|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**    **Лицей** | **Приложение 2**    УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом Лицея НИУ ВШЭ  протокол от 01.06.2018 |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Второй иностранный язык (арабский)»**

**9 класс**

**Автор:**

Соловьева Е.Н.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Данный этап изучения арабского языка характеризуется формированием элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебных умений, необходимых для изучения арабского языка как учебного предмета, накоплением знаний правилах речевого поведения на родном и арабском языках.

**Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка**:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

Данная программа, построенная на личностно ориентированном, компетентностном и коммуникативном подходах к обучению и учитывающая все современные тенденции в образовании, предназначена для 9-х классов общеобразовательных учреждений.

Результативность программы обучения арабскому языку будет определяться формированием также и общегуманитарных **компетенций**. Они должны быть обеспечены компонентами культурологической и лингвострановедческой направленности.

Достигаемые **компетенции** в процессе обучения:

Предметные:

**Речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях арабского литературного языка, разных способах выражения мысли в родном и арабском языках; Метапредметные:

**Социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям арабских стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, получение профориентационной подготовки для будущей профессии, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Компетенция в ценностно-ориентационной сфере -** иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления.

**Иностранный (арабский) язык как учебный предмет характеризуется:**

* **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.). Проводятся интерактивные уроки в культурных центрах арабских стран и Музее Востока;
* **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой умениями в четырех видах речевой деятельности);
* **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). используются видео- и аудио-программы для расширения культурноисторического кругозора обучаемых, языковые обучающие ролики для детей на интернет ресурсах, а также просмотр детских мультфильмов на арабском языке с субтитрами; прослушивание музыкальных произведений и пр.

Предметом изучения является арабский литературный язык, который обслуживает деловую и государственную переписку и является языком школы, прессы, науки, литературы, ораторской речи,радио и телевидения. Эта языковая форма является общей для всех арабских стран наряду с диалектно-разговорными формами с территориальными различиями лексического и фонетического характера.

# Содержание учебного предмета (курса)

* изучение основ графической и фонологической систем арабского языка; знакомство с алфавитом и видами почерка;
* выработка представления о грамматическом строе и лексическом составе арабского языка; темы – я и моя семья, мой дом, мой друг, тема путешествий. - учебно-теоретическое освоение и практическая выработка навыков коммуникативно-речевого этикета и логического построения корректно оформленных смысловых конструкций на арабском языке с использованием пройденного грамматического материала и заданного объема вокабуляра.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | Тема1. Арабский алфавит.  Правописание и звуки. | 6 | Для каждого урока базового учебного пособия используется следующая схема работы: проработка написания новых букв и их соединения в прописях, разбор новой грамматики, работа с основным текстом урока, выполнение устных и письменных упражнений, работа у доски, повторение и закрепление, написание контрольной работы по уроку. В качестве дополнительных материалов привлекаются выдержки из арабских |
| 2. | Формулы приветствия. | 4 |
| 3. | «Лунные» и «солнечные» харфы | 4 |
| 4. | Артикль. | 4 |
| 5. | Вопросительные слова.  Конструкция согласования | 2 |
| 6. | Повторение | 2 |
| 7. | Контрольная работа по | 2 |
| 8. | Что/кто это? Именное предложение. Тема: я и мой дом  (Имя существительное, вопросительные и указательные местоимения) | 10 |
| 9. | Контрольная работа | 1 |
| 10. | Тема 2. Имя и глагол.  (Понятие корня, глаголы настоящего и прошедшего  словообразование) | 10 |
| 11. | Контрольная работа | 1 |
| 12. | Вопросительные слова. Цвета. | 10 |
|  | Тема: Мой друг.  (Имя прилагательное, наречия, противительный союз и частицы) |  | сказок, тексты, упражнения из арабских учебных пособий; обучающие видео; музыкальные произведения/ песни на арабском языке; |
| 13. | Контрольная работа | 1 |
| 14. | Числительные в арабском языке.  Глагольное предложение.  Тема: поездка на каникулы. | 10 |
| 15. | Контрольная работа | 1 |
|  | **Итого** | **68** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

— к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

— к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

— к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

— к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

— к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

— к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

— к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

— к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

— к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,   
как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

— к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

# Дополнительные материалы

# Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Рабочая программа обеспечивается компонентами базовых учебных пособий:

1. Яковенко Э.В. Учебник арабского языка для начинающих. Вводный курс. В трех частях.М.- Восточная литература.2017 + CD сопровождение

2.Али Салем Асад, Витольд Либо «Учебник арабского языка для русскоговорящих». М.-Библос консалтинг, 2013. - 320 с. 1 часть (Первый и второй уровень) + CD сопровождение

3.Мокрушина А.А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях. С-Пб.:Издательство КАРО, 2015.

Базовый учебник состоит из 15 тематических глав, учебный материал которых распределен по блокам. В тематическом планировании дается характеристика основных видов деятельности учащихся, предложены разнообразные ситуации общения, а также формируемые специальные учебные умения. Каждый блок сопровождается таблицами, обобщающими грамматический материал, представленный в блоке, а также списком слов и дополнительными упражнениями, призванными обеспечить практический материал для обобщения и повторения грамматического и лексического материала.

Через каждые два блока дается дополнительный материал на повторение и контроль освоения пройденного материала.

*В приложении 1* помещен блок для повторения, пройденного и проверка усвоения материала.

В *приложении 2* - арабско – русский словарь

3 - Дополнительные поурочные ресурсные материалы.

**Ресурсные материалы для учителя** содержат дополнительные материалы, которые могут использоваться для совершенствования лексических и грамматически навыков, а также развития умения говорения.

**Аудионосители –** 1 диск с поурочными аудиотекстами

**Дополнительные учебники:**

1. Морозова В.С., Цвигун О.Н. Арабская графика. Теория. Учебное пособие, издательство «Восток-Запад», М., 2006.

2. Муртазин М.Ф. Учебное пособие по речевой практике арабского языка. М.- Восточная книга,2014. - 112 с. Содержит лингафонный курс - аудиоприложение.

**Справочники, словари, энциклопедии:**

Баранов Х.К. Большой арабско-русский словарь. М.: Живой язык, 2006.

Также есть электронная версия.

Борисов В.М. Русско-арабский словарь. М.: издательство Валерий Костин, 2008. Также есть электронная версия.