|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный** **исследовательский университет** **«Высшая школа экономики»** **Лицей**    | **Приложение 5**  УТВЕРЖДЕНО педагогическим советом Лицея НИУ ВШЭ протокол от 01.06.2018  |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Второй иностранный язык (китайский)»**

**9 класс**

**Автор:**

Шашкова В.А.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Цель освоения дисциплины **«Китайский язык»** – развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в единстве ее составляющих: языковой, речевой, межкультурной и академической компетенций. Иноязычная профессиональнокоммуникативная компетенция представляет собой готовность и способность осуществлять иноязычное общение в условиях межкультурной профессиональной коммуникации.

К концу обучения учащиеся, изучающие китайский язык, в среднем достигают международного уровня A1 по шкале требований «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (Common European Framework of Reference — CEFR) или уровня 1 из 4 национального экзамена YCT по определению уровня владения китайским языком для школьников либо 1 уровень из 6 международного экзамена по китайскому языку HSK. Программа направлена на достижение максимального соответствия уровня иноязычной подготовки учащихся международным стандартам в обучении иностранным языкам.

Согласно требованиям ФГОС ООО, учебный курс второго иностранного языка обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Таким образом, освоение обучающимися курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» предполагает достижение ими следующих результатов.

**Личностные результаты:**

* формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
* формирование толерантного отношения к представителям иной культурноязыковой общности;
* развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

 **Метапредметные результаты:**

* развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
* развитие умения оценивать результаты своей учебно- познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
* развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
* развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
* развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
* развитие умения использовать интерактивные Интернет- технологии, мультимедийные средства обучения.

**Предметные результаты**

 ***Коммуникативные умения Говорение*. Диалогическая речь Учащийся *научится:***

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог–побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Учащийся получит возможность научиться:
* вести диалог – обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

**Говорение. Монологическая речь Учащийся *научится:***

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или с вербальными опорами (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10 – 15 предложений);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или с вербальными опорами
* (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
* строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика, повествование / сообщение, эмоциональные и оценочные суждения);
* передавать содержание основной мысли прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту;
* делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

**Аудирование**

***Учащийся научится:***

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как 19 изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
* понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов длительностью звучания до 1 минуты;
* выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

***Учащийся научится:***

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
* читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (ознакомительное чтение);
* выборочно понимать нужную /интересующую информацию из текста (просмотровое /поисковое чтение);
* полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
* конструировать собственные тексты в новой ситуации общения;
* использовать двуязычный словарь при чтении текстов разных жанров.
* ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения, в конце предложения.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* сравнивать и анализировать структуру сложных иероглифов, содержащих одинаковые ключи, фонетики.

**Фонетическая сторона речи Учащийся *научится:***

* произносить и различать на слух звуки китайского языка (инициали и финали китайского слога; дифтонги, трифтонги; придыхательные и непридыхательные согласные);
* произносить и различать на слух эризованные (ретрофлексные) звуки;
* использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
* читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов) и в транскрипционной системе Палладия (имена собственные);
* осуществлять корректное ритмико-интонационное оформление различных типов предложений;
* узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
* уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по слогам, записанным в фонетической транскрипции пиньинь;
* набирать текст на компьютере в фонетической транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

***Учащийся научится:***

* узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей, лексические единицы китайского языка, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания, оценочную лексику в пределах тематики основной школы (в объёме более 400 единиц основной лексики и около 300 иероглифических единиц, а также около 100 единиц дополнительной лексики) (см. раздел «Тематическое планирование курса «Китайский язык» в соотношении с материалами УМК и основными видами учебной деятельности»);
* распознавать и употреблять в речи, распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
* распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
* распознавать и образовывать слова с использованием аффиксации и словосложения в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять слова согласно их различным грамматическим функциям, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать множественное число личных местоимений и ряда существительных с помощью суффикса 们;
* узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, порядковые (с помощью префикса 第) и количественные числительные, счётные слова, средства для передачи примерного и незначительного количества;
* узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, распространённые темпоративы, локативы, директивы;
* узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;
* узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления, а также речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений и сверхфразовых единств разных типов.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц, в зависимости от их позиции в предложении, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* понимать семантику многозначных лексических единиц и употреблять их в речи в соответствии с релевантным ситуации значением;
* узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы лексических единиц в пределах изученного лексического материала;
* распознавать в тексте и употреблять в речи различные средства связи (союзы, рамочные обороты и конструкции) для обеспечения его целостности;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);
* понимать различия между иероглифами-омографами и распознавать их в незнакомых
* словах;
* распознавать и образовывать сложносокращённые слова, в том числе имена
* собственные;
* понимать значения ряда лексических единиц и оборотов из классического китайского языка вэньянь;
* пользоваться иероглифическим письмом и фонетической транскрипцией пиньнь для записи европейских имён, фамилий, топонимов, этнонимов и т.д.

**Грамматическая сторона речи**

Методической особенностью предметной линии «Время учить китайский!» является педагогическое, а не филологическое изложение грамматического материала. Доступная форма объяснения и оптимальный объём данного материала, адаптированные для восприятия подростками, позволят им усвоить основную релевантную информацию по грамматике китайского языка, необходимую на соответствующих этапах обучения, выработать навыки оперирования ей и использовать в коммуникации на изучаемом языке.

Таким образом, **учащийся научится распознавать и употреблять в речи:**

* местоимения (личные, притяжательные, указательные (这, 那); вопросительные （谁，什
* 么，哪，哪儿，怎么，怎么样，几，多少);
* личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);
* указательные местоимения 那 么 и 这 么 в значении «так», «столько», «настолько»;
* частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления отношений притяжательности;
* отрицательные частицы 不，没;
* прилагательные, в том числе в сравнительной и превосходной степенях (с помощью счётного слова (и наречия) 一点儿，наречия 更 и других наречий степени);
* наречия степени 很，挺，真，更，最，非常，极了，太 (…了);
* наречия образа действия;
* наречия 也, 都 и их сочетание с 不;
* наречия 再，又, 也，还，указывающие на повторность или дополнительность совершения действия;
* числительные: количественные (от 0 до 100, разряды 百) и порядковые (с префиксом 第), средства выражения приблизительного и незначительного количества (（一）点儿，有（一）点儿，（一）些 и т.д.);
* счётные слова (классификаторы) (универсальное счётное сло- во 个 и другие);
* предлоги и предложные конструкции (с предлогами 在，从， 跟，给，离，向 и др.);
* темпоративы (слова, уточняющие время);
* модальные глаголы (能, 可以, 会,想, 要，应该，得 и др.);
* модально-подобные глаголы (喜欢 и др.);
* глаголы с побудительным значением (请, 让, 叫) и их функции в последовательносвязанных предложениях;
* удвоение глаголов и прилагательных, основные схемы редупликации;
* редуплицированные глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения;
* видовременные суффиксы: 了 как показатель состоявшегося действия (прошедшего времени
* модальную частицу 吧 для выражения: 1) императивного значения, 2) предположения;
* модальную частицу 呢 для: 1) формирования неполного вопроса;
* коммуникативные типы предложений: повествовательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные, вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, общий вопрос в прошедшем времени, специальный вопрос с вопросительными местоимениями, альтернативный вопрос с союзом 还是, риторический вопрос по форме: “不是…吗？”, переспрос);
* основные члены предложения и их функции, порядок слов в предложении (прямой порядок и случаи инверсии), понятия топика и комментария и базовые принципы топикокомментариевого анализа;
* прямую и косвенную речь;
* простые нераспространённые и распространённые предложения;
* предложения с простым именным (включая выраженное числительным) и составным именным сказуемым (с глаголом-связкой 是);
* предложения с качественным сказуемым;
* предложения с простым и составным глагольным сказуемым, в том числе выраженным глаголом 在, предложения обладания и наличия с глаголом 有, предложения с повтором глагола; с глаголами совершенного и несовершенного вида для выражения значения завершённого или незавершённого действия;
* предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是);
* предложения с модальными глаголами;
* предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого, последовательносвязанные предложения
* союзные и бессоюзные предложения (с соблюдением правильного порядка слов, умея выделять топик и комментарий);
* предложения с обстоятельствами времени, места, образа действия; предложения с сочетанием нескольких обстоятельств;
* предложения в повелительном наклонении (с частицами 吧， 了，наречием 别);
* прямое и косвенное дополнения;
* дополнение цели;
* односложные и многосложные определения, в том числе и со значением притяжательности, порядок многосложных определений;
* обстоятельства: времени (выраженные датами, временными словами и оборотами с наречиями 以前，以后, способы обозначения точного времени), места, образа действия (в том числе с использованием инфикса 地);
* выделительную конструкцию 是…的;
* речевой оборот 的时候;

