|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный** **исследовательский университет** **«Высшая школа экономики»****Лицей** | **Приложение 381**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол № 11 от 23.08.2021 |

 |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Обществознание (углублённый уровень). Модуль Экономика»**

 **(с применением технологии смешанного обучения)**

**10-11 класс**

**Авторы:**

Иконникова Н.К.,

Андреева В.В.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

**Пояснительная записка**

Модуль «Экономика» учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) ориентирован на школьников 10-11 классов, обучающихся в Лицее НИУ ВШЭ и не планирующих сдавать ЕГЭ по обществознанию.

Программа учебного предмета составляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, иными нормативно правовыми актами, регулирующими отношения в данной сфере деятельности.

Реализация модуля «Экономика» направлена на достижение целей, поставленных в рамках общих целевых установок среднего общего образования на формирование у обучающихся особых знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей.

Освоение программы модуля Экономика предполагает получение общих знаний об основах экономики фирмы, домашнего хозяйства, роли государства в экономике.

Общие навыки, формируемые в процессе освоения программы данного учебного предмета, представляют собой необходимый и достаточный набор элементов, участвующих в построении социально компетентной личности, способной к рациональному экономическому поведению, имеющей достаточный уровень экономической культуры.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 кл.) освоение учебного модуля «Экономика» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты освоения учебного предмета включают в себя:*

* понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанного выбора будущей специализации;
* использование приобретенных знаний и умений в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуа­циями; совершенствования собственной познавательной деятельно­сти; оценки происходящих событий и поведения людей с экономи­ческой точки зрения;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

*Предметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:*

* понимание смысла основных теоретических положений экономической науки;
* знание основных экономических принципов функционирования фирмы, рынка и государства, а также международных эконо­мических отношений;
* понимание сути взаимодействия рынков, прямых и кос­венных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
* изучение таких понятий как: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банков­скую систему, рынок труда, экономические циклы, глобаль­ные экономические проблемы;
* изучение объяснения экономических явлений с помощью альтернатив­ной стоимости; выгоды обмена; закона спроса; причин нера­венства доходов; роли минимальной оплаты труда; последст­вий инфляции;
* сопоставление спроса и величины спроса, предложе­ния и величины предложения, рыночных структур, безработ­ных и незанятых, различных организационно-правовых формы предпри­ятий, акций и облигаций;
* умение вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зави­симости от изменения формирующих его факторов, равновес­ную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские из­держки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфля­ции, уровень безработицы;

*Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:*

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
1. **Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Основы экономики. Базовые понятия экономической науки. Распределение ограниченных экономических ресурсов.**

Предмет и метод экономической науки.

Методология экономической науки: теории и модели. Построение модели.

Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика.

Понятие экономической эффективности и экономическая модель КПВ. Кривая (граница) производственных возможностей: аналитическое и графическое представление. Свойства КПВ.

Основные проблемы экономической организации общества. Типы экономических систем: рыночная, командная (плановая), традиционная и смешанная экономика.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролики 1-6 | 1. Введение в микроэкономику2. Основные экономические понятия3. Принципы рационального поведения4. Решение задач5. Кривая производственных возможностей.6. Решение задач на КПВ |
| Примерная длительность роликов: | 55 минут |
| Вопросы к видео  | Да |

**Тема 2. Экономические системы. Экономические данные и методы экономического исследования**

Основные проблемы экономической организации общества. Типы экономических систем: рыночная, командная (плановая), традиционная и смешанная экономика.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 7 | Типы экономических систем |
| Примерная длительность: | 10 минут |
| Вопросы к видео  | Да |

**Тема 3. Спрос и предложение.**

Индивидуальный спрос. Неценовые факторы (детерминанты) спроса. Закон спроса. Прямая и обратная функции спроса. Зависимость индивидуального спроса на товар от дохода потребителя. Нормальные (качественные, высшей категории) и инфериорные (некачественные, низшей категории) блага. Зависимость спроса на товар от цен сопряженных товаров. Дополняющие и замещающие товары (комплементы и субституты). Рыночный спрос. Построение кривой рыночного спроса.

