|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный** **исследовательский университет** **«Высшая школа экономики»** **Лицей**    | **Приложение 279**  УТВЕРЖДЕНО педагогическим советом Лицея НИУ ВШЭ протокол № 11 от 31.08.2020  |
|         |  |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Исследования городской среды»**

**9 класс**

**Авторы:**

Моручков А.А. Павлов К.А.

# Планируемые результаты освоения курса

## Общая характеристика учебного предмета

Курс «Исследования городской среды» знакомит учащихся с основами геоурбанистики. В структуре курса выделяются теоретическая и практическая части. В рамках первой из них планируется рассмотреть феномен города, познакомиться с основными урбанистическими концептами: город как саморазвивающаяся система, городская инфраструктура – совокупность систем жизнеобеспечения, планировочная структура поселения, функциональное зонирование города, городская экология, архитектурно-планировочный облик и эстетика городской среды, образ города. Вторая - практическая часть - познакомит учащихся с методиками визуального обследования города, исследованиями объектов социальной инфраструктуры, транспорта. Ученики самостоятельно попытаются выявить взаимосвязи и корреляции между расположением объектов транспортной и социальной инфраструктуры, историей формирования поселения и его функционального зонирования, определить расположение наиболее значимых (узловых) и аттрактивных точек городского пространства.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Целью среднего (полного) общего образования является достижение учащимися основных личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

**Образовательные результаты при освоении учебного предмета «Исследования городской среды»:**

**Личностные:**

1. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
2. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
3. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
4. преодоление собственных лимитирующих факторов, принятие исследовательской позиции.

**Метапредметные:**

1) овладение исследовательскими навыками (умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения) 2) умение работать с разными источниками информации:

* проводить натурные обследования
* находить требуемую информацию, проводить ее анализ и критическую оценку - компилировать и синтезировать информацию, полученную различными способами (в ходе натурного обследования, социологического опроса, анализа картографических, графических и текстовых материалов).
1. овладение коммуникативными навыками:
	* навык проведения социологических экспресс-опросов.
	* умение отстаивать свою точку зрения, аргументированно доказывать свою позицию - презентовать и защищать результаты своей работы.
	* признавать право другого человека на иное аргументированное мнение

1. овладение навыками работы в рамках группового проекта:
* умение формулировать цели и задачи исследования
* умение планировать
* умение организовать деятельность группы на продолжительное время

 **Предметные:**

1. знакомство с урбанистическими концептами и терминами;
2. овладение рядом полевых методов социально-географических исследований;
3. Знание топонимических, архитектурных и историко-планировочных особенностей города.
4. умение ориентироваться в городской среде, выработка представления о Москве как континуальном объекте. Формирование образа города.

# Содержание учебного предмета (9 класс, 68 часов)

В содержании прописаны основные темы, концепты и направления, затрагиваемые в курсе. Особое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся, как в поиске, анализе и классификации различных данных, так и в полевых исследованиях городской среды. Каждое практическое исследование предваряется постановкой проблемы и разработкой исследовательской программы.

## Введение (8 ч)

Что такое город? Город как цивилизационное явление. Город как саморазвивающаяся система. Проблемы функционирования и развития городов.

## Раздел 1. Теоретическая часть курса «Урбанистика - как наука о городах и городской среде» (16 ч)

Появление и развитие первых городов. Город как центр сосредоточения культуры и появления инноваций.

Города античности, средневековья, нового времени. Основные функции городов на разных этапах развития человеческого общества.

Урбанистический взрыв и его последствия для демографии, экономики и др.

Современные города. Моно- и полифункциональные города.

Город как живой организм и развивающаяся система. Инфраструктура жизнеобеспечения города.

Планировка городов. Типы планировочных структур. Природные, исторические, функциональные и директивные факторы определяющие планировочные структуры. Порядок и хаос в городской среде.

Функциональное зонирование городов. Проблемы и примеры внутригородской сегрегации. Улицы, кварталы микрорайоны. Границы города. Городские агломерации. Субурбанизация.

Понятие об эстетике, безопасности и комфорте городской среды.

## Раздел 2. Практическая часть курса «Урбанистические исследования» (44 ч)

Методики натурных исследований городской среды (архитектурно – планировочная и ландшафтная среда, функциональное зонирование, эстетические особенности) Транспортная обеспеченность, людские потоки, расположение объектов социальной, промышленной и транспортной инфраструктуры.

Методика картографических исследований города.

Социально-географические исследования в городе. Постановка проблемы. Разработка анкет, проведение и обработка социологического опроса.

Методики системного анализа городского пространства. (Поиск корреляций и закономерностей в размещении объектов социальной, транспортной, производственной инфраструктуры (станции метро, офисные центры, предприятия общественного питания, торговые

точки и т.п.)

# Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п\п**  | **Тема**  | **Количество часов**  |
|   | **9 класс, 68 часов**  |   |
| 1  | Введение. Город и его особенности.  | 8  |
| 2  | Урбанистика. Теоретические основы изучения городской среды  | 16  |
| 3  | Практическая часть курса. Методы изучения городской среды  | 8  |
| 4  | Практическая часть курса. Проведение собственных исследований города  | 34  |
| 5  | Резерв  | 2  |
|  | **Итого**  | **68** |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

— к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

— к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

— к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

— к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

— к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

— к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

— к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

— к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

— к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,
как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

— к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.