**Иероглифическое письмо**

***Учащийся научится:***

* распознавать в иероглифическом знаке и записывать основные черты и графемы, ключи
* (детерминативы) и фонетики, простые и сложные иероглифические знаки;
* использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт;
* распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, уметь произносить их чтение;
* читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы. Учащийся получит возможность научиться:
* пользоваться иероглифическими словарями для поиска информации;
* уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по методике выделения иероглифического ключа, а также по первой черте;
* распознавать некоторые традиционные иероглифы (繁体字) и понимать их значение;
* набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;
* использовать иероглифическую догадку (догадываться о значении слова на основе семантики его составных графических элементов) в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов. Социокультурные знания и умения Учащийся научится:
* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на китайском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
* соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.
* Учащийся получит возможность научиться:
* оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
* представлять родную страну и культуру на китайском языке;
* вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки на китайском языке. Компенсаторные умения Учащийся научится:
* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
* догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
* игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

# Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в данном случае китайский) входит в общеобразовательную область «Филология». В современном мире в условиях глобализации и развития информационно-коммуникационных технологий важнейшее значение приобретает знание иностранных языков, которое повышает конкурентоспособность личности и вносит неоценимый вклад в успешную учебную и профессиональную деятельность каждого человека. Изучение иностранного языка призвано сформировать у учащегося коммуникативную компетенцию, то есть подготовить его для осуществления иноязычного межличностного и межкультурного общения с носителями языка.

Китайский язык как учебный предмет в средней школе характеризуется:

* межпредметностью, предусматривающей получение и распространение посредством китайского языка сведений из разных областей знания:
* литературы, искусства, истории, географии и т.д.;
* многоуровневостью, предполагающей одновременное овладение различными языковыми умениями, навыками и средствами, соотносящимися с различными аспектами китайского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим, иероглифическими) и умениями во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
* полифункциональностью, предопределяющей его способность выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что одновременно позволяет устанавливать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

# 2. Содержание учебного предмета (курса)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика устного**  **и письменного общения**  | **Материал УМК**  **Количество часов**  | **Характеристика основных видов**  **учебной деятельности**  |
| • **Китайский язык и Китай.** • **Основные фонетические и графические особенности китайского языка.**  **(в рамках устного вводного курса тематика устного и письменного общения минимизирована и ограничена речевыми упражнениями вопросноответного характера).**   | **ВВОДНО-****ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС**  汉语语音入门 **ВВОДНО-****ИЕРОГЛИФИЧЕСКИЙ** **КУРС**  汉字入门 **(10 часов)**  Учебник (вводные страноведческая, фонетическая и иероглифическая части, урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (вводноиероглифический курс, урок 1), книга для учителя (пояснительная записка, вводно-фонетический курс, вводно-иероглифический курс). ***Языковой материал***  Знакомство с основными особенностями китайского языка и целями обучения. **Введение в фонетику** **китайского языка** Китайский фонетический алфавит. Система фонетической транскрипции пиньинь (汉语 | **Аудирование**  **При непосредственном общении**  • Распознавать на слух и понимать звуки и звуковые сочетания китайского языка. * Уметь различать на слух тоны в лексических единицах китайского языка.

 **При опосредованном общении**  • Научиться произношению звуков китайского языка. * Научиться различать на слух все звуки китайского языка.
* Получить представление о тональной системе китайского языка и принципах сочетаемости инициалей и финалей.
* Получить представление о правилах транскрипционной системы пиньинь (латинизированная транскрипция записи китайских слов), о правилах транскрипционной системы Палладия (запись китайских имён собственных русскими буквами).

**Чтение**  * Идентифицировать и называть черты китайских иероглифов.
* Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами.
* Соотносить графический образ некоторых иероглифических знаков и
 |
|  | 拼音). Структура китайского слога. Инициали и финали. Принципы работы с таблицей сочетаний инициалей и финалей в путунхуа. Транскрипционная система Палладия. Модуляция тональности в китайском языке и смыслоразличительная функция тона. Четыре тона. **Введение в китайскую иероглифическую письменность**  Общие сведения о иероглифической письменности. Краткая история и виды иероглифического письма. Структура иероглифов: черты, графемы, устойчивые сочетания черт. Черты китайских иероглифов: 1) простые черты: точка (вправо), горизонтальная, вертикальная, откидная влево, откидная вправо, восходящая; 2) черты с крюком: горизонтальная с крюком, вертикальная с крюком, вертикальная изогнутая с крюком влево, вертикальная изогнутая с крюком вверх, откидная вправо с крюком вверх, откидная вправо лежащая с крюком вверх; 3) ломаные черты: горизонтальная ломаная, вертикальная ломаная, вертикальная изогнутая, горизонтальная ломаная с откидной влево, горизонтальная ломаная с восходящей, горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой, вертикальная ломаная с восходящей, вертикальная ломаная с откидной влево, откидная влево ломаная с горизонтальной, откидная влево ломаная с точкой, горизонтальная дважды ломаная, горизонтальная  | слов с их звучанием. * Научиться читать некоторые простые и сложные иероглифы.

**Письменные умения**  **Письменная речь** * Получить первоначальное представление о структуре китайских иероглифов – чертах, графемах, сочетаниях черт.
* Научиться определять базовые черты в китайских иероглифах.
* Уметь писать базовые черты.
* Научиться определять количество черт в некоторых китайских иероглифах.
* Получить первоначальное представление о порядке написания некоторых простых и сложных китайских иероглифов.
* Познакомиться с таблицей ключей. • Познакомиться с понятием фонетика и распространёнными фонетиками.
* Научиться писать некоторые простые и сложные иероглифы.

 **Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки**  * Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.
* Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.
* Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.
* Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.
* Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.
* Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | дважды ломаная с откидной влево, вертикальная дважды ломаная, горизонтальная трижды ломаная; 4) ломаные черты с крюком: горизонтальная ломаная с крюком влево, горизонтальная ломаная с откидной вправо и крюком вверх, горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой и крюком вверх, горизонтальная ломаная с откидной влево и изогнутой с крюком, вертикальная дважды ломаная с крюком влево, горизонтальная трижды ломаная с крюком влево. Порядок написания черт китайских иероглифов. Типы иероглифов: простые и сложные. Идеограммы и фоноидеограммы. Понятие иероглифического ключа, таблицы ключей (классическая и обновлённая). Понятие фонетика, примеры распространённых фоне- тиков. Принципы графемного анализа иероглифов. Принципы выделения ключа и фонетика в фоноидеограммах.  | * Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.
* Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.
* Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.
* Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.
* Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициали, финали и их фрагменты.

**Фонетическая сторона речи**  Коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д. Получить первоначальное представление о правилах чтения и написания китайских лексических единиц в транскрипционной системе пиньинь.  |
|  * **Самопредставление.**
* **Формы приветствия и прощания.**
* **Выражение благодарности и ответ на неё.**
* **Выяснение и сообщение краткой информации о других людях и их социальном статусе.**
 | **РАЗДЕЛ 1. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ**  第一单元**.** 我们认识一下儿 **(18 часов)**  **Урок 1. Привет!**  第一课**.** 你好！ Учебник (урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (урок 1), книга для учителя (урок 1), аудиокурс (урок 1), ЭФУ (урок 1). ***Языковой материал***  **Фонетика**  • Система фонетической транскрипции пиньинь (повторение)  | **Говорение в диалогической форме**  **Вести диалог этикетного характера**  * Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу: приветствовать и прощаться, представиться и представлять своих друзей.
* Выражать благодарность.
* Разыгрывать сценку с опорой на рисунок и предложенный текст.

