|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | **Приложение 448**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 11 от 23.08.2021 | |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«История» (базовый уровень)**

**(с применением технологии смешанного обучения)**

**10-11 класс**

**Автор:**

Голицын А.М.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) Истории определяются Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413, и Историко-культурным стандартом, разработанным в 2012-2013 гг. и утвержденным на расширенном заседании совета Российского исторического общества 30 октября 2013 г., а также «Примерной основной образовательной программой среднего общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з).

Планируемые результаты освоения курса Истории разделяются на личностные, метапредметные и предметные.

**1. Личностные**

1.1 Формирование российской гражданской идентичности, чувства ответственности по отношению к Родине; воспитание учащихся в духе уважения к своему Отечеству и народам, его населяющим.

1.2 Воспитание уважения ко всем народам, их культурным особенностям и истории, толерантности, а также неприятия любых форм шовинизма, национализма и милитаризма; воспитание учащихся в духе гуманистических ценностей; осознание своего места в поликультурном мире; осознание непреходящей ценности человеческой жизни.

1.3 Осознание своей гражданской позиции как активного члена общества, готового защищать общепринятые демократические ценности, противостоять авторитарным и тоталитарным тенденциям и явлениям, уважать закон и правопорядок.

1.4 Готовность к самостоятельной и творческой деятельности; развитие здравого критического мышления; способность к саморазвитию и самовоспитанию.

1.5 Умение работать в коллективе, готовность к сотрудничеству с другими людьми и умение вести диалог.

**2. Метапредметные**

2.1 Умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать и корректировать свою деятельность, ставить новые познавательные задачи.

2.2 Умение представлять результаты своей деятельности в различных формах.

2.3 Умение ориентироваться в большом объеме информации, верифицировать ее, выделять главное и второстепенное, классифицировать и систематизировать.

2.4 Умение использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для решения различных учебных и профессиональных задач.

2.5 Умение логично, ясно и точно излагать свою точку зрения, используя наиболее подходящие языковые средства; умение адекватно использовать разные языковые коды (стилистические разновидности языка).

2.6 Умение использовать междисциплинарные связи для решения различных учебных и профессиональных задач.

**3. Предметные**

3.1 Знание основных дат, терминов, понятий, персоналий по истории России и всеобщей истории;

3.2 Умение характеризовать основные периоды в истории, деятельность исторических личностей, контекст исторических событий;

3.3 Умение определять причинно-следственные связи в истории, характеризовать результаты тех или иных исторических событий и деятельности персоналий;

3.4 Умение работать с историческими источниками, давать характеристику источнику, сравнивать различные исторические источники;

3.5 Умение работать с историческими картами, читать легенду исторической карты;

3.6 Умение понимать и представлять историческую информацию в виде таблицы, схемы, диаграммы и пр.;

3.7 Умение вести диалог по исторической тематике, аргументировать свою точку зрения;

3.8 Умение использовать полученные навыки и знания при анализе современной истории России и мира.

1. **Содержание учебного предмета**

Курс История (смешанное обучение) реализуется в 10-11 классе, 68 учебных недель (34 в первый год и 34 во второй), аудиторная нагрузка в неделю – 2 часа, внеаудиторная – 1 час.

Учебный материал, используемый в технологии смешанного обучения, обеспечивается онлайн-курсом «Сложные вопросы истории России XX – начала XXI в.», размещенном в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS) (34 ч. в 10 классе и 34 ч. в 11 классе).

**10 класс**

1. **Курс повторения и адаптации.**

Периодизация истории; основные этапы развития России; место истории России в мировом историческом процессе, Россия между Западом и Востоком; Россия и мир в начале XX в., мир накануне Первой мировой войны: демография, социально-экономическое развитие, идеологии, мировой порядок.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 1: | **Что такое русское экономическое чудо?** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 2: | **Четыре вопроса русской внутренней политики и первая революция.** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 3: | **Зачем Россия участвовала в Первой мировой войне?** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

1. **Первая мировая война.**

Предпосылки и причины Первой мировой войны, цели и планы сторон; кампании Первой мировой войны, восточный фронт Первой мировой войны; оружие и стратегия, окопная войны; экономика и общество воюющих государств, российская экономика и политические партии в годы Первой мировой войны; итоги Первой мировой войны, Версальская система международных отношений.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 4: | **Почему Антанта выиграла Первую мировую войну, а Россия - проиграла?** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 5: | **От первых дней войны до убийства Распутина** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

1. **Русская революция 1917 г. и первые годы существования Советской России (1918 - 1921 гг.)**

Российская империя накануне революции: население, экономика, политическая система, проблемы и диспропорции развития; основные предпосылки и причины революции; этапы и хронология Российской революции: свержение монархии, деятельность Временного правительства, приход большевиков к власти; Российская революция в общественном сознании, уроки революции.

