|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**    **Лицей** | **Приложение 6**    УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом Лицея НИУ ВШЭ  протокол от 01.06.2018 |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Второй иностранный язык (корейский)»**

**9 класс**

**Автор:** Лапина Н.Г.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Рабочая программа по корейскому языку для 9 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413). Программа раскрывает общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка на базовом уровне. Данный курс предназначен для учащихся 9 класса и рассчитан на 70 часов.

Цель освоения дисциплины **«Корейский язык»** – развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в единстве ее составляющих: языковой, речевой, межкультурной и академической компетенций. Иноязычная профессиональнокоммуникативная компетенция представляет собой готовность и способность осуществлять иноязычное общение в условиях межкультурной профессиональной коммуникации.

К концу обучения учащиеся, изучающие корейский язык, в среднем достигают международного уровня A1 по шкале требований «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (Common European Framework of Reference — CEFR) или уровня 1 из 6 национального экзамена по определению уровня владения корейским языком TOPIK. Программа направлена на достижение максимального соответствия уровня иноязычной подготовки учащихся международным стандартам в обучении иностранным языкам.

В результате освоения дисциплины учащийся должен:

* Знать определенный методическими требованиями массив лексики, нормативные речевые обороты и клишированные выражения литературного и разговорного языка, характерные для монологической и диалогической письменной и устной речи и необходимые для общения на требуемом уровне;
* Уметь устно и письменно грамотно переводить с корейского языка на русский и с русского на корейский речевые клише в рамках изученной грамматики и лексики, уметь общаться в определенных ситуациях, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, уметь рассказывать о своих личных впечатлениях, кратко обосновывать свои намерения и взгляды.

# Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в данном случае корейский) входит в общеобразовательную область «Филология». В современном мире в условиях глобализации и развития информационно-коммуникационных технологий важнейшее значение приобретает знание иностранных языков, которое повышает конкурентоспособность личности и вносит неоценимый вклад в успешную учебную и профессиональную деятельность каждого человека. Изучение иностранного языка призвано сформировать у учащегося коммуникативную компетенцию, то есть подготовить его для осуществления иноязычного межличностного и межкультурного общения с носителями языка.

# Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план Лицея НИУ ВШЭ отводит 2 часа в неделю, 70 часов за год для изучения корейского языка на базовом уровне в 9 классе.

# 2. Содержание учебного предмета (курса)

9 класс – 4 учебных четверти.

## Первая учебная четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Вводный фонетический курс | 6 | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Практические занятия.  Уроки контроля знаний учащихся.  Уроки оценки и коррекции знаний учащихся. |
| 2 | Приветствие | 4 |
| 3 | Школа и дом | 6 |
| 4 | Повторение изученного материала | 2 |
|  |  | 18 |  |

## Вторая учебная четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Семья и друзья | 6 | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Практические занятия.  Уроки контроля знаний учащихся.  Уроки оценки и коррекции знаний учащихся. |
| 2 | Еда | 4 |
| 3 | Повседневная жизнь | 4 |
| 4 | Повторение изученного материала | 2 |
|  |  | 16 |  |

## Третья учебная четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Покупки | 6 | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Практические занятия.  Уроки контроля знаний учащихся.  Уроки оценки и коррекции знаний учащихся |
| 2 | Транспорт | 6 |
| 3 | Телефон | 6 |
| 4 | Повторение изученного материала | 2 |
|  |  | 20 |  |

**Четвертая учебная четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Погода и времена года | 6 | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Практические занятия.  Уроки контроля знаний учащихся.  Уроки оценки и коррекции знаний учащихся. |
| 2 | Праздники и каникулы | 6 |
| 3 | Повторение изученного материала | 2 |
|  |  | 14 |  |

**Итого за учебный год 68 часов.**

# 3. Тематическое планирование

## 9 класс Первая учебная четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание  (дидактические единицы) | Объем и виды учебной работы | | Форма оценки качества  обученности по теме, разделу |
| Практические занятия | Самостояте льная работа |
| Вводный фонетический курс | **Вводно-фонетическая**  **часть**. Корейский алфавит. Фонетический состав корейского языка. Гласные и согласные звуки: правила чтения. | 6 |  | Чтение текста. |
| Приветствие | Порядок слов в предложении.  Выделительная частица 은/는. Степени вежливости конечной формы сказуемого.  Образование  утвердительной и вопросительной формы конечного именного | 4 |  | Словарный диктант, рассказ диалога наизусть. |
|  | сказуемого в форме почтительной степени вежливости от служебных глаголовсвязок 이다 / 아니다. |  |  |  |
| Школа и дом | Именительный падеж 이/가. Указательные местоимения 이, 그, 저.  Множественное число –  들. Частица –도.  Конструкции  местонахождения с глаголами 있다/없다.  Дательный падеж –에. | 6 |  | Словарный диктант, рассказ диалога наизусть, сочинение, самостоятельная работа по пройденной грамматике. |
| Повторение изученного материала | Повторение лексического и грамматического материала, изученного в первой учебной четверти. | 2 |  | **Контрольная письменная работа** |
|  | Итого | 18 |  |  |