 **Говорение в монологической форме**  * Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи.

  |
| * **Страна изучаемого языка и родная страна:**
* **культура приветствия;**
* **системы письменности;**
* **фамилии и имена.**

 | * Простые финали (*а, o, e , i, u,*

*ü*) * Песенка о китайской фонетической транскрипции пиньинь
* Интонация в китайском языке (тоны). Вводная информация о модуляции третьего тона

 **Лексика**  **Основная лексика:** 你，好，老师，同学，们 **Имена собственные:** 王家明，季马，林（老师） **Фразы для общения на уроке:** Xiànzài shàngkè! Xiànzài xiàkè! **Дополнительная лексика:** 早，晚，上，早上，晚上 **Грамматика**  * Формы приветствия с 好
* Предложения с качественным сказуемым
* Порядок слов в китайском предложении
* Суффикс множественного числа 们

 **Иероглифика**  **Новые иероглифы:** 你，好，老，师，同，学，们，王，家，明，季，马，林 **Урок 2. Меня зовут Ван Цзямин**  第二课**.** 我是王家明 Учебник (урок 2), рабочая тетрадь (урок 2), прописи (урок 2), книга для учителя (урок 2), аудиокурс (урок 2), ЭФУ (урок 2). ***Языковой материал***  **Фонетика**  * Система фонетической транскрипции пиньинь

(повторение) * Простые инициали (*b, p, m, f, d, t, n, l*). Комбинации простых иницалей и финалей
* Интонация в китайском

языке (тоны)  **Лексика**   | **Сообщение**  * Давать сведения о себе, своём друге (подруге) с опорой на план.
* Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы.

 **Рассказ**  * Составлять краткий пересказ текста.
* Устанавливать причинноследственную связь фактов и событий текста.
* Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексикограмматический материал.

 **Описание**  * Описывать иллюстрацию.

 **Аудирование**  **При непосредственном общении**  * Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
* Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова

(сообщения о страноведческих реалиях). * Использовать контекстуальную или языковую догадку.
* Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.
* Вербально или невербально реагировать на услышанное.

 **При опосредованном общении**  • Понимать основное содержание простых аутентичных высказываний, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. * Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания в аудиозаписи, содержащие лексические единицы (ЛЕ) и лексико-грамматический материал.
* Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.

  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Основная лексика:** 我，叫，她，是，他，你们 **Имена собственные:** 玛丽，热尼亚 **Фразы для общения на уроке:** Qǐng gēn wǒ shuō! **Дополнительная лексика:**见，没，没事，明，明天，事，天，再，再见 **Грамматика**  * Личные местоимения и их изменения по числам
* Предложение с составным именным сказуемым
* Использование глагольной связки 是 для сообщения профессии, статуса и т.д.

 **Иероглифика**  **Новые иероглифы:** 我，叫，她，是，他，玛，丽，热，尼，亚 **Урок 3. Спасибо!**  第三课**.** 谢谢！ Учебник (урок 3), рабочая тетрадь (урок 3), прописи (урок 3), книга для учителя (урок 3), аудиокурс (урок 3), ЭФУ (урок 3). ***Языковой материал***  **Фонетика**  * Чтение двусложных слов и сочетаний
* Артикуляция заднеязычных согласных звуков *g, k, h*
* Сложные финали, представленные дифтонгами

*ai, ei, ao, ou*   **Лексика** **Основная лексика:** 谢谢，不客气，什么，名字 **Фразы для общения на уроке:** Qǐng kàn hēibǎn! **Дополнительная лексика:** 见，没，没事，明，明天，事，天，再，再见 **Грамматика** • Вопросительные местоимения в китайском языке • Вопросительное  | **Чтение**  * Соотносить графический образ слова с его звучанием.
* Называть черты китайских иероглифов.

 * Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексикограмматический материал.
* Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
* Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.
* Пересказывать текст после прочтения.

 **Письменные умения**  **Письменная речь**  * Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.
* Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.
* Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. • Вести учебный словарь.
* Письменно выполнять лексикограмматические, коммуникативные и другие упражнения.

 **Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки**  * Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.
* Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.

 * Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.
* Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов,
 |
|  | местоимение 什么 * Фразы, используемые для выражения благодарности и ответа на неё
* Фразы, используемые при

прощании (再见，明天见)  **Иероглифика**  Закрепление базовых черт китайской иероглифики **Новые иероглифы:** 谢，不，客，气，什，么，名，字 **Урок 4. Они – учащиеся?**  第四课**.** 她们 是学生吗？ Учебник (урок 4), рабочая тетрадь (урок 4), прописи (урок 4), книга для учителя (урок 4), аудиокурс (урок 4), ЭФУ (урок 4). ***Языковой материал***  **Фонетика**  * Артикуляция согласных звуков *j, q, x*
* Артикуляция сложных

финалей *ia, ie, iao, iou, üe, ua, uo, uai, uei*  * Интонация китайского предложения

 **Лексика**  **Основная лексика:** 她们，学生，吗，不，校，长，校长 **Фразы для общения на уроке:** Qǐng dǎkāi shū! **Грамматика**  * Общий вопрос в китайском

языке (是非疑问句) * Вопросительная частица 吗
* Отрицательная частица 不

 **Иероглифика**  Закрепление базовых черт китайской иероглифики Написания ряда графем и иероглифов в разных стилях китайской каллиграфии **Новые иероглифы:** 生，吗，校，长 **Урок 5. Они – мои друзья**  第五课**.** 他们是我的朋友 Учебник (урок 5, раздел  | выделять иероглифический ключ и фонетик. * Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.
* Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.
* Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.
* Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.
* Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициали, финали и их фрагменты.

 **Фонетическая сторона речи**  Формирование, коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); в) прослушивания аудиозаписей и т.д. **Грамматическая сторона речи**  • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.  **Лексическая сторона речи**  * Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
* Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.). • Развивать языковую догадку.
* Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.
* Использовать в речи устойчивые словосочетания.
 |
|  | «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 5), прописи (урок 5), книга для учителя (урок 5, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 5), ЭФУ (урок 5). ***Языковой материал***  **Фонетика**  * Артикуляция инициалей *zh, ch, sh, r*
* Артикуляция заднеязычного апикального гласного *i*
* Артикуляция финалей с передним назализованным гласным *n (an, en, uan, uen, ian, in, üan, üen)*

 **Лексика**  **Основная лексика:** 他们，的，我的，朋友，我们，中，中学生 **Фразы для общения на** **уроке:** Qǐng zài shuō yí biàn! **Дополнительная лексика:** 包，笔，对，盒，机，具，铅，钱，铅笔，钱包，谁，谁的，手，手机，书，文，文具，文具盒，橡皮，这 **Грамматика**  * Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是
* Определение в китайском языке, выраженное притяжательным местоимением
* Определительное служебное слово (структурная частица)

的  **Иероглифика**  Закрепление базовых черт китайской иероглифики **Новые иероглифы:** 的，朋，友，中   | * Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.

 **Социокультурная компетенция**  • Приветствовать других людей, представлять себя и других людей. • Уметь называть по-китайски некоторые имена и фамилии. * Сообщать краткую информацию о китайской системе письменности.
* Выражать благодарность другим людям, а также отвечать на благодарность.
* Прощаться друг с другом.
* Узнавать социальный статус собеседника.
* Сообщать дополнительную информацию о себе и других людях.
* Знать и уметь исполнять песню о транскрипции пиньинь.

   |
| • **Представление и описание друзей и знакомых.**  • **Интересы**  | **РАЗДЕЛ 2. МОИ ДРУЗЬЯ**  第二单元**.** 朋友和伙伴 **(19 часов)**  **Урок 6. Кто он?**   | **Говорение в диалогической форме**  **Вести диалог этикетного характера**  • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Разыгрывать сценку с опорой на  |
| **друзей и членов семьи.** • **Иностранные языки.**  * **Поздравления.**
* **Страна изучаемого языка и родная страна:**
* **национальные виды спорта;**

• **популярные иностранные языки;**  * **популярные песни;**
* **гороскоп и зодиак.**

  | 第六课**.** 他是谁**?**  Учебник (урок 6), рабочая тетрадь (урок 6), прописи (урок 6), книга для учителя (урок 6), аудиокурс (урок 6), ЭФУ (урок 6). ***Языковой материал***  **Фонетика**  * Артикуляция согласных звуков *z, c, s*
* Артикуляция переднеязычного апикального гласного *i*
* Артикуляция финалей с заднеязычным назализованным
* Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка

 **Лексика**  **Основная лексика:** 谁，教练，也，打，羽毛球，篮球 **Фразы для общения на уроке:** Qǐng jìn ！Qǐng zuò ！Qǐng hē chá ！ **Дополнительная лексика:** 八，棒，棒球，冰，冰球，二，九，六，排，排球，乒乓球，七，球，三，十，四，网，网球，五，一 **Грамматика**  * Числительные от 1 до 10
* Вопросительное местоимение 谁
* Наречие 也
* Простое глагольное сказуемое

 **Иероглифика**  Закрепление правил написания черт китайских иероглифов **Новые иероглифы:** 谁，教，练，也，打，羽，毛，球，篮 **Урок 7. Кто твой хороший друг?**  第七课**.** 谁是你的好朋友？ Учебник (урок 7), рабочая тетрадь (урок 7), прописи (урок 7), книга для учителя (урок 7), аудиокурс (урок 7), ЭФУ (урок 7).  | иллюстрации и предложенный текст.  **Вести комбинированный диалог**  * Приглашать к действию / взаимодействию.
* Предлагать что-либо сделать. • Давать положительный и отрицательный ответ на вопрос партнёра.