Первые мероприятия большевиков осенью – зимой 1917 – 1918 гг.: первые декреты, разгон Учредительного собрания, Брестский мир; Конституция РСФСР; периодизация и причины Гражданской войны; установление советской власти осенью 1917 – весной 1918 г., основные очаги сопротивления большевикам, «белое движение», национальные движения; основные этапы гражданской войны, иностранная интервенция; советско-польская война 1920 – 1921 гг., причины и факторы победы большевиков; политика «военного коммунизма» - причины, основные черты, следствия; политическая система в РСФСР; идеология и культура периода Гражданской войны.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 6: | **Февральская революция** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 7: | **Сколько было кризисов Временного правительства?** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 8: | **Октябрь 1917 г. – революция или государственный переворот?** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 9: | **Первые шаги советской власти или почему началась Гражданская война?** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 10: | **Красные или белые?** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 11: | **Почему коммунизм военный?** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

1. **Страны мира в 1920-е гг. Советская Россия в эпоху нэпа.**

Проблемы послевоенного развития стран мира; политические движения и идеологии в Европе и США; социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в 1920-е гг.; Советский Союз в 1920-е гг., последствия Гражданской войны, причины перехода к нэпу, характерные черты и противоречия нэпа, социальная политика большевиков; внутрипартийная борьба, культурная и национальная политика государства, образование СССР, Конституция СССР; международные отношения и внешняя политика СССР в 1920-е гг.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 12: | **Образование СССР** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 13: | **НЭП – это предательство революции?** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 14: | **Сотрудничество с Европой или мировая революция?** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

1. **Мир в 1930-е гг. Тоталитарные режимы и рост мировой напряженности**

Мировой экономический кризис и его последствия, разные стратегии выхода из кризиса, левые и правые радикальные движения в 1930-е гг.; США, Великобритания и Франция в 1930-е гг.; тоталитарные режимы в Европе: нацизм в Германии, гражданская война и утверждение ультраправого режима в Испании, истальянский фашизм; сталинский режим в СССР; особенности «сталинской модернизации», «великий перелом», командно-административная система, индустриализация и коллективизация; сталинские репрессии, Большой террор 1937 – 1938 гг., «культ личности» Сталина и особенности политической системы; советское общество 1930-х гг.; культурная политика в СССР в 1930-е гг.; международные отношения в 1930-е гг., рост мировой напряженности, внешняя политика СССР.

Материалы смешанного обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 15: | **С какими оппозициями боролся Сталин на пути к власти?** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 16: | **Как превратить страну из аграрной в аграрно-индустриальную?** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 17: | **Зачем нужен был Большой террор?** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 18: | **Мюнхенский сговор, или кто, кроме Гитлера, виноват в развязывании Второй мировой войны?** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

1. **Вторая мировая война (1939 – 1945)**

Причины Второй мировой войны; начальный период войны (1939 - 1941 гг.), роль СССР в первый период Второй мировой войны; начало Великой Отечественной войны и причины поражений РККА в 1941 г.; военные действия на восточном, североафриканском, тихоокеанском, итальянском фронтах в 1940 - 1942 гг., «коренной перелом» в войне, Сталинградская битва, Курская битва; экономика СССР и др. государств, оккупационный режим в Западной Европе и СССР, партизанское движение и движение Сопротивления, внутреннее положение в воюющих державах, советский тыл, культура и пропаганда в годы Второй мировой войны; отношения между союзниками в годы Второй мировой войны; завершающий этап Второй мировой войны (1944 - 1945 гг.), итоги Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.

