, одна контрольная работа**. |
|  | **Итого** | **136** |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды аудиторной деятельности** | **Основные виды внеаудиторной деятельности** |
| 1. | Мир в период средневековья. | 8 | **Определять** характерные черты основных регионов мира в период средневековья;  **Раскрывать** сущность понятий "феодализм", "сеньория", "цех", "гильдия" и др.;  **Сопоставлять** особенности развития разных регионов мира в период средневековья. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2. | Древняя Русь (IX – начало XII в.). | 16/8 | **Характеризовать** восточнославянские общности в контексте социального развития общества.  **Объяснять** особенности хозяйствования и религии восточных славян;  **Объяснять** причины образования Древнерусского государства;  **Характеризовать** этапы истории Древней Руси;  **Раскрывать** сущность понятий "дружина", "вече", "холопы" и пр.;  **Объяснять** эволюцию древнерусского государства и общества;  **Раскрывать** содержание различных точек зрения на характерные черты древнерусского государства и общества;  **Сопоставлять** Древнерусское государство, общество и культуру с западноевропейской и византийской цивилизациями. | **Просмотреть** видеоролики.  **Законспектировать** основное содержание видеороликов.  **Ответить на вопросы** к видеороликам.  **Прочитать** текстовые материалы к видеороликам.  **Законспектировать** текстовые материалы к видеороликам.  **Прочитать и/или просмотреть** дополнительные материалы к видеороликам. |
| 3. | Русские земли в XII – первой половине XV в. | 16/8 | **Объяснять** причины раздробленности Руси в европейском контексте;  **Характеризовать** социально-экономические и политические особенности разных русских земель;  **Объяснять** причины завоевания русских земель монголами;  **Характеризовать** особенности ордынского владычества на Руси;  **Характеризовать** эволюцию русских земель в XIV – первой половине XV в.;  **Раскрывать** сущность понятий «выход», «баскак», «ярлык» и др. | **Просмотреть** видеоролики.  **Законспектировать** основное содержание видеороликов.  **Ответить на вопросы** к видеороликам.  **Прочитать** текстовые материалы к видеороликам.  **Законспектировать** текстовые материалы к видеороликам.  **Прочитать и/или просмотреть** дополнительные материалы к видеороликам. |
| 4. | От Руси к России: вторая половина XV – первая треть XVI в. | 10/6 | **Объяснять** причины создания Русской единого государства;  **Характеризовать** этапы создания русского единого государства;  **Раскрывать** сущность понятий «кормление», «поместье», «наместник», «черносошные крестьяне» и др. | **Просмотреть** видеоролики.  **Законспектировать** основное содержание видеороликов.  **Ответить на вопросы** к видеороликам.  **Прочитать** текстовые материалы к видеороликам.  **Законспектировать** текстовые материалы к видеороликам.  **Прочитать и/или просмотреть** дополнительные материалы к видеороликам. |
| 5. | Мир в Раннее новое время | 6 | **Характеризовать** основные этапы развития регионов и цивилизаций мира в период Раннего нового времени;  **Раскрывать** сущность понятий «Новое время», «капитализм», «Великие географические открытия» и др.;  **Сопоставлять** развитие стран мира в период Раннего нового времени | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 6. | Россия в XVI – XVII вв. | 20/12 | **Характеризовать** этапы истории России в XVI - XVII вв.;  **Определять** причинно-следственные связи развития России в XVI - XVII вв.;  **Сопоставлять** общество, государство, культуру и экономику России и Западной Европы;  **Характеризовать** деятельность исторических личностей, в том числе Ивана IV, Федора Иоанновича, Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Ивановича Шуйского, Михаила Фёдоровича, Алексея Михайловича, Фёдора Алексеевича;  **Раскрывать** сущность понятий "местничество", "тягло", "крепостное право" и др. | **Просмотреть** видеоролики.  **Законспектировать** основное содержание видеороликов.  **Ответить на вопросы** к видеороликам.  **Прочитать** текстовые материалы к видеороликам.  **Законспектировать** текстовые материалы к видеороликам.  **Прочитать и/или просмотреть** дополнительные материалы к видеороликам. |