**Вторая учебная четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание  (дидактические единицы) | Объем и виды учебной работы | | Форма оценки качества  обученности по теме, разделу |
| Практические занятия | Самостояте льная работа |
| Семья и друзья | Винительный падеж – 을/를. Родительный падеж –의. Суффикс вежливости предикатива –(으)시. Окончание соединительного деепричастия –고.  Дательно-местный падеж 에서. | 6 |  | Словарный диктант, рассказ диалога наизусть. |
| Еда | Вопросительная форма  конечного сказуемого – ㄹ/을까요?  Пригласительное наклонение глагола – ㅂ시다/-읍시다.  Отрицательные формы глагола. Вопросительные слова 무슨, 어느, 어떤.  Неправильные глаголы на ㄹ. Категория желания  –고 싶다/싶어하다.  Употребление суффикса –겠. | 4 |  | Словарный диктант, рассказ диалога наизусть, сочинение. |
| Повседневная жизнь | Конструкция –에서…까지. Неофициальновежливый стиль речи.  Конструкция –  부터…까지. Прошедшее время. Неправильные глаголы на ㅂ. | 4 |  | Словарный диктант, пересказ текста, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики. |
| Повторение изученного материала | Повторение лексического и грамматического материала, изученного во второй учебной четверти. | 2 |  | **Контрольная**  **письменная работа** |
|  | Итого | 16 |  |  |

**Третья учебная четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание  (дидактические единицы) | Объем и виды учебной работы | | Форма оценки качества  обученности по теме, разделу |
| Практические занятия | Самостояте льная работа |
| Покупки | Конструкция –(으)러 가다. Совместный падеж –와/과. Противительное деепричастие –지만. Неправильные глаголы  на ㅎ. Конструкция – 아/어/여 주다.  Числительные. | 6 |  | Словарный диктант, пересказ текста. |
| Транспорт | Творительный падеж – (으)로. Срединная форма мотивировки –(으)니까.  Неправильные глаголы на ㄷ и 르. | 6 |  | Словарный диктант, рассказ диалога наизусть, сочинение. |
| Телефон | Разделительная частица –  (이)나. Срединная форма общей связи –ㄴ/-은/는데. Деепричастие условия –(으)면. | 6 |  | Словарный диктант, рассказ диалога наизусть, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики. |
| Повторение изученного материала | Повторение лексического и грамматического материала, изученного в третьей учебной четверти. | 2 |  | **Контрольная**  **письменная работа** |
|  | Итого | 20 |  |  |

**Четвертая учебная четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание  (дидактические единицы) | Объем и виды учебной работы | | Форма оценки качества  обученности по теме, разделу |
| Практические занятия | Самостояте льная работа |
| Погода и времена года | Модальность. Категория возможности –ㄹ / -을 수 있다/없다. Придаточное времени –ㄴ/-은 후에.  Категория сравнения –  보다. Категория некатегоричного  высказывания – ㄹ/-을; ㄴ/-은; -는 것 같다.  Категория длительного вида глагола –고 있다. | 6 |  | Словарный диктант, пересказ текста. |
| Праздники и каникулы | Категория намерения -  (으)려고 하다.  Придаточное времени – 는 동안 [에].  Придаточное предложение времени – ㄹ/-을 때[에].  Конструкции со словом 제일. | 6 |  | Словарный диктант, рассказ диалога наизусть,  самостоятельная работа на повторение изученной грамматики. |
| Повторение изученного материала | Повторение лексического и грамматического материала, изученного в четвертой учебной четверти. | 2 |  | **Контрольная**  **письменная работа** |
|  | Итого | 14 |  |  |

**Итого за учебный год 68 часов.**

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

— к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

— к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

— к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

— к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

— к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

— к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

— к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

— к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

— к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,   
как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

— к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

**Дополнительные материалы**

# Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

**Базовый учебник**

## 9 класс

1. Полный курс корейского языка + CD / И.Л. Касаткина, Чун Ин Сун, В.Е. Пентюхова. –

Москва: Издательство АСТ, 2017.

**Дополнительная литература**

1. 연세 한국어 1 (러시아어). 서울: 연세대학교 출판부, 2012. (Курс корейского языка

университета Ёнсе 1 (русскоязычная версия). Сеул: Издательство университета Ёнсе, 2012).

1. Иващенко Н.В. Практический курс корейского языка. Начальный этап / Под ред. Я.Е.

Пакуловой. – М.: Восточная книга, 2011.

1. Пакулова Я.Е., Дьячков И.В. Весёлый корейский: вводный курс: учебник / Под ред.

В.Е. Сухинина. – М.: МГИМО-Университет, 2017.

1. 한양 한국어1. 서울: 한양대학교출판부, 2008. (Курс корейского языка университета

Ханъян 1. Сеул: Издательство университета Ханъян, 2008).

1. 한양 한국어 쓰기 연습1. 서울: 한양대학교출판부, 2008. (Курс корейского языка университета Ханъян 1. Рабочая тетрадь. Сеул: Издательство университета Ханъян, 2008).

**Справочники, словари, энциклопедии**

1. Русско-корейский словарь [Текст] / под. ред. Ким Хак Су. – Сеул: изд. Чжурю, 1987. –

1748 с.

1. Ihm Ho Bin, Hong Kyung Pyo, Chang Suk In. Korean Grammar for International Learners. – Seoul: Yonsei University Press, 2015.
2. Korean Grammar in Use. Beginning to Early Intermediate. – Seoul: Darakwon, 2013.