Индивидуальное предложение. Неценовые факторы (детерминанты) предложения. Закон предложения. Прямая и обратная функция предложения. Рыночное предложение. Построение кривой рыночного предложения.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролики 8-14 | 8.  Спрос. Факторы воздействующие на него10. Спрос. Индивидуальный и рыночный спрос.12. Предложение. Факторы влияющие на предложение14. Предложение. Индивидуальное и рыночное |
| Примерная длительность: | 25 минут |
| Вопросы к видео  | Да (тест, кейс) |

**Тема 4. Рыночное равновесие.**

Достижение рыночного равновесия: конкуренция продавцов и конкуренция покупателей. Равновесная цена и равновесное количество. Избыточный спрос (дефицит) и избыточное предложение. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 17 | Равновесие спроса и предложения. Рыночное равновесие |
| Примерная длительность: | 10 минут |
| Вопросы к видео  | Да (тест, кейс) |

**Тема 5. Эластичность.**

Понятие эластичности.

Эластичность спроса на товар по его цене. Точечная и дуговая эластичность. Эластичность линейной функции спроса. Эластичный и неэластичный спрос и выручка продавцов. Абсолютно эластичный, абсолютно неэластичный спрос и спрос с единичной эластичностью.

Перекрестная эластичность спроса по цене дополняющего или заменяющего товара.

Эластичность спроса по доходу для инфериорных и нормальных товаров, в том числе товаров «первой необходимости» и товаров «роскоши».

 Эластичность предложения товара по цене. Эластичность линейной функции предложения. Абсолютно эластичное и абсолютно неэластичное предложение.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролики 23-28 | 23. Эластичность спроса. Часть 125. Эластичность спроса. Часть 228. Эластичность предложения  |
| Примерная длительность: | 25 минут |
| Вопросы к видео  | Да (тест) |

**Тема 6. Государственное регулирование рынка.**

Последствия государственного регулирования цен (верхний и нижний пределы цен). Монополизация рынков и государственная политика (антимонопольное законодательство).

Общественные блага. Свойства общественных благ. Примеры общественных благ. «Проблема безбилетника», которая возникает при предоставлении общественного блага.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 21 | Рыночное равновесие. Государственное регулирование рынков. |
| Примерная длительность: | 10 минут |
| Вопросы к видео  | Да (тест, кейс) |

**Тема 7. Экономические условия деятельности фирмы. Производство и издержки**

Фирма. Технология. Производственная функция.

Постоянные и переменные ресурсы (факторы производства). Краткосрочный и долгосрочный периоды производства.

Производство в краткосрочном периоде. Двухфакторная модель производства. Труд как переменный ресурс. Общий (совокупный), средний и предельный продукт переменного фактора производства. Кривые общего, среднего и предельного продукта переменного фактора производства и связь между ними. Закон убывающего предельного продукта (предельной производительности) переменного фактора производства.

Бухгалтерские (явные, внешние) издержки. Неявные (внутренние) издержки использования собственных факторов производства. Экономические издержки.

Издержки производства в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки. Амортизация как компонент постоянных издержек производства. Общие, средние, средние постоянные, средние переменные и предельные издержки. Кривые постоянных, переменных и общих издержек. Кривые средних, средних переменных, средних постоянных и предельных издержек и связь между ними.

Общая, средняя и предельная выручка фирмы. Прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Нормальная прибыль.

Максимизация экономической прибыли как цель фирмы. Условие максимизации прибыли.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролики 30-35 | 30. Теория производства. Часть 131. Теория производства. Часть232. Затраты35. Экономический подход к понятиям издержек и прибыли |
| Примерная длительность: | 50 минут |
| Вопросы к видео  | Да |

**Тема 8. Рыночные структуры.**

Характеристики рынка совершенной конкуренции.

Спрос на продукцию конкурентной фирмы. Предельная и общая выручка конкурентной фирмы. Задача максимизации прибыли конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Условие максимизации прибыли совершенно конкурентной фирмы.

Рынки несовершенной конкуренции: монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Рыночная власть фирмы. Индекс Лернера.

