|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**    **Лицей** | **Приложение 272**    УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 11 от 31.08.2020 |
|  |  |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Сложные вопросы лингвистики»**

**9 класс**

**Автор:** Бровко Е.Л.

# Планируемые результаты освоения курса

Курс «Сложные вопросы лингвистики» реализуется в рамках предметной области «Филология», требования к которой регламентированы Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010, №1897.

Личностные результаты освоения курса:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
4. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
6. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
7. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения курса обусловлены предметной областью «Филология», предусматривающей изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, и обеспечивают: формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов. Они включают в себя:

1. расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
2. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
3. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Цель курса «Сложные вопросы лингвистики» – формирование представления о лингвистике как исследовательской и прикладной области, умения анализировать языковой материал в решении задач и других ситуациях.

Задачи:

* знакомство с методами лингвистического анализа;
* развитие умения применять теоретический аппарат для анализа языкового материала;
* формирование навыка идентифицировать языковые явления, требующие особого осмысления;
* формирование навыка решения лингвистических задач олимпиадного типа и описания хода рассуждений;
* развитие умения систематизировать языковые явления на основе отношений между ними.

# Содержание курса

Курс представляет собой серию практических занятий, тематика которых определяется основными вопросами лингвистики: «Как развивается язык?», «Как он устроен?» и «Как он функционирует?»

Курс делится на три модуля, каждый из которых соответствует одному из этих трех вопросов. Знакомство с языковыми явлениями происходит с помощью решения лингвистических задач на материале языков разных типов (известных и неизвестных); участникам курса также предлагается выступить в роли их составителей. Кроме того, участники знакомятся с направлениями современных лингвистических исследований и некоторыми их результатами, а также с практикой применения процедур лингвистического анализа в создании инструментов, сопровождающих нашу повседневную жизнь. Курс, разделенный на модули, предусматривает следующие темы.

Вводное занятие. Кому и зачем нужна лингвистика?

**Модуль 1. Как развивается язык?**

Вопрос о происхождении языка. Признаки языкового родства. Сравнительноисторический метод исследований в лингвистике. Исторические процессы в языках.

Генеалогическая классификация языков. **Модуль 2. Как устроен язык?**

Язык как уровневая знаковая система. Единицы языка. Системные отношения между единицами.

**Модуль 3. Как функционирует язык?**

Язык и мозг. Динамические модели языка. Прагматика. Когнитивная наука. Антропоцентрическая лингвистика.

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Типы деятельности** |
| 1 | Кому и зачем нужна лингвистика?  (Лингвистические традиции) | 2 | Чтение статьи, просмотр видеоролика, дискуссия |
|  | **Модуль 1. Как развивается язык?** | | |
| 2 | Вопрос о происхождении языка | 2 | Дискуссия |
| 3 | Понятие языкового родства | 2 | Работа со словарями,  решение задач |
| 4 | Сравнительно-исторический метод исследований в языкознании | 6 | Чтение научных текстов, решение задач |
| 5 | Исторические процессы в языках | 6 | Решение задач |
| 6 | Генеалогическая классификация языков | 2 | Работа с картой языков |
|  | **Модуль 2. Как устроен язык?** | | |
| 7 | Язык как знаковая система.  Понятие о знаке | 2 | Анализ примеров |
| 8 | Язык как уровневая система.  Единицы разных уровней | 4 | Чтение научной статьи |
| 9 | Фонология | 4 | Анализ примеров |
| 10 | Грамматика. Грамматические значения и грамматические  средства | 10 | Решение задач |
| 11 | Типологическая классификация языков | 8 | Решение задач |
| 12 | Речь. Актуальное членение | 2 | Анализ примеров |
|  | **Модуль 3. Как функционирует язык?** | | |
| 13 | Язык, речь, деятельность. Язык и мозг | 10 | Чтение статей, просмотр видеороликов, построение модели |
| 14 | Динамические модели языка | 4 | Чтение статей, просмотр видеороликов. Групповое мини-исследование |
| 15 | Когнитивная наука.  Антропоцентрическая лингвистика | 4 | Анализ и классификация материала, представление исследований |
|  | **ИТОГО** | **68** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

— к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

— к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

— к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

— к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

— к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

— к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

— к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

— к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

— к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,   
как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

— к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

**Дополнительные материалы**

# Библиография

*Алпатов В. М.* Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики. М.: Альпина нон-фикшн, 2018.

*Волков С. В.* Русский язык. Я познаю мир. М.: АСТ, 2006.

*Крейдлин Г. Е., Кронгауз М. А.* Семиотика, или Азбука общения. М.: Мирос, 1996. (2-е изд., испр., 2004).

*Крейдлин Г. Е., Шмелёв А. Д.* Математика помогает лингвистике. М.: Просвещение, 1994.

Лингвистика для всех. Зимняя лингвистическая школа 2004 / Ред-сост. Е. С. Абелюк, Е. В. Муравенко. — М.: Деп. образования г. Москвы, НИИРО, 2004.

Лингвистика для всех. Летние лингвистические школы 2005 и 2006 / Ред.-сост. Е. В. Муравенко, О. Ю. Шеманаева. — М.: Изд. МЦНМО, 2008.

Лингвистика для всех. Летние лингвистические школы 2007 и 2008 / Ред.-сост. Е. В. Муравенко, А. Ч. Пиперски, О. Ю. Шеманаева. — М.: Изд. МЦНМО, 2009.

Лингвистика для всех. Летние лингвистические школы 2009–2011 / Ред.-сост. Е. В. Муравенко, А. Ч. Пиперски, О. Ю. Подлесская. — М.: Изд. МЦНМО, 2012 (в печати).

*Панов М. В.* И всё-таки она хорошая! Книга о русской орфографии. М., 1964.

(2-е изд., испр., М.: Вербум-М, 2007).

*Панов М. В.* Занимательная орфография. М., 1984.

*Плунгян В. А.* Почему языки такие разные? М.: Русские словари, 1996. (2-е изд., испр., 2001).

*Успенский Л. В.* По закону буквы. 1973 (М.: АСТ, 2008).

*Успенский Л. В.* Слово о словах. Лениздат, 1962 (М.: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, 2008).

*Успенский Л. В.* Ты и твоё имя. 1960 (М.: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, 2008).

*Фолсом Ф.* Книга о языке. / Пер. с англ. М.: Прогресс, 1974.

*Чуковский К. И.* Живой как жизнь. М.: Книжный дом "Университет", 2004 (М.:

Зебра Е, 2009).

*Шанский Н. М.* Лингвистические детективы. М.: Дрофа, 2006.

Энциклопедический словарь юного лингвиста. М.: Наука, 2006.

Энциклопедический словарь юного филолога. М., 1984.

Энциклопедия для детей «Аванта+», том 10. «Языкознание. Русский язык». 2004 (Энциклопедия для детей «Аванта+». Языки мира. М.: Астрель, 2009.

Энциклопедия для детей «Аванта+». Русский язык. М.: Астрель, 2007).