 **Вести диалог-расспрос**  • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  **Вести диалог – обмен мнениями**  • Обсуждать с одноклассником список личных вещей, сопоставлять списки. * Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие/несогласие с его мнением и наоборот.

 **Говорение в монологической форме**  * Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи.

 **Сообщение**  * Составлять и произносить монолог.
* Составлять и озвучивать список личных вещей.
* Считать от 1 до 100.
* Сообщать телефонный номер.
* Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы.

 **Рассказ**  * Составлять и произносить краткий рассказ о своих друзьях.
* Составлять и произносить рассказ о своём любимом спортсмене и виде спорта, которым он занимается.
* Составлять и произносить краткий пересказ текста.
* Обсуждать информацию с одноклассниками.
* Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексикограмматический материал.

 **Описание**  * Давать описание иллюстрации.

 **Аудирование**   |
|  | ***Языковой материал***  **Фонетика**  * Артикуляция и дифференциация согласных

звуков *z, c, s / zh, ch, sh, r / j, q, x*  * Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка

 **Лексика**  **Основная лексика:** 有，爸爸，啊，和，都，学，汉语，法,语 **Имена собственные:** 列娜 **Фразы для общения на** **уроке:** Qǐng ānjìng! Qǐng tīng wǒ shuō! **Дополнительная лексика:** 俄语，日语，书包，西班牙语，眼镜，英语 **Грамматика**  * Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有
* Модальная частица 啊 (во фразе «有啊»)
* Наречие 都
* Глагол 学 в составе глагольно-объектных словосочетаний
* Союз 和

 **Иероглифика**  Закрепление правил написания черт китайских иероглифов **Новые иероглифы:** 有，爸，啊，和，都，汉，语，法，列，娜 **Урок 8. Сколько у тебя дисков на китайском языке?**  第八课**.** 你有几张中文光盘？ Учебник (урок 8), рабочая тетрадь (урок 8), прописи (урок 8), книга для учителя (урок 8), аудиокурс (урок 8), ЭФУ (урок 8). ***Языковой материал***  **Фонетика**  • Артикуляция и дифференциация сложных финалей с назализованными  | **При непосредственном общении**  * Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
* Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова

(сообщения о страноведческих реалиях). * Использовать контекстуальную или языковую догадку.
* Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.
* Вербально или невербально реагировать на услышанное.

**При опосредованном общении**  * Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.
* Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.

 **Чтение**  * Соотносить графический образ слов с их звучанием.
* Идентифицировать и называть черты и графемы китайских иероглифов.
* Идентифицировать знакомые слова и грамматические явления разножанровых и разностилевых текстов на китайском языке.
* Уметь читать тексты в фонетической транскрипции пиньинь.
* Уметь читать тексты упражнений в иероглифике.
* Выразительно читать вслух, с соблюдением правильного тонового рисунка небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые лексические единицы и знакомый лексико-грамматический материал.
* Соблюдать правила чтения и фразовую интонацию при чтении.
* Читать и понимать несложные аутентичные тексты, анализировать
 |
|  | переднеязычным *n* и заднеязычным *ng*  • Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка  **Лексика**  **Основная лексика:** 几，张，中文，光盘，这，那，多少，没有 **Фразы для общения на уроке:** Qǐng jǔ shǒu! Shǒu fàngxià! **Дополнительная лексика:** 笔记本，电话，电话号码，个，号码，画儿，两，鼠标，文件夹，照片，纸 **Грамматика**  • Вопросительные местоимения 几 и 多少 • Счётное слово 张 и другие счётные слова * Указательные местоимения 这и 那
* Вопросительное притяжательное местоимение

谁的 * Образование числительных от 11 до 100

 **Иероглифика**  Образцы написания отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии **Новые иероглифы:** 几，张，文，光，盘，这，那，多，少，没 **Урок 9. Поздравляем с днём рождения!**  第九课**.** 祝你生日快乐！ Учебник (урок 9), рабочая тетрадь (урок 9), прописи (урок 9), книга для учителя (урок 9), аудиокурс (урок 9), ЭФУ (урок 9). ***Языковой материал***  **Фонетика**  • Позиционные изменения тона в китайском языке: модуляция третьего тона, тонирование слова 一 и частицы 不  | смысл их отдельных частей. * Находить соответствия словам, оборотам и фрагментам прочитанного текста в родном языке.
* Использовать речевую догадку – догадываться о смысле пропущенных в диалоге реплик и фраз в монологе, делать речевые вставки.
* Узнавать значение новых лексических единиц, отдельных незнакомых слов у учителя и в двуязычном словаре.
* Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.
* Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.
* Пересказывать текст после прочтения.

 **Письменные умения**  **Письменная речь**  * Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.
* Делать краткие дневниковые записи, писать краткое личное письмо.
* Делать описания явлений и людей в рамках изученных тем.
* Вести учебный словарь.
* Письменно выполнять лексикограмматические, коммуникативные и другие упражнения.
* Составлять краткие письменные поздравления с днём рождения.

**Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки**  * Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.
* Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.
* Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.
* Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и
 |
|  | • Чтение слов и сочетаний с позиционными изменениями тонов  **Лексика**  **Основная лексика:** 祝，生日，快乐，您，找，在，这里，哪里 **Фразы для общения на уроке:** Qǐng zhùyì! Qǐng fāndào dì ... yè. **Дополнительная лексика:** 知（知道） **Грамматика**  * Сказуемое, выраженное глаголом 在
* Вопросительное местоимение 哪里
* Указательные местоимения

这里, 那里 * Местоимение 您

**Иероглифика**  Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии **Новые иероглифы:** 祝，日，快，乐，您，找，在，里，哪 **Урок 10. Я сегодня очень рада**  第十课**.** 今天我很高兴 Учебник (урок 10, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 10), прописи (урок 10), книга для учителя (урок 10, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 10), ЭФУ (урок 10). ***Языковой материал***  **Фонетика**  • Понятие лёгкого тона • Чтение слов и сочетаний с лёгким тоном  **Лексика**  **Основная лексика:** 今天，很，高兴，跟，一起，吃，蛋糕，听，音乐，大家 **Фразы для общения на уроке:** Qǐng dàshēng shuō! **Дополнительная лексика:** 爱，比萨饼，米饭，热，巧克力，新  | фонетик. * Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.
* Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.
* Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.
* Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.
* Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.
* Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.
* Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.
* Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициали, финали и их фрагменты.

 **Фонетическая сторона речи**  Формирование, коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); в) прослушивания аудиозаписей и т.д. **Грамматическая сторона речи**  * Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.

 **Лексическая сторона речи**  * Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
* Воспроизводить лексические единицы в речи в соответствии с
 |
|  | **Грамматика**  * Конструкции с предлогом跟
* Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие

«предложная группа» * Местоимение 大家
* Предложения с качественным сказуемым
* Наречие 很

 **Иероглифика**  Написание отдельных графем в разных стилях китай-ской каллиграфии **Новые иероглифы:** 今，天，很，高，兴，跟，一，起，吃，蛋，糕，听，音，乐，大   | коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалограсспрос и т.д.). * Использовать языковую догадку.
* Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.
* Использовать в речи устойчивые словосочетания.
* Правильно употреблять в речи лексические единицы в рамках изученных тем.
* Переводить предложения с изученными лексическими единицами с китайского языка на русский и с русского языка на китайский.