Рынок монополии. Основные признаки рынка монополии. Причины возникновения монополий. Естественные монополии. Общая и предельная выручка монополии. Максимизация прибыли монополистом. Монопольная цена и монопольный выпуск по сравнению с совершенно конкурентной отраслью.

Монополистическая конкуренция. Основные признаки рынка монополистической конкуренции. Дифференциация продукта как источник рыночной власти на рынках монополистической конкуренции. Прибыль фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Общие характеристики всех видов несовершенной конкуренции.

Олигополия. Основные признаки рынка олигополии. Разнообразие форм стратегического взаимодействия фирм на олигополистических рынках.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролики 37-44 | 37. Ценообразование на рынке совершенной конкуренции41. Несовершенная конкуренция44. Монополистическая конкуренция. Олигополия.  |
| Примерная длительность: | 50 минут |
| Вопросы к видео  | Да |

**Тема 9. Рынок труда.**

Рынки факторов производства. Производный спрос на факторы производства.

Рынок труда как пример рынка фактора производства. Совершенно конкурентный рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда.

Часть кривой предельного продукта труда в денежном выражении (предельного дохода на фактор) как спрос фирмы на труд. Определение оптимального объема труда, нанимаемого конкурентной фирмой.

Эластичность спроса на труд. Предложение труда: индивидуальное и рыночное. Эластичность предложения труда.

Несовершенная конкуренция на рынке труда: монопсония на рынке труда, деятельность профсоюзов.

Дискриминация в оплате труда. Установление государством минимальной ставки заработной платы.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 45 | Рынок труда |
| Примерная длительность: | 10 минут |
| Вопросы к видео  | Да |

**Тема 10. Провалы рынка. Неравенство в распределении доходов.**

Распределение доходов в экономике. Неравенство доходов и причины возникновения неравенства в распределении доходов. Проблема бедности. Измерение степени неравенства доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Политика государства: механизмы перераспределения доходов.

Случаи «несостоятельности рынка»: рыночная власть, проблемы внешних эффектов, недопроизводство общественных благ.

Положительные и отрицательные внешние эффекты в производстве и потреблении. Способы интернализации внешних эффектов.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 48 | Роль государства в экономике. Неравенство распределения доходов, провалы рынка. |
| Примерная длительность: | 13 минут |
| Вопросы к видео  | Да |

**Тема 11. Система национальных счетов (измерение результатов экономической деятельности). Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Способы измерения ВВП.**

Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики. Отличия макроэкономики от микроэкономики. Агрегирование и микроэкономическое обоснование. Основные макроэкономические проблемы.

Кругооборот продукта, расходов и доходов. Принцип равенства расходов и доходов. Основное макроэкономическое тождество.

Макроэкономические показатели. Потоки и запасы.

Система национальных счетов. Показатели совокупного выпуска (объема производства) и совокупного дохода. Четырёхсекторная модель экономики.

Валовой внутренний продукт (ВВП). Измерение ВВП. Составляющие ВВП. Методы подсчета валового внутреннего продукта. ВВП как сумма расходов макроэкономических агентов. ВВП как сумма доходов. Расчет ВВП по добавленной стоимости.

Валовый национальный доход (ВНД). Располагаемый доход. Чистый доход иностранных факторов (ЧДИФ).

Реальный и номинальный ВВП. Индексы цен. Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролики 1-3 | 1. Введение в макроэкономику2. Базовые тождества и кругооборот3. ВВП, ВНД, перераспределение доходов в СНС |
| Примерная длительность: | 35 минут |
| Вопросы к видео  | Да |

**Тема 12. Экономический рост. Деловые циклы.**

Экономическая динамика в долгосрочной и краткосрочной перспективе. Экономический рост. Измерение экономического роста: темп роста ВВП и ВВП на душу населения.

Уровень жизни и производительность труда. Источники экономического роста. Политика государства и экономический рост.