Материалы смешанного обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 19: | **Что Германия готовила для территорий СССР?** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 20: | **Почему и как произошла катастрофа 1941 г.?** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 21: | **Коренной перелом в войне** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 22: | **Освобождение страны от фашистских захватчиков** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 23: | **Освобождение Европы, послевоенное устройство и окончание Второй мировой войны** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

**11 класс**

1. **Послевоенное развитие стран Запада и Востока (1945 – 1990-е гг.)**

Основные тенденции развития стран Запада во второй половине XX в., социально-экономическое развитие стран Запада, "государство всеобщего благосостояния", научно-техническая революция; основные этапы политического развития стран Запада; государства Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.; развитие культуры во второй половине XX в.

1. **Советский Союз в период позднего сталинизма (1945 – 1953)**

Восстановление хозяйства после окончания Великой Отечественной войны, проблемы советской экономики и общества, внутренняя политика И.В. Сталина в 1945 – 1953 гг.; усиление репрессий в отношении общества; внешняя политика Советского Союза, начало Холодной войны, проблема ответственности за начало Холодной войны; культура и культурная политика в период позднего сталинизма.

Материалы смешанного обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 24: | **Послевоенное восстановление. Почему СССР отказался от помощи США?** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 25: | **Послевоенное устройство. От войны мировой к войне холодной** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 26: | **Зачем понадобились послевоенные процессы против учёных, врачей и других?** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 27: | **Атомный проект и другие достижения послевоенной науки** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

1. **Советский Союз в период «оттепели» (1953 – 1964 гг.)**

Борьба за власть после смерти Сталина, приход к власти Н.С. Хрущева; основные тенденции политического развития СССР в 1953 – 1964 гг., начало управляемой десталинизации; экономические и социальные преобразования, проблемы социально-экономического развития, культура и культурная политика, внешняя политика в период Н.С. Хрущева.

Материалы смешанного обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 28: | **Что такое антипартийная группа?** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 29: | **Зачем Хрущёву была нужна кукуруза, освоение целины и другие факты о социально-экономическом развитии страны.** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 30: | **Почему во время политики мирного сосуществования мир оказался ближе всего к третьей мировой войне?** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 31: | **Как происходило освоение космоса?** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

1. **Советский Союз в период «застоя» (1964 – 1985)**

Политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг., Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, экономика и общество СССР в период «застоя», экономическая реформа 1965 г., власть и общество в 1960 - 1980-е гг., диссидентское движение; культура и культурная политика; внешняя политика СССР в период застоя, война в Афганистане и ее значение; итоги развития СССР к 1985 г., причины системного кризиса Советского Союза.

Материалы смешанного обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 32: | **Что такое развитой социализм?** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 33: | **Реформы, стабильность или застой?** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 34: | **Как политика разрядки соотносится с Пражской весной, войной во Вьетнаме и другими конфликтами?** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

1. **Распад СССР и период системной трансформации (1985 – 1999)**

СССР в период перестройки: экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг., политические реформы в период М.С. Горбачева, внешняя политика в 1985 – 1991 гг.; изменения в духовной жизни общества, дезинтеграция и распад СССР, причины и следствия распада СССР, распад СССР в современном общественном сознании.

СССР в период перестройки: экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг., политические реформы в период М.С. Горбачева, внешняя политика в 1985 – 1991 гг.; изменения в духовной жизни общества, дезинтеграция и распад СССР, причины и следствия распада СССР, распад СССР в современном общественном сознании

Материалы смешанного обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 35: | **Что перестраивалось в эпоху правления Горбачёва?** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 36: | **В чём новизна политического мышления Горбачёва?** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 37: | **Парад суверенитетов – что это?** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 38: | **Зачем понадобился пост Президента СССР и другие реформы государственного устройства?** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 39: | **ГКЧП – что это?** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 40: | **Как распался Советский Союз?** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 41: | **Реформы Гайдара – ошибка или незавершенность?** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 42: | **Президент Ельцин vs Верховный Совет** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 43: | **Развитие страны в эпоху 1990-х** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 44: | **Как происходило встраивание России в систему международных отношений?** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

1. **Основные тенденции развития современного мира в конце XX - начале XXI в. Современная Россия**

Глобальные проблемы и вызовы современности: проблема бедности, социальные, этнические, расовые противоречия, экологическая ситуация, проблемы здоровья населения; основные тенденции в развитии стран Запада и Востока, глобализация, информационное общество и его перспективы; место современной России в мире, основные тенденции политического развития России в начале XXI в., экономика и социальные отношения в России в 2000 – 2014 гг., международные отношения после окончания Холодной войны; основные тенденции в развитии современной культуры.