 **Социокультурная компетенция**  • Обсуждать национальные виды спорта, спортивные предпочтения. • Расспрашивать собеседника о его друзьях и сообщать о своих. * Обсуждать изучаемые школьником и популярные в его окружении иностранные языки.
* Иметь представление о традиционном китайском календаре и гороскопе.
* Использовать выражения, необходимые для общения на занятии.
* Узнавать, какие вещи и в каком количестве имеются у собеседника, а также сообщать о своих вещах и их количестве.
* Узнавать у собеседника, куда он идёт, и сообщать своё направление движения.
* Называть свои любимые песни.
* Знать, как записывать по-китайски имена некоторых российских писателей, учёных и других известных людей.
* Поздравлять с днём рождения и отвечать на поздравления.
* Уметь исполнять известную китайскую песню, предложенную в разделе.
 |
| • **Биография (возраст, страна происхождения).**   | **РАЗДЕЛ 3. Я И МОЯ СЕМЬЯ**  第三单元**.** 我和我的家  | **Говорение в диалогической форме**  **Вести диалог этикетного характера**  • Начинать, поддерживать и  |
| * **Страны и города.**
* **Сообщение контактных данных (адрес, номер телефона).**
* **Разговор по телефону.**
* **Рассказ о членах семьи, их профессиях и занятиях, домашних питомцах.**
* **Страна изучаемого языка и родная страна:**
* **культура семьи;**
* **Россия и Китай – многонациональные страны;**
* **Пекин и**

**Москва;**  • **денежные единицы.**   | **(21 час)**  **Урок 11. Сколько тебе лет?**  第十一课**.** 你多大？ Учебник (урок 11), рабочая тетрадь (урок 11), прописи (урок 11), книга для учителя (урок 11), аудиокурс (урок 11), ЭФУ (урок 11). ***Языковой материал***  **Лексика**  **Основная лексика:** 多大，岁，妹妹，小学生 **Дополнительная лексика:** 弟弟，哥哥，姐姐，姥姥（外婆），姥爷（外公），妈妈，奶奶，爷爷 **Грамматика**  * Выяснение возраста собеседника с помощью фраз 多大，几岁
* Вопросительное

предложение с утвердительноотрицательной формой сказуемого * Предложения с именным сказуемым

 **Иероглифика**  Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии **Новые иероглифы:** 岁，妹，小 **Урок 12. Из какой ты страны?**  第十二课**.** 你从哪里来？ Учебник (урок 12), рабочая тетрадь (урок 12), прописи (урок 12), книга для учителя (урок 12), аудиокурс (урок 12), ЭФУ (урок 12). ***Языковой материал***  **Лексика**  **Основная лексика:** 从，来，姓，呢，欢迎，家，玩 **Имена собственные:** 中国，张小美 **Дополнительная лексика:** 北京，窗口，得，俄罗斯，法国，飞进，分别，好像，蝴蝶，久，邻居，能，思念，太，停 | заканчивать разговор по образцу: узнавать и сообщать возраст, представить себя. * Разыгрывать сценку с опорой на иллюстрации и предложенный текст.

 **Вести комбинированный диалог**  * Приглашать к действию / взаимодействию.
* Предлагать что-либо сделать.

 **Вести диалог-расспрос**  • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. * Проводить опрос, интервью.

 **Вести диалог – обмен мнениями**  • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот.  **Говорение в монологической форме**  * Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи.

 **Сообщение**  * Составлять и произносить монолог.
* Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.
* Сообщать сведения о себе, своём друге (подруге), родственнике с опорой на план.
* Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы.

 **Рассказ**  * Составлять рассказ о себе, своей семье.
* Составлять рассказ о профессии.
* Составлять рассказ о своём любимом спортсмене и виде спорта, которым он занимается.
* Составлять краткий пересказ текста.
* Обсуждать информацию с одноклассниками.
* Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексикограмматический материал.

 **Описание**  * Давать описание иллюстрации.

  |
|  | 留，学校，已经，意大利，英国，只，做 **Грамматика**  * сокращённая форма вопросительного предложения с частицей 呢
* предлог 从 и предложная конструкция с从 для выяснения места (страны, города), откуда прибыл человек
* вопросительное слово 什么в значении «какой»
* способы построения

китайских имён  **Иероглифика**  Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии **Новые иероглифы:** 从，来，姓，呢，欢，迎，玩，国，美 **Урок 13. Я живу на улице Байшуцзе**  第十三课**.** 我住在柏树街 Учебник (урок 13), рабочая тетрадь (урок 13), прописи (урок 13), книга для учителя (урок 13), аудиокурс (урок 13), ЭФУ (урок 13). ***Языковой материал***  **Лексика**  **Основная лексика:** 住，在，店员，喂，比萨饼，(商)店，请问，要，份，号，好，马上，到 **Имена собственные:** 柏树街 **Дополнительная лексика:** 百，杯，高尔基，咖啡，块，莫斯科，南京东路，牛排，沙拉，上海，手表，王府井大街 **Грамматика**  * глагол 要
* конструкция 住在（глагол с предлогом в постпозиции） + существительное со значением места
* способы построения адресов по-китайски

 **Иероглифика**   | **Аудирование**  **При непосредственном общении**  * Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
* Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова

(сообщения о страноведческих реалиях). * Использовать контекстуальную или языковую догадку.
* Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.
* Вербально или невербально реагировать на услышанное.

**При опосредованном общении**• Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. * Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
* Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.

 **Чтение**  * Соотносить графический образ слова с его звучанием.
* Называть черты китайских иероглифов.
* Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексикограмматический материал.
* Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
* Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.
* Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.
* Пересказывать текст после
 |
|  | Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии **Новые иероглифы:** 住，店，员，喂，比，萨，饼，商，请，问，要，份，号，上，到，柏，树，街 **Урок 14. Сколько человек в твоей семье?**  第十四课**.** 你家有几口人？ Учебник (урок 14), рабочая тетрадь (урок 14), прописи (урок 14), книга для учителя (урок 14), аудиокурс (урок 14), ЭФУ (урок 14). ***Языковой материал***  **Лексика**  **Основная лексика:** 口，人，妈妈，哥哥，大，只，狗，它，漂亮，还，小，猫 **Грамматика**  * Счётные слова 口 и 只
* Hаречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых
* Различие в употреблении

числительных 二 и 两  **Иероглифика**  Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии **Новые иероглифы:** 口，人，妈，哥，只，狗，它，漂，亮，还，猫 **Урок 15. Мой папа – врач**  第十五课**.** 我爸爸是医生 Учебник (урок 15, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 15), прописи (урок 15), книга для учителя (урок 15, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 15), ЭФУ (урок 15). ***Языковой материал***  **Лексика**  **Основная лексика:** 医生，弟弟，爷爷，奶奶，喜欢，邻居，可是，它们  | прочтения.  **Письменные умения**  **Письменная речь**  * Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.
* Делать краткие дневниковые записи, писать краткое личное письмо.
* Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем.
* Вести учебный словарь.
* Письменно выполнять лексикограмматические, коммуникативные и другие упражнения.

 **Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки**  * Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.
* Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.
* Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.
* Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.
* Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.
* Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.
* Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.
* Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.
* Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.
 |
|  | **Имена собственные:** 温哥华，芝加哥，大黄，小黄 **Дополнительная лексика:** 工程师，工人，工作，经理，记者，秘书，踢，踢足球，推销员，有人，长得，职员，足球 **Грамматика**  * Модально-подобный глагол

喜欢 * Противительный союз 可是
* Сложное предложение

противопоставления  **Иероглифика**  Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии **Новые иероглифы:** 医，弟，爷，奶，喜，邻，居，可，温，华，芝，加，黄  | * Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.
* Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.
* Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициали, финали и их фрагменты.

 **Фонетическая сторона речи**  Формирование, коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д. **Грамматическая сторона речи**  * Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. **Лексическая сторона речи**
* Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
* Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.).
* Развивать языковую догадку.
* Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.
* Использовать в речи устойчивые словосочетания.
* Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.
* Переводить предложения с изученными ЛЕ.