Экономические колебания (деловые циклы, колебания деловой активности). Потенциальный и фактический ВВП. Фазы экономического цикла. Основные характеристики колебаний деловой активности.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролики 4 и 8 | 4. Виды ВВП, понятие экономического роста8. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономики. Безработица |
| Примерная длительность: | 20 минут |
| Вопросы к видео  | Да |

**Тема 13. Совокупный спрос и совокупное предложение.**

Совокупный спрос. Компоненты совокупного спроса. Отличие понятия величины совокупного спроса от понятия совокупного спроса. Кривая совокупного спроса и причины ее отрицательного наклона: эффект реального богатства, эффект процентной ставки, эффект импортных закупок. Сдвиги кривой совокупного спроса. Факторы, непосредственно влияющие на компоненты совокупных расходов. Денежные факторы совокупного спроса.

Совокупное предложение. Отличие понятия величины совокупного предложения от понятия совокупного предложения. Разные подходы к исследованию совокупного предложения. Понятие долгосрочного и краткосрочного периода в макроэкономике. Вертикальная кривая совокупного предложения в долгосрочной перспективе. Случай фиксированного уровня цен (горизонтальная кривая совокупного предложения). Факторы, воздействующие на совокупное предложение в долгосрочной и краткосрочной перспективе.

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Равновесный объем производства и равновесный уровень цен. Последствия изменения совокупного спроса и совокупного предложения в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролики 5-7 | 5. Совокупный спрос6. Совокупное предложение7. Макроэкономическое равновесие |
| Примерная длительность: | 30 минут |
| Вопросы к видео  | Да |

**Тема 14. Безработица.**

Основные категории населения. Рабочая сила (экономически активное население). Занятые и безработные. Показатель уровня безработицы. Виды безработицы.

Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Естественный уровень безработицы. Фактический уровень безработицы.

Социальные и экономические последствия безработицы. Взаимосвязь динамики безработицы и ВВП. Закон Оукена.

Государственное регулирование занятости.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 8 | Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономики. Безработица |
| Примерная длительность: | 15 минут |
| Вопросы к видео  | Да |

**Тема 15. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.**

Инфляция и ее измерение. Инфляция спроса и инфляция издержек. Роль инфляционных ожиданий. Последствия инфляции Дефляция и дезинфляция. Стагфляция.

Инфляция и покупательная способность денег. Инфляционный налог. Инфляция и реальные доходы. Реальные эффекты инфляции: потери в общественном благосостоянии и перераспределение богатства. Инфляция и процентные ставки: эффект Фишера.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 9 | Макроэкономическая нестабильность. Инфляция. |
| Примерная длительность: | 10 минут |
| Вопросы к видео  | Да |

**Тема 16. Государственный бюджет: доходы и расходы. Бюджетно-налоговая политика**

Государство и его роль в экономике. Государственный бюджет. Состояние (сальдо) государственного бюджета и его виды. Бюджетный дефицит и бюджетный излишек. Теории сбалансированного бюджета.

Государственные расходы и их виды.

Доходы государства. Налоги и их роль в экономике. Налоги как основной источник доходов государства и как инструмент перераспределения доходов. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная.

Налоги и экономическая активность. Кривая Лаффера.

Фискальная политика, ее цели и инструменты. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Эффект вытеснения при проведении стимулирующей фискальной политики. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Встроенные (автоматические) стабилизаторы.

Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос. Мультипликаторы государственных закупок, автономных налогов и трансфертов.

Бюджетный дефицит и бюджетный излишек. Способы финансирования бюджетного дефицита (эмиссионное и долговое) и их последствия.

Государственный долг. Экономические последствия долга.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролики 12-13 | 12. Налоги и государственный бюджет13. Фискальная политика на разных фазах экономического цикла |
| Примерная длительность: | 25 минут |
| Вопросы к видео  | Да |

**Тема 17. Деньги. Банковская система. Кредитно-денежная (монетарная) политика.**

Деньги. Функции денег: средство обращения и платежа, единица счета, средство сбережения.

Виды денег. Ликвидность денег.

Денежные агрегаты. Денежная масса.

Количество денег в обращении. Скорость обращения денег. Уравнение обмена.

Коммерческие банки: основные функции, операции и роль в экономике. Структура банковской системы. Центральный банк и его функции.

Банки как финансовые посредники. Резервы банков и их виды. Обязательные и избыточные банковские резервы. Роль коммерческих банков в создании денег. Механизм кредитной мультипликации.