| 7. | Мир в XVIII в. | 6 | **Характеризовать** основные тенденции в развитии стран мира в XVIII в.;  **Раскрывать** сущность понятий «Просвещение», «просвещенный абсолютизм» и др.;  **Сопоставлять** развитие стран мира в XVIII в. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 8. | Россия при Петре I | 12/7 | **Определять** причины и следствия реформ Петра I;  **Характеризовать** реформы Петра I;  **Интерпретировать** разные точки зрения на реформы Петра I;  **Характеризовать** внешнюю политику Петра I;  **Раскрывать** сущность понятий и терминов, связанных с эпохой Петра I | **Просмотреть** видеоролики.  **Законспектировать** основное содержание видеороликов.  **Ответить на вопросы** к видеороликам.  **Прочитать** текстовые материалы к видеороликам.  **Законспектировать** текстовые материалы к видеороликам.  **Прочитать и/или просмотреть** дополнительные материалы к видеороликам. |
| 9. | Россия в середине и во второй половине XVIII века | 14/9 | **Характеризовать** развитие России в середине – второй половине XVIII в.;  **Сопоставлять** реформаторскую деятельность в разные периоды XVIII в.;  **Характеризовать** деятельность исторических личностей;  **Раскрывать** сущность понятий «дворцовые перевороты», «бироновщина» и пр. | **Просмотреть** видеоролики.  **Законспектировать** основное содержание видеороликов.  **Ответить на вопросы** к видеороликам.  **Прочитать** текстовые материалы к видеороликам.  **Законспектировать** текстовые материалы к видеороликам.  **Прочитать и/или просмотреть** дополнительные материалы к видеороликам. |
| 10. | Страны мира в XIX в. | 10 | **Характеризовать** основные тенденции в развитии стран Запада и Востока в XIX столетии;  **Сопоставлять** развитие разных стран и регионов мира в течение XIX в.  **Раскрывать** сущность понятия «колониализм», «глобализация» и пр. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 11. | Россия в первой половине XIX века | 18/12 | **Характеризовать** основные тенденции социального и экономического развития России в XIX в.  **Характеризовать** основные этапы истории России первой половины XIX в.;  **Характеризовать** деятельность исторических личностей и их роль в исторических событиях;  **Раскрывать** сущность понятий "министерства", "военные поселения" и др.;  **Сопоставлять** идеологические позиции разных общественных движений и групп. | **Просмотреть** видеоролики.  **Законспектировать** основное содержание видеороликов.  **Ответить на вопросы** к видеороликам.  **Прочитать** текстовые материалы к видеороликам.  **Законспектировать** текстовые материалы к видеороликам.  **Прочитать и/или просмотреть** дополнительные материалы к видеороликам. |
| 12. | Россия во второй половине XIX века | 20/6 | **Объяснять** причины и следствия Великих реформ Александра II;  **Характеризовать** основные этапы истории России второй половины XIX в.;  **Характеризовать** деятельность исторических личностей и их роль в исторических событиях;  **Характеризовать** основные черты развития культуры во втор. пол. XIX в.  **Раскрывать** сущность понятий "земства", "временнообязанные крестьяне" и др.;  **Объяснять** идеологические позиции разных общественных движений и групп. | **Просмотреть** видеоролики.  **Законспектировать** основное содержание видеороликов.  **Ответить на вопросы** к видеороликам.  **Прочитать** текстовые материалы к видеороликам.  **Законспектировать** текстовые материалы к видеороликам.  **Прочитать и/или просмотреть** дополнительные материалы к видеороликам. |
| 13. | Особенности развития стран мира в конце XIX - начале XX в. | 6 | **Характеризовать** основные тенденции в развитии стран Запада и Востока в конце XIX – начале XX в.;  **Сопоставлять** развитие разных стран и регионов мира в конце XIX – начале XX в. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 14. | Российская империя в конце XIX - начале XX в. (1894 - 1914 гг.) | 20 | **Характеризовать** основные этапы развития Российской империи в 1894 – 1914 гг.;  **Характеризовать** деятельность исторических личностей и их роль в исторических событиях;  **Объяснять** причины первой русской революции, поражения России в русско-японской войне и др. |  |
| 15. | Россия и Советский Союз в 1914 – 2014 гг. | 22 | **Характеризовать** основные этапы исторического развития России и СССР в XX – начале XXI в.;  **Характеризовать** деятельность исторических личностей и их роль в исторических событиях;  **Раскрывать** сущность понятий, связанных с историей XX в. |  |
|  | **Итого** | **204/68** |  |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране   
в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома   
или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.