 **Социокультурная компетенция**   |
|  |  | * Использовать выражения, необходимые для общения на занятии.
* Спрашивать о возрасте собеседника, а также сообщать свой возраст.
* Спрашивать у собеседника, откуда он родом, а также сообщать подобную информацию о себе.
* Понимать отличия в принципах формирования китайских и европейских имён.
* Уметь заказывать еду по телефону с использованием китайского языка.
 |
|  * **Обозначение времени и дат.**
* **Времена года и погода.**
* **Распорядок дня и повседневная жизнь.**
* **Страна изучаемого языка и родная страна:**
* **системы образования;**
* **традиции**

**Нового года;**  • **пословицы и поговорки о погоде;**  * **времена года в**

**Пекине и** **Москве;**  * **традиционные праздники и виды отдыха в Китае (Праздник середины осени и др.).**

  | **РАЗДЕЛ 4. ВРЕМЯ И** **ПОГОДА**  第一单元**.** 时间与天气 **(17 часов)**  **Урок 1. Который час?**  第一课**.** 现在几点**?**  Учебник (урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (урок 1), книга для учителя (урок 1), аудиокурс (урок 1), ЭФУ (урок 1). ***Языковой материал***  **Лексика**  **Основная лексика:** 现在，点，半，事，去，起床，吧 **Дополнительная лексика:** 差，初级中学 (初中)，大学，分，高级中学 (高中)，刻，零，秒，说(话)，小学 **Грамматика**  * Существительное времени

(темпоратив) 今天 * Обстоятельство времени в китайском предложении
* Способы обозначения времени в китайском языке (часы, минуты и т.д.)
* Конструкция …跟…一起…
* Модальная частица 吧

 **Иероглифика**  Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии **Новые иероглифы:** 现，点，钟，半，事，去，床，吧 **Урок 2. В котором часу ты встаёшь с постели?**  第二课**.** 你每天几点起床？  | **Говорение в диалогической форме**  **Вести диалог этикетного характера**  * Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу.
* Уметь делать комплименты и отвечать на них.
* Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст.

 **Вести комбинированный диалог**  * Приглашать к действию / взаимодействию.
* Предлагать что-либо сделать.
* Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.
* Уметь давать советы: приятелю, что почитать, уточнить информацию, объяснить своё мнение.
* Уметь обсуждать изображение или ситуацию.

 **Вести диалог-расспрос**  • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  **Вести диалог – обмен мнениями**  * Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот.

 **Говорение в монологической форме**  * Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи.

 **Сообщение**  * Составлять и произносить монолог.
* Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и
 |
|  | Учебник (урок 2), рабочая тетрадь (урок 2), прописи (урок 2), книга для учителя (урок 2), аудиокурс (урок 2), ЭФУ (урок 2). ***Языковой материал***  **Лексика**  **Основная лексика:** 每天，早上，刻（钟），晚上，时候，睡觉 **Дополнительная лексика:** 吃饭，放学，回家，上课，上午，上学，什么时候，晚饭，午饭，下课，下午，早晨，早饭，中午 **Грамматика**  * Обстоятельство времени, выраженное существительным

/ словосочетанием со значением времени * Порядок слов, обозначающих время, в китайском предложении
* Способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点и 什么

时候  **Иероглифика**  Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии **Новые иероглифы:** 每，早，刻，晚，时，候，睡，觉 **Урок 3. Вчера, сегодня, завтра**  第三课**.** 昨天，今天，明天 Учебник (урок 3), рабочая тетрадь (урок 3), прописи (урок 3), книга для учителя (урок 3), аудиокурс (урок 3), ЭФУ (урок 3). ***Языковой материал***  **Лексика**  **Основная лексика:** 昨天，明天，月，号，节，哪，天，星期，明年，日 **Имена собственные:** 圣诞节，春节 **Дополнительная лексика:** 春联，过年，红包，饺子，今年 | аргументировать свою точку зрения. • Сообщать сведения о себе, своём друге (подруге), родственнике с опорой на план. * Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы.

 **Рассказ**  * Составлять краткий пересказ текста.
* Устанавливать причинноследственную связь фактов и событий текста.
* Составлять рассказ по аналогии.
* Обсуждать информацию с одноклассниками.
* Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексикограмматический материал.

 **Описание**  * Давать описание иллюстрации.

 **Аудирование** **При непосредственном общении**  * Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
* Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).
* Использовать контекстуальную или языковую догадку.
* Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.
* Вербально или невербально реагировать на услышанное.

 **При опосредованном общении**  • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. * Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.
* Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ，礼拜，年，去年，周 **Грамматика**  * Способы обозначения дат в китайском языке
* Способы обозначения дней недели
* Формулировка вопросов о датах и днях недели (几月几号

，星期几，哪一天，哪一年)  **Иероглифика**  Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии **Новые иероглифы:** 昨，月，节，星，期，年，圣，诞，春 **Урок 4. Какая сегодня погода?**  第四课**.** 今天天气怎么样？ Учебник (урок 4), рабочая тетрадь (урок 4), прописи (урок 4), книга для учителя (урок 4), аудиокурс (урок 4), ЭФУ (урок 4). ***Языковой материал***  **Лексика**  **Основная лексика:** 天气，怎么样，刮，风，下午，可能，下雨，带，雨伞，哪儿，外面，雨衣 **Дополнительная лексика:** 把，件，哭，了，晴天，下雪，笑 **Грамматика**  * предложения с глагольнообъектным словосочетанием в роли сказуемого
* вопросительное местоимение 怎么样
* модальный глагол / наречие

可能 * Модальная частица了\*

**Иероглифика**  Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии **Новые иероглифы:** 怎，样，刮，风，下，午，能，雨，带，伞，儿，外，面，衣 **Урок 5. Моё любимое время** **года**   | и знакомый лексико-грамматический материал. * Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.

 **Чтение**  * Соотносить графический образ слова с его звучанием.
* Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексикограмматический материал.
* Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
* Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.
* Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.
* Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы.
* Отвечать на вопросы после прочтения.
* Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории).
* Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.

 **Письменные умения**  **Письменная речь**  * Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.
* Письменно выполнять лексикограмматические, коммуникативные и другие упражнения.
* Делать краткие дневниковые записи.
* Писать краткое личное письмо.
* Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем.
* Вести учебный словарь.
* Заполнять и составлять таблицы.
 |
|  | 第五课**.** 我最喜欢的季节 Учебник (урок 5, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 5), прописи (урок 5), книга для учителя (урок 5, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 5), ЭФУ (урок 5). ***Языковой материал***  **Лексика**  **Основная лексика:** 冬天，冷，夏天，热，新年，最近，忙，打算，春天，常常，秋天，非常，觉得，最，节日 **Имена собственные:** 北京，小雨 **Дополнительная лексика:** 城市，除夕，电子邮件 第（*Email*），感到，季节，假期，近，就，看，快，伦敦，纽约，拍手，如果，圣彼得堡，幸福，呀，有意思，远 **Грамматика**  * Глагол 打算
* Конструкция 不…也不…
* Глагол 觉得
* Наречие 最 и формирование превосходной степени

сравнения прилагательных  **Иероглифика**  Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии **Новые иероглифы:** 冬，冷，夏，新，最，近，忙，算，常，秋，非，觉，得，北，京   | * Записывать пословицы и поговорки.

 **Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки**  * Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.
* Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.
* Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.
* Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.
* Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.
* Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.
* Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.
* Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.
* Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.
* Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.
* Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициали, финали и их фрагменты.

 **Фонетическая сторона речи**  Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д. **Грамматическая сторона речи**   * Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.

 **Лексическая сторона речи**  * Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
* Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.). • Развивать языковую догадку.
* Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.
* Использовать в речи устойчивые словосочетания.
* Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.
* Переводить предложения с изученными ЛЕ.

 **Социокультурная компетенция**  • Узнавать и сообщать время (исползуя часы) и дату. * Расспрашивать собеседника о том, как и когда он отдыхает, а также рассказывать о своём отдыхе. • Обсуждать основные характеристики праздников (Китайский Новый год, Праздник середины осени и другие
 |
| • **Еда, культура питания, заказ блюд в ресторане.**  • **Покупки и поход в магазин.**  • **Подготовка к празднику.**   | **РАЗДЕЛ 5. ЕДА И ОДЕЖДА**  第二单元**.** 饮食与服装 **(17 часов)**  **Урок 6. Мне, пожалуйста, 20 пельменей**  第六课**.** 我要二十个饺子 Учебник (урок 6), рабочая  | **Говорение в диалогической форме**  **Вести диалог этикетного характера**  • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст.   |
| * **Цвета и обсуждение цветовых предпочтений.**
* **Одежда, выбор наряда.**
* **Внешность человека.**
* **Страна изучаемого языка и родная страна:**
* **традиционное блюдо – пельмени;**
* **новогодние подарки детям;**
* **символика цветов в России и Китае;**
* **национальная одежда;**
* **транспорт в**