Центральный банк и его функции. Факторы, определяющие предложение денег.

Виды спроса на деньги: трансакционный спрос на деньги, спекулятивный спрос на деньги, спрос на деньги из мотива предосторожности.

Равновесие на рынке денег. Последствия изменения спроса и предложения денег.

Монетарная политика, ее цели и инструменты. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение учетной ставки процента. Операции на открытом рынке и их виды. Трансмиссионный механизм монетарной политики.

Виды монетарной политики: стимулирующая и сдерживающая монетарная политика.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролики 10-11 | 10. Банковская система. Функции ЦБ и КБ11. Монетарная политика на разных фазах экономического цикла. Роль государства в экономике (макроуровень) |
| Примерная длительность: | 25 минут |
| Вопросы к видео  | Да |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тематическое содержание курса** | **Кол -во****аудиторных часов** | **Кол-во****часов самостоятельной работы** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Основы экономики. Базовые понятия экономической науки. Распределение ограниченных экономических ресурсов. | 4 | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста.  |
| 2 | Экономические системы. Экономические данные и методы экономического исследования | 1 | 1 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. |
| 3 | Спрос и предложение | 1 | 1 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста, кейс. |
| 4 | Рыночное равновесие | 2 | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста, кейс. |
| 5 | Эластичность | 1 | 1 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. |
| 6 | Государственное регулирование рынка | 1 | 1 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста, кейс. |
| 7 | Экономические условия деятельности фирмы. Производство и издержки | 4 | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. |
| 8 | Рыночные структуры | 2 | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. |
| 9 | Рынок труда | 2 | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. |
| 10 | Провалы рынка. Неравенство в распределении доходов.  | 2 | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. |
| 11 | Система национальных счетов (измерение результатов экономической деятельности). Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Способы измерения ВВП | 2 | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. |
| 12 | Экономический рост. Деловые циклы | 2 | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. |
| 13 | Совокупный спрос и совокупное предложение | 2 | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. |
| 14 | Безработица | 2 | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. |
| 15 | Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции | 2 | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. |
| 16 | Государственный бюджет: доходы и расходы. Бюджетно-налоговая политика | 2 | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. |
| 17 | Деньги. Банковская система. Кредитно-денежная (монетарная) политика. | 2 | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. |
|  | **Всего модуль 34 ч. + 34 ч.** |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране
в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома
или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Учебно-методическое обеспечение реализации учебного курса «Экономика» базируется на изучении обучающимися фрагментов оригинальных текстов авторов теорий, концепций и исследований в области политической науки.

Ссылка на видеокурсы:

Микроэкономика: https://online.hse.ru/course/view.php?id=251

Макроэкономика: будет добавлена позже.

Базовыми учебниками учебного курса являются:

1. [Экономика (базовый уровень)](http://www.fpu.edu.ru/fpu/11828). Издательство «ВИТА-ПРЕСС» Автономов В.С.
2. [Обществознание (базовый уровень)](http://www.fpu.edu.ru/fpu/11841) АО «Издательство «Просвещение» Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 10 класс, 11 класс.

Дополнительная литература:

1. [Экономика. Основы экономической теории (углублённый уровень)](http://www.fpu.edu.ru/fpu/11833) Издательство «ВИТА-ПРЕСС» Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я. 10-11 класс

**Развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Технологии, формы организации учебной деятельности, промежуточного и итогового контроля в рамках учебного предмета «Экономика» направлены на формирование и развитие у обучающихся спектра компетенций в области использования ИКТ, среди которых особенно выделены навыки:

* Поиска и сбора информации из открытых источников, включающих в себя поисковые системы, электронные ресурсы библиотечных фондов (в том числе Библиотеки НИУ ВШЭ), с учётом наиболее эффективных стратегий поиска, сбора и отсеивания информации;
* Использования современных мультимедийных средств для выполнения и представления результатов самостоятельной и групповой работы;
* Оформления цитирования и библиографического описания используемых в письменных работах источников в соответствии с требованиями ГОСТ и стандартами академической этики.