Материалы смешанного обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 45: | **Как изменилось управление страной после 1999 г.?** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 46: | **Что такое национальные проекты?** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 47: | **Внешняя политика Российской Федерации в XXI в.** |
| Примерная длительность: | От 5 до 10 мин. |
| Вопросы к видео | Да |

1. **Тематическое планирование (10 – 11 кл.).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды аудиторной деятельности** | **Основные виды внеаудиторной деятельности** |
| 1. | Курс повторения и адаптации | 19/5 | **Характеризовать** основные этапы истории России и мира;  **Объяснять** проблемы развития России в начале XX в. | **Просмотреть** видеоролики.  **Законспектировать** основное содержание видеороликов.  **Ответить на вопросы** к видеороликам.  **Прочитать** текстовые материалы к видеороликам.  **Законспектировать** текстовые материалы к видеороликам.  **Прочитать и/или просмотреть** дополнительные материалы к видеороликам. |
| 2. | Первая мировая война | 7/3 | **Объяснять** причины и следствия Первой мировой войны;  **Объяснять** роль России в Первой мировой войне и причины ее поражения;  **Характеризовать** основные этапы истории Первой мировой войны. | **Просмотреть** видеоролики.  **Законспектировать** основное содержание видеороликов.  **Ответить на вопросы** к видеороликам.  **Прочитать** текстовые материалы к видеороликам.  **Законспектировать** текстовые материалы к видеороликам.  **Прочитать и/или просмотреть** дополнительные материалы к видеороликам. |
| 3. | Русская революция 1917 г. и первые годы существования Советской России (1918 - 1921 гг.) | 15/9 | **Объяснять** причины революционных событий 1917 г.;  **Характеризовать** этапы революции 1917 г.;  **Объяснять** причины Гражданской войны;  **Характеризовать** разные этапы Гражданской войны в России;  **Характеризовать** разные стороны Гражданской войны в России;  **Объяснять** суть политики военного коммунизма. | **Просмотреть** видеоролики.  **Законспектировать** основное содержание видеороликов.  **Ответить на вопросы** к видеороликам.  **Прочитать** текстовые материалы к видеороликам.  **Законспектировать** текстовые материалы к видеороликам.  **Прочитать и/или просмотреть** дополнительные материалы к видеороликам. |
| 4. | Страны мира в 1920-е гг. Советская Россия в эпоху нэпа | 7/5 | **Характеризовать** развитие стран мира в 1920-е гг.;  **Объяснять** причины перехода к нэпу, сущность и противоречия этой политики. | **Просмотреть** видеоролики.  **Законспектировать** основное содержание видеороликов.  **Ответить на вопросы** к видеороликам.  **Прочитать** текстовые материалы к видеороликам.  **Законспектировать** текстовые материалы к видеороликам.  **Прочитать и/или просмотреть** дополнительные материалы к видеороликам. |
| 5. | Мир в 1930-е гг. Тоталитарные режимы и рост мировой напряженности | 8/6 | **Характеризовать** развитие стран мира в 1930-е гг.;  **Объяснять** особенности развития ведущих стран мира в 1930-е гг.;  **Раскрывать** понятие тоталитаризм;  **Характеризовать** историю СССР в период 1930-х гг.;  **Объяснять** основные черты политики сталинизма. | **Просмотреть** видеоролики.  **Законспектировать** основное содержание видеороликов.  **Ответить на вопросы** к видеороликам.  **Прочитать** текстовые материалы к видеороликам.  **Законспектировать** текстовые материалы к видеороликам.  **Прочитать и/или просмотреть** дополнительные материалы к видеороликам. |
| 6. | Вторая мировая война (1939 – 1945) | 11/7 | **Объяснять** причины Второй мировой войны;  **Характеризовать** основные этапы Второй мировой войны;  **Объяснять** влияние Второй мировой войны на внутреннее развитие стран-участниц;  **Характеризовать** участие Советского Союза во Второй мировой войне;  **Характеризовать** деятельность полководцев-участников Второй мировой войны;  **Сопоставлять** военные действия и их характер на разных фронтах Второй мировой войны. | **Просмотреть** видеоролики.  **Законспектировать** основное содержание видеороликов.  **Ответить на вопросы** к видеороликам.  **Прочитать** текстовые материалы к видеороликам.  **Законспектировать** текстовые материалы к видеороликам.  **Прочитать и/или просмотреть** дополнительные материалы к видеороликам. |