**России и Китае.**    | тетрадь (урок 6), прописи (урок 6), книга для учителя (урок 6), аудиокурс (урок 6), ЭФУ (урок 6). ***Языковой материал***  **Лексика**  **Основная лексика:** 饺子，服务员，先生，(一)点儿，个，喝，饮料，碗，鸡蛋，汤，一共 **Имена собственные:** 元 **Дополнительная лексика:** 包子，茶，炒饭，蛋炒饭，可乐，矿泉水，面条，牛奶，盘，瓶，水，酸甜肉 **Грамматика**  * Способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово / наречие (一)点儿 (для предметов в неопределённом количестве и неисчисляемых существительных)
* Вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения
* Счётное слово 碗
* Наречие 一共

 **Иероглифика**  Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии **Новые иероглифы:** 饺，子，服，务，先，个，喝，饮，料，碗，鸡，汤，共，元 **Урок 7. Покупает ли Ваша семья товары для Праздника весны?**  第七课**.** 你们家买不买年货？ Учебник (урок 7), рабочая тетрадь (урок 7), прописи (урок 7), книга для учителя (урок 7), аудиокурс (урок 7), ЭФУ (урок 7). ***Языковой материал***  **Лексика**  **Основная лексика:** 买，年货，热闹，为什么，因为，后天，过年，用，东西，当然，礼物，去年，收到，多，压岁钱  | **Вести комбинированный диалог**  * Приглашать к действию / взаимодействию.
* Предлагать что-либо сделать.
* Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.
* Уметь объяснять правила игры.

 **Вести диалог-расспрос** • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  **Вести диалог – обмен мнениями**  • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот.  **Говорение в монологической форме**  * Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи.

 **Сообщение**  * Составлять и произносить монолог.
* Соотносить фразы и картинки.
* Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы.

 **Рассказ**  * Составлять краткий пересказ текста.
* Составлять рассказ, используя иллюстрации.
* Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.
* Устанавливать причинноследственную связь фактов и событий текста.
* Составлять рассказ по аналогии.
* Обсуждать с одноклассниками свои любимые праздники, их сходство и различия.
* Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексикограмматический материал.

 **Описание**  * Составлять описание иллюстрации, фотографии.

 **Аудирование**  **При непосредственном общении**  * Понимать в целом речь учителя по
 |
|  | **Дополнительная лексика:** 鞭炮，对联，贺卡，生病，圣诞树 **Грамматика**  • Вопросительное местоимение为什么 • Союз 因为 и придаточное предложение в составе сложного предложения, оформляющее причинноследственную связь * Наименование дней и лет недели без применения числовых обозначений
* Временной оборот …的时候

…  **Иероглифика**  Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии **Новые иероглифы:** 买，货，闹，因，为，后，过，用，东，西，当，然，礼，物，收，压，钱 **Урок 8. Какой цвет тебе нравится?**  第八课**.** 你喜欢什么颜色？ Учебник (урок 8), рабочая тетрадь (урок 8), прописи (урок 8), книга для учителя (урок 8), аудиокурс (урок 8), ЭФУ (урок 8). ***Языковой материал***  **Лексика**  **Основная лексика:** 颜色，蓝色，大海，绿色，树木，草地，所以，红色，橙色，种，明亮 **Дополнительная лексика:** 白色，果酱，黑色，黄色，苹果，葡萄，西瓜，香蕉，紫色 **Грамматика**  * Формирование слов, обозначающих цвета
* Сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь

с союзной конструкцией союзом因为…, 所以… * Счётное слово 种
 | ведению урока. * Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова

(сообщения о страноведческих реалиях). * Использовать контекстуальную или языковую догадку.
* Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.

• Вербально или невербально реагировать на услышанное.  **При опосредованном общении** • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. * Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.
* Выразительно читать стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ.
* Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.

 **Чтение**  * Соотносить графический образ слова с его звучанием.
* Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексикограмматический материал.
* Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
* Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.
* Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.

 * Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **Иероглифика**  Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии **Новые иероглифы:** 颜，色，蓝，海，绿，树，木，草，地，所，以，红，橙，种 **Урок 9. Какую вещь надеть – эту или ту?**  第九课**.** 穿这件还是穿那件？ Учебник (урок 9), рабочая тетрадь (урок 9), прописи (урок 9), книга для учителя (урок 9), аудиокурс (урок 9), ЭФУ (урок 9). ***Языковой материал***  **Лексика**  **Основная лексика:** 件，衣服，不错，穿，还是，如果，黑色，裙子，就，配 **Дополнительная лексика:** 见到，裤子，帽子，条，袜子，鞋子 **Грамматика**  * Альтернативный вопрос с союзом 还是
* Сложное предложение условия с конструкцией 如果

…, 就…  **Иероглифика**  Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии **Новые иероглифы:** 件，错，穿，如，果，黑，裙，就，配 **Урок 10. Как он выглядит?**  第十课**.** 他什么样子？ Учебник (урок 10, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 10), прописи (урок 10), книга для учителя (урок 10, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 10), ЭФУ (урок 10). ***Языковой материал***  **Лексика**  **Основная лексика:** 样子，辆，白色，开车，男，头发，长 | для последующей беседы. * Отвечать на вопросы после прочтения.
* Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории).
* Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.

 **Письменные умения**  **Письменная речь**  * Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.
* Письменно выполнять лексикограмматические, коммуникативные и другие упражнения.
* Делать краткие дневниковые записи.
* Писать краткое личное письмо.
* Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем.
* Вести учебный словарь.
* Заполнять и составлять таблицы.
* Записывать названия основных цветов.
* Составлять меню кафе или ресторана.
* Изготавливать плакаты на китайском языке.

**Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки**  * Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.
* Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.
* Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.
* Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.
* Уметь записывать и читать
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ，戴，副，墨镜，黄色，紫色，裤子，车牌，号码 **Дополнительная лексика:** 短，灰色，汽车 **Грамматика**  • Выделительная конструкция 是…的, определительные словосочетания с частицей 的 • Глагольно-объектное словосочетание в роли определения **Иероглифика**  Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии **Новые иероглифы:** 辆，白，开，车，男，头，发，戴，副，墨，镜，紫，裤，牌，码  | * Развивать языковую догадку.
* Узнавать и использовать обозначения цвета в китайском языке (слова, обозначающие цвета).
* Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.
* Использовать в речи устойчивые словосочетания.
* Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.
* Развивать языковую догадку.
* Переводить предложения с изученными ЛЕ.

 **Социокультурная компетенция**• Научиться заказывать еду в ресторане. * Уметь использовать базовую лексику для выбора и покупки еды и одежды в магазине.
* Знать основы культуры питания и уметь использовать соответствующую лексику на китайском языке.
* Обсуждать праздничные традиции (压岁钱 – «деньги в красном конверте» и другие традиционные подарки в Китае, традиционные блюда).
* Характеризовать внешность человека.
* Рассказывать о своих любимых и нелюбимых цветах, а также выяснять цветовые предпочтения собеседника.
* Знать значение цветов в китайской культуре.
* Обсуждать виды транспорта в России и Китае.
* Уметь исполнять китайские песни, предложенные в разделе.
 |

 **3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Название раздела  | Всего часов  | Основные виды деятельности  |
| 1  | Вводный фонетический курс Вводноиероглифический курс  | 10  | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Уроки контроля знаний учащихся. Уроки оценки и коррекции знаний учащихся.  |
| 2  | Приветствие, знакомство, представление  | 8  |
|   |   | 18  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Название раздела  | Всего часов  | Основные виды деятельности  |
| 1  | Мои друзья  | 16  | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Уроки контроля знаний учащихся. Уроки оценки и коррекции знаний учащихся.  |
|   |   |   |
|   |   | 16  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Название раздела  | Всего часов  | Основные виды деятельности  |
| 1  | Моя семья  | 20  | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Уроки контроля знаний учащихся. Уроки оценки и коррекции знаний учащихся  |
|   |   | 20  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Название раздела  | Всего часов  | Основные виды деятельности  |
| 1  | Время и погода  | 6  | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Уроки контроля знаний учащихся. Уроки оценки и коррекции знаний учащихся.  |
| 2  | Еда и одежда  | 6  |
| 3  | Повторение изученного материала  | 2  |
|   |   | 14  |   |

**Итого за учебный год 68 часов.**

 При написании программы был использован методический комплекс Сизова А.А.Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Сизова. – М.: Просвещение, 2017. – 222 с. – ISBN 978-5-09-048076-5.

