|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**    **Лицей** | **Приложение 3**    УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом Лицея НИУ ВШЭ  протокол от 01.06.2018    с изменениями, утвержденными решением  педагогического совета Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 11 от  31.08.2020 |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Второй иностранный язык (испанский)»**

**9 класс**

**Автор:**

Карпина Е.В.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Иностранный язык является многоцелевым и поликультурным образовательным предметом, который позволяет включить в него различное предметное содержание. Это повышает потенциал иностранного языка для развития личности и получения стойких личностных и метапредметных результатов обучения. В связи с чем, актуальность программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя: воспитание у учащихся положительного отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке; знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка; включение в диалог культур и знакомство с достижениями национальных культур, развитие общечеловеческой культуры; а также особенностью современной ситуации развития общества, стимулирующего отношения между государствами в различных сферах (политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной и т.д.).

Испанский язык относится к разряду международных языков и занимает в реестре изучаемых вторых иностранных языков одно из ведущих мест, что определяет особую актуальность в его изучении.

В содержании курса «Второй иностранный язык (испанский)» рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов и более широкого спектра тем, сфер и ситуаций общения, отвечающим опыту, интересам, психологической особенности учащихся. В настоящее время российскими специалистами разработаны основные положения методики обучения второму иностранному языку в соответствие с рекомендациями Совета Европы, а также появилось много аутентичных учебников испанского языка, разработанных испанскими авторами.

Главной целью обучения иностранному языку является развитие у учащихся способности и готовности к межкультурному общению. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности лицеистов, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности. При этом учитель поддерживает эту внешнюю мотивацию и дает возможность применить уже сформированные коммуникативные умения на практике в рамках различных проектов (в том числе интернет-проектов). Учащиеся приобщаются к культуре стран изучаемого иностранного языка. У лицеистов формируются умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения. Таким образом, конечная цель изучения иностранного языка (испанского, в частности) – его использование в реальном общении – становится ближе. Основным критерием в этом вопросе служат общеевропейская система уровней владения иностранным языком, которая содержит подробные описания коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности для каждого этапа (от начального А1 до свободного С1-С2).

В программе даются цели, содержание обучения, предметные результаты освоения конкретного курса предмета «Второй иностранный язык (испанский)». Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа ориентирована на использование следующего учебно- методического комплекта в качестве основного:

С.В. Костылева, К.В. Морено, И. Лопес Барбера и др. серия «Завтра» Mañana. «Español Lengua Extrranjera 9: Libro del Alumno / Испанский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник». – М.: Просвещение/ Grupo Anaya, 2018

Данный УМК включает следующие компоненты: учебник, сборник упражнений, книга для учителя и CD-диск.

Учебно-методический комплект «Mañana» полностью соответствует требованиям образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку и позволяет формировать и развивать иноязычную коммуникативную компетенцию в рамках, предложенных тем и ситуаций. Каждый блок снабжён страноведческим и культурологическим материалом, который позволяет учащимся глубже ознакомиться с географией, историей и культурой Испании и стран Латинской Америки. УМК содержит также грамматический материал, в конце книги для учащегося есть испанско- русский словарь, включающий изучаемую лексику. УМК предлагает учителю современные образовательные технологии: групповая работа, исследовательская деятельность, развивающее обучение с использованием межпредметных связей.

В качестве дополнительного учебно-методического комплекта используется пособие:

* Nuevo español en marcha 2. Curso de español como lengua extranjera.

Авторы: Francisca Castro Viúdez, Ignacio Rodero Díez, Carmen Sardinero Francos, издательство SGEL: 2014 (уровень А2)

* ETAPAS (Etapa 5-14). Curso de español por módulos. Авторы: Eusebio Hermira S., Sarralde Vizuete B., etc. del Equipo Entinema. – Madrid: Edinumen, 2013 (уровень А2-В1)

Данные УМК включают в себя следующие компоненты: учебник, тетрадь с упражнениями, книгу для учителя, комплект CD-дисков. Учебник содержит большое количество аутентичных современных материалов, предусматривает структурную работу с лексикой, повторение и активизацию ранее изученных грамматических форм, а также работу с новыми грамматическими единицами и структурами.

# Содержание учебного предмета (курса)

Содержательные линии в курсе испанского языка для 9-го класса обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй – *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения.* Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». **Предметное содержание речи**

**Уровень А2 – В1 (пороговый):**

1. *Проведение досуга* и имеющиеся у школьников и членов их семей увлечения (чтение, кино, посещение музеев, выставок, концертов; музыка, шахматы, телевизионные программы, коллекционирование, туризм и др.). Виды отдыха, путешествия, походы, экскурсии.
2. *Здоровый образ жизни*: режим труда и отдыха. Сбалансированное питание. Занятия физкультурой и спортом. Любимые виды спорта в России, Испании и в некоторых испаноязычных странах.
3. *Климат, погода. Природа. Защита окружающей среды*: флора и фауна. Защита окружающей среды как актуальнейшая экологическая проблема. Красная книга. Экологически правильное взаимодействие с природой и ближайшим окружением.
4. *Социокультурные портреты Испании* и некоторых испаноязычных стран. Национальные праздники, национальные традиции и их особенности.
5. *Мир профессий*. Ознакомление с некоторыми видами профессиональной деятельности и их представителями в городе. Роль иностранного языка в профессиональной самореализации.

# Тематическое планирование

Предлагаемое соотношение трудоемкости разделов является рекомендуемым. Изучение данных разделов может идти последовательно или строиться нелинейно. Ниже предлагается тематическое планирование к учебно-методическим комплекту:

*С.В. Костылева, К.В. Морено, И. Лопес Барбера и др. серия «Завтра