|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный** **исследовательский университет** **«Высшая школа экономики»** **Лицей**    | **Приложение 147**  УТВЕРЖДЕНО педагогическим советом Лицея НИУ ВШЭ протокол № 15 от 22.08.2019  |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**Сложные вопросы истории**

**9 класс**

**Автор:**

Голицын А.М.

**1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

 Учебный курс «Сложные вопросы истории» определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г., а также «Примерной основной образовательной программой основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. N 1/15).

Планируемые результаты освоения курса «Сложные вопросы истории» разделяются на личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные**

К важнейшим **личностным результатам** относятся:

* осознание российской гражданской идентичности;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* ценность самостоятельности и инициативы;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятелности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Метапредметные результаты** изучения предмета «История» предполагают:

* освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных);
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыкам работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

**Предметные**

* умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
* умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
* овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
* умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
* умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
* умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в.
* умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
* умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
* умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
* умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
* умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
* умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
* умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
* приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

 Специфика учебного курса «Сложные вопросы истории», по сравнению с учебным предметом "История", заключается в том, что это обобщающий курс, цель которого - подготовить учеников к сдаче профильных испытаний (ОГЭ, вступительные испытания по истории в Лицей НИУ ВШЭ и др.) и дать представление о сложных вопросах истории, то есть это еще и курс углубления знаний. В итоге, если в основных группах 9 класса ученики изучают XIX – начала XX века, то в элективном курсе "Сложные вопросы истории" ученики изучают историю до XIX век, концентрируясь на самых спорных и сложных для понимания вопросах истории России. Кроме того, в курсе отрабатываются задания в формате предметного ОГЭ по материалу истории России XIX – начала XX в.

1. **Содержание учебного предмета**

Тема 1. Источники и проблемы исторического знания.

Понятие "исторический источник" и его научные интерпретации, типы и виды источников, места их хранения и правила публикации, особенности работы историков с источниками; актуальные проблемы исторической науки, методы и направления работы историков (микроистория, гендерная история, макроистория и пр.).

Тема 2. Древняя Русь (IX - первая треть XII в.).

Источники древнерусской истории, спорные вопросы образования Древнерусского государства, т.н. "норманнская теория" и ее критика, современная наука об образовании Древней Руси; основные этапы истории Древней Руси и их характеристика; христианство в истории Древней Руси, культура Древней Руси; Древняя Руси среди ранних государств Европы и Азии - сравнительно-историческая характеристика.

Тема 3. Древняя Русь в начале удельного периода (XII - первая треть XIII в.).

Научные дискуссии о причинах и следствиях политической раздробленности Руси, о характере раздробленности стран Европы и Азии в эпоху средневековья; характеристика истории Руси этого периода; государство и общество XII - XIII вв. - социальные группы, особенности функционирования раннего государства по сравнению с модерным государством; культура Руси в XII - XIII вв.

Тема 4. Древняя Русь между Востоком и Западом в XIII в.

Проблема взаимоотношений кочевников и оседлых жителей в эпоху средневековья; Руси и хазары, печенеги, половцы; причины монгольских завоеваний и завоевания Руси монголами; система власти монголов над Русью; влияние монголов на Русь в историографии; Русь и Запад в XIII в.; фигура Александра Невского в русской истории.

Тема 5. Возвышение Москвы в Северо-Восточной Руси (XIV - первая половина XV в.).

Возвышение Москвы в историографии: причины, характер, следствия; борьба Москвы и Твери в XIV в.; Москва, Орда и Литва во второй половине XIV - начале XV в.; смута в Московском великом княжестве во второй четверти XV в.; культура и церковь на Руси в XIV - начале XV в.

Тема 6. Образование единого Русского государства во второй половине XV - первой трети XVI в.

Создание больших централизованных государств в Европе и Азии в период конца средневековья - Раннего нового времени; понятие модерного государства; Иван III и Василий III; объединение русских земель вокруг Москвы во второй половине XV - первой трети XVI в. (собирание земель); общество и государство во второй половине XV - первой трети XVI в. Судебник 1497 г. (собирание власти), свержение ордынского ига и русско-литовские отношения; культура и церковь на Руси в XV - первой трети XVI в.

Тема 7. Русское царство в XVI в. Иван IV Грозный.

Иван Грозный и Россия XVI в. как историографическая проблема; место XVI в. в истории России; т.н. "реформы Избранной Рады" - споры о терминах, причины и следствия; внешняя политика 1540 - первой половины 1550-х гг.; опричнина Ивана Грозного: научные дискуссии, причины, характер и следствия; Ливонская война; культура и быт XVI столетия.

Тема 8. Русское царство в конце XVI - XVII вв.

Кризис Российского царства в начале XVII в. и его последствия, кризис традиционализма в России XVII в., место XVII в. в истории России; Смутное время начала XVII в.: причины, этапы, герои, следствия; социально-экономическое развитие России в XVII в., формирование крепостного права в России; политическое развитие России в XVII в., первые Романовы; социальные движения XVII в., Степан Разин; церковный раскол XVII в.; внешняя политика России в XVII в., присоединение Левобережной Украины; русская культура XVII в.; место Российского царства среди раннемодерных цивилизаций Европы и Азии.

Тема 9. Российское государство в эпоху правления Петра I. Создание Российской империи.

Эпоха Петра I в истории России и в контексте теории модернизации, феномен реформ на Западе и в России; начало правления Петра I, Азовские походы, "Великое посольство"; реформы Петра I - цели, мотивы, характер, следствия; внешняя политика первой четверти XVIII, Северная война (1700 - 1725); социальные движения первой четверти XVIII в.; культура и быт петровской эпохи.