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

— к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

— к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

— к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

— к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

— к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

— к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

— к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

— к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

— к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,
как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

— к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

**Дополнительные материалы**

# Приложение. Критерии оценивания учебной деятельности

**1. Цели оценивания:** Получение информации о процессе обучения.

Предоставление информации о процессе обучения учащимся и их родителям. Понимание сильных и слабых сторон учащихся с целью индивидуализации процесса обучения.

Планирование деятельности учителя и учащегося в соответствии с полученной в ходе оценивания информацией.

Развитие у учащихся навыков самоконтроля и самооценивания.

# 2. Виды оценивания

Диагностическое оценивание проводится перед изучением какой-либо темы и используется для получения информации о том, что учащийся знает/ умеет по теме.

Формирующее (промежуточное) оценивание используется для получения информации и обратной связи о процессе обучения в ходе изучения темы, регулирует текущее планирование.

Констатирующее (итоговое по теме) оценивание используется для получения информации о сформированности понимания, умений и навыков у учащихся после изучения темы.

Творческое оценивание используется для оценки творческих работ учащихся, например, для оценки презентации, подготовленной к празднику и т.д.

# 2. Частота оценивания

Мероприятия констатирующего оценивания проводятся 2 – 5 раз за полугодие. Результаты оценивания фиксируются документально.

Даты проведения мероприятий констатирующего оценивания определяются заранее, учащиеся также заранее информируются о предстоящем мероприятии констатирующего оценивания.

Результаты диагностического оценивания как правило не заносятся в журнал и не влияют на итоговую оценку учащегося.

# Оценочные средства контроля формирующего и констатирующего оценивания Критерии оценивания эссе

**Критерии оценивания монологического высказывания, сообщения**

Проверяемые умения:

* умение аргументировать точку зрения
* умение поддержать коммуникацию, используя соответствующие речевые средства
* умение приводить контраргументы
* умение использовать соответствующие речевые средства для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов
* умение придерживаться заявленной темы и точки зрения
* умение творчески решить поставленную задачу

# Критерии оценивания участника диалога

Проверяемые умения:

* умение поддержать коммуникацию, используя соответствующие речевые средства
* умение приводить контраргументы
* умение использовать соответствующие речевые средства для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов
* умение придерживаться заявленной темы и точки зрения
* умение творчески решить поставленную задачу

# Критерии оценивания участника полилога /дискуссии

* умение приводить контраргументы
* умение поддержать коммуникацию, используя соответствующие речевые средства
* умение аргументировать точку зрения
* умение придерживаться заявленной темы и точки зрения
* умение использовать соответствующие речевые средства для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов
* умение творчески решить поставленную задачу

# Критерии оценивания письменного сочинения, эссе

 Содержание и организация текста:

- логика изложения

* понимание коммуникативной ситуации, речевого намерения,

-способность выбирать языковые средства, соответствующие цели речевого намерения и коммуникативной ситуации.

* соблюдение логики письменного высказывания в форме повествования, рассуждения, описания,
* использование конструкций и слов, позволяющих логически связывать между собой логические фрагменты текста

Лексическое и стилистическое оформление текста:

* уровень языковой сложности, разнообразие лексических и грамматических единиц,
* объем письменного текста,
* степень соответствия языковых средств письма стилистическим нормам

Правильность:

* правильность используемых языковых средств, отсутствие грамматических и лексических ошибок)
* правильность использования иероглифических единиц.

# Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

## 9 класс

Рабочая программа обеспечивается предметной линией учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Сизова.

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Сизова. – М.: Просвещение, 2017.

Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People’s Education Press, 2018. - (Время учить китай- ский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People’s Education Press, 2018. - (Время учить китай- ский!). (электронная форма учебника).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People’s Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!). Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс:

учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В.

Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People’s Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).

 Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017. – (Время учить китайский!).

 Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.].

М.: Просвещение; People’s Education Press, 2018. - (Время учить китай- ский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.].

М.: Просвещение; People’s Education Press, 2018. - (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People’s Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!). Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В.

Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People’s Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).

 Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People’s Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.].

М.: Просвещение; People’s Education Press, 2018. - (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People’s Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7 класс:

учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В.

Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People’s Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People’s Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People’s Education Press, 2018. - (Время учить китай- ский!). (электронная форма учебника).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People’s Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

 Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 8 класс:

учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В.

Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People’s Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).

 Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People’s Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.].

М.: Просвещение; People’s Education Press, 2018. - (Время учить китай- ский!). (электронная форма учебника).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People’s Education Press, 2018. - (Время учить китайский!). Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В.

Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People’s Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).

В качестве **дополнительного** материала рекомендуется использовать:

1. «Практический курс китайского языка» отв. Редактор Кондрашевский А.Ф.,
2. компоненты УМК «Новый практический курс китайского языка» авторы: Новый практический курс китайского языка 1й-2й том. Лю Сюнь, Сирко Е.В. (УМК включает в себя большое количество видеоматериалов.,
3. УМК Пекинского университета «汉语初级强化教程» (в 3х частях) « 汉语中级强化教程».
4. «Основной курс китайского языка» Задоенко Т. П., Хуан Шуин
5. Готлиб О.М. Практическая грамматика современного китайского языка. 3-е изд. М., 2004.
6. Готлиб О.М. и др. Почитаем - посмеемся. Сборник китайских анекдотов. Учебное пособие. – М., 2004.
7. Задоенко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. В 3-13. Кондрашевский А.Ф. и др. Практический курс китайского языка. Том 1-2, 9-е изд., исп. Аудиоприложение 1 CD - М., 2005.
8. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 1. Теория. Часть 2. Прописи. – М., 2005. 9) Кочергин И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке. 2-е изд., исп. и доп. –М., 2004.
9. Кочергин И.В. и др. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. 2-е изд., исп. и доп. – 2005.
10. Курдюмов В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика.- М., 2005.
11. Хаматова А.А. Словообразование современного китайского языка. - М, 2003.
12. Горелов В. И. Лексикология китайского языка. - М., 1984.
13. Задоенко Т.П. Хуан Шуин. Основы китайского языка. Основной курс. - М.,1993.
14. HSK standart course. Beijing Language and Culture University Press.
15. Горелов В.И. Теоретическая грамматика китайского языка. – М., 1989.

Словари и справочные издания:

1. Баранова З.И. и др. Большрй китайско-русский словарь. – М., 2006.
2. Большой китайско-русский словарь по русской графической системе в четырех томах / Сост. коллективом китаистов под руководством и ред. проф. И.М.

Ошанина. – М., 1983.

1. Большой китайско-русский словарь. Около 120000 слов и словосочетаний. – М.,

2006.

1. Ван Инцзя, Ван Сюньгуан. Словарь новых иностранных слов русского языка. Ухань, 1998.
2. Ван Луся, Старостина С.П. Китайско-русский словарь иероглифов. – М., 2006.
3. Горбачев Б.Н. Русско-китайский разговорник. – М., 1994.
4. Китайский разговорник и словарь Berlitz. – М., 2005.
5. Китайско-русский словарь. Hanyu cidian, Пекин, 1992
6. Концевич Л.Р. Китайские имена собственные и термины в русском тексте.

Пособие по транскрипции. – М., 2002.

1. Новый словарь синонимов и антонимов. Xinbian tongyifanyi cidian. - Пекин, 1995.
2. Новый словарь употребительных идиом. Xinbian chengyu duoyong cidian. - Пекин, 1995.
3. Прядохин М.Г. Китайские недоговорки-иносказания / Отв. ред. И.М. Ошанин. – М., 1977.
4. Прядохин М. Г., Прядохина Л. И. Краткий словарь недоговорок - иносказаний современного китайского языка. - М., 2001.
5. Сизов С.Ю. Китайско-русский словарь идиом. – М., 2005
6. Словарь антонимов для учащихся. Xiao xuesheng fanyi cidian, 1994.
7. Современная китайская аббревиатура. Справочник / Сост. А.А. Щукин. – М., 2004.
8. Современный китайско-русский словарь разговорной лексики 1000 слов и выражений на каждый день. – М., 2006.
9. Ткаченко Г.А. Культура Китая. Словарь - справочник. – М., 1999.
10. Щукин А.А. Ходячие китайские выражения / Сост. А.А. Щукин. – М., 2004.

**Для обучения китайскому языку на среднем и старшем этапах предполагается** использование следующих программ, ТСО и материальнотехнических средств:

1. Аудиокассеты, CD-диски языковой и лингвострановедческой тематики, обучающие видеоролики.
2. Ноутбук
3. Колонки
4. Проектор