| 7. | Послевоенное развитие стран Запада и Востока (1945 - 1990-е гг.) | 12 | **Характеризовать** основные этапы развития стран мира во второй половине XX в., основные тенденции в международных отношениях;  **Объяснять** причинно-следственные связи истории стран Запада и Востока;  **Сопоставлять** основные черты политических режимов и социально-экономического строя в странах Запада и Востока. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 8. | Советский Союз в период позднего сталинизма (1945 - 1953 гг.) | 7/5 | **Характеризовать** развитие общества, экономики, государства, культуры в 1945 – 1953 гг.;  **Объяснять** особенности внутренней и внешней политики советского руководства в 1945 – 1953 гг.; | **Просмотреть** видеоролики.  **Законспектировать** основное содержание видеороликов.  **Ответить на вопросы** к видеороликам.  **Прочитать** текстовые материалы к видеороликам.  **Законспектировать** текстовые материалы к видеороликам.  **Прочитать и/или просмотреть** дополнительные материалы к видеороликам. |
| 9. | Советский Союз в период «оттепели» (1953 – 1964 гг.) | 10/6 | **Характеризовать** развитие общества, экономики, государства, культуры в 1953 – 1964 гг.;  **Сопоставлять** основные черты внутренней и внешней политики периода оттепели и периода позднего сталинизма. | **Просмотреть** видеоролики.  **Законспектировать** основное содержание видеороликов.  **Ответить на вопросы** к видеороликам.  **Прочитать** текстовые материалы к видеороликам.  **Законспектировать** текстовые материалы к видеороликам.  **Прочитать и/или просмотреть** дополнительные материалы к видеороликам. |
| 10. | Советский Союз в период «застоя» (1964 – 1985 гг.) | 13/5 | **Характеризовать** развитие общества, экономики, государства, культуры в 1964 – 1985 гг.;  **Сопоставлять** основные черты внутренней и внешней политики периода застоя и периода оттепели;  **Раскрывать** понятия «застой», «диссидентство». | **Просмотреть** видеоролики.  **Законспектировать** основное содержание видеороликов.  **Ответить на вопросы** к видеороликам.  **Прочитать** текстовые материалы к видеороликам.  **Законспектировать** текстовые материалы к видеороликам.  **Прочитать и/или просмотреть** дополнительные материалы к видеороликам. |
| 11. | Распад СССР и период системной трансформации (1985 - 1999 г.) | 12/12 | **Объяснять** причины структурного кризиса советской модели развития в конце XX в.;  **Характеризовать** реформаторскую деятельность в СССР в период перестройки и в 1990-е гг.;  **Характеризовать** деятельность исторических личностей, соотносить роль личности и объективных факторов | **Просмотреть** видеоролики.  **Законспектировать** основное содержание видеороликов.  **Ответить на вопросы** к видеороликам.  **Прочитать** текстовые материалы к видеороликам.  **Законспектировать** текстовые материалы к видеороликам.  **Прочитать и/или просмотреть** дополнительные материалы к видеороликам. |
| 12. | Основные тенденции развития современного мира в конце XX - начале XXI в. Современная Россия | 15/5 | **Определять** основные тенденции развития современного мира;  **Характеризовать** этапы и направления развития современной России;  **Сопоставлять** развитие современной России и стран мира;  **Определять** вызовы и задачи, стоящие перед современной России | **Просмотреть** видеоролики.  **Законспектировать** основное содержание видеороликов.  **Ответить на вопросы** к видеороликам.  **Прочитать** текстовые материалы к видеороликам.  **Законспектировать** текстовые материалы к видеороликам.  **Прочитать и/или просмотреть** дополнительные материалы к видеороликам. |
|  | **Итого** | **136/68** |  |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране   
в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома   
или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.