Тема 10. Российская империя в период дворцовых переворотов (1725 - 1762 гг.).

Эпоха дворцовых переворотов в исторической науке; причины и характер дворцовых переворотов в России, отличие государственных переворотов от революций; место этой эпохи в истории России; "затейка верховников" 1730 г., правление Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны: основные направления внутренней и внешней политики; культура и быт второй и третьей четвертей XVIII в.

Тема 11. Российская империя во второй половине XVIII в. (Екатерина II, Павел I).

История Российской империи второй половины XVIII в. как историографическая проблема; история России этого периода в контексте Просвещения и Просвещенного абсолютизма; внутренняя и внешняя политика Екатерины II; социальные движения 1760-1770-х гг.; внутренняя и внешняя политика Павла I; культура и быт второй половины XVIII в.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Отрабатываемые умения учащихся** |
| 1. | Источники и проблемы исторического знания. | 2 | **Объяснять** содержание понятия "исторический источник";**Раскрывать** содержание терминов, имеющих отношение к исторической науке.По теме предполагаются **устные ответы**, **домашняя работа**. |
| 2. | Древняя Русь (IX - первая треть XII в.). | 6 | **Объяснять** причины образования Древнерусского государства;**Характеризовать** этапы истории Древней Руси;**Раскрывать** содержание различных точек зрения на характерные черты древнерусского государства и общества;**Сопоставлять** Древнерусское государство, общество и культуру с западноевропейской и азиатской цивилизациями.По теме предполагаются **устные ответы**, **домашняя работа**, **одна контрольная работа**. |
| 3. | Древняя Русь в начале удельного периода (XII - первая треть XIII в.). | 5 | **Объяснять** причины политической раздробленности Руси;**Характеризовать** региональные типы социально-политического и экономического устройства русских земель;**Характеризовать** древнерусское общество и его основные страты.По теме предполагаются **устные ответы**, **домашняя работа**, **самостоятельная работа**. |
| 4. | Древняя Русь между Востоком и Западом в XIII в. | 6 | **Объяснять** причины быстрого завоевания Руси монголами, причины победы над крестоносцами, следствия монгольского завоевания для русских земель;**Характеризовать** систему власти монголов над русскими землями;**Раскрывать** сущность понятий, связанных с монгольской властью;**Сопоставлять** Русь и иные земли в составе Монгольской империи.По теме предполагаются **устные ответы**, **домашняя работа**, **одна контрольная работа**. |
| 5. | Возвышение Москвы в Северо-Восточной Руси (XIV - первая половина XV в.). | 6 | **Характеризовать** эволюцию русских земель в XIV - первой половине XV в. и этапы истории Северо-Восточной Руси;**Объяснять** причины возвышения Москвы в XIV в.По теме предполагаются **устные ответы**, **домашняя работа**, **самостоятельная работа**. |
| 6. | Образование единого Русского государства во второй половине XV - первой трети XVI в. | 6 | **Объяснять** причины образования единого Русского государства; **Сопоставлять** процессы образования России с другими странами Европы и Азии в конце средневековья - начале Нового времени;**Характеризовать** основные периоды, явления, личности второй половины XV - первой трети XVI в.По теме предполагаются **устные ответы**, **домашняя работа**, **самостоятельная работа**. |
| 7. | Русское царство в XVI в. Иван IV Грозный. | 7 | **Характеризовать** разные периоды правления Ивана IV;**Объяснять** причинно-следственные связи эпохи правления Ивана IV;**Раскрывать** понятия, связанные с эпохой правления Ивана IV.По теме предполагаются **устные ответы**, **домашняя работа**, **одна контрольная работа**. |
| 8. | Русское царство в конце XVI - XVII вв. | 10 | **Характеризовать** периоды истории России в конце XVI - XVII вв.;**Объяснять** характерные черты, причины и следствия процессов и тенденций, свойственных периоду;**Раскрывать** понятия, связанные с эпохой;**Характеризовать** роль исторических личностей, действующих в конце XVI - XVII вв.По теме предполагаются **устные ответы**, **домашняя работа**, **одна контрольная работа**. |
| 9. | Российское государство в эпоху правления Петра I. Создание Российской империи. | 8 | **Раскрывать** понятие "модернизация";**Объяснять** причинно-следственные связи реформаторской деятельности Петра I;**Характеризовать** каждую реформу Петра I и направления его внешней политики;**Характеризовать** деятельность исторических личностей и их роль в исторических событиях.По теме предполагаются **устные ответы**, **домашняя работа**, **одна контрольная работа**. |
| 10. | Российская империя в период дворцовых переворотов (1725 - 1762 гг.). | 6 | **Объяснять** причины и следствия дворцовых переворотов в России;**Характеризовать** политическую историю России второй и третьей четвертей XVIII в.;**Характеризовать** деятельность исторических личностей и их роль в исторических событиях.По теме предполагаются **устные ответы**, **домашняя работа**, **самостоятельная работа**. |
| 11. | Российская империя во второй половине XVIII в. (Екатерина II, Павел I). | 6 | **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Екатерины II и Павла I;**Характеризовать** деятельность исторических личностей и их роль в исторических событиях;**Сопоставлять** реформаторскую деятельность и внешнюю политику России и зарубежных стран во второй половине XVIII в.По теме предполагаются **устные ответы**, **домашняя работа**, **одна контрольная работа**. |
|  | **Итого** | **68** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

— к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

— к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

— к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

— к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

— к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

— к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

— к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

— к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

— к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,
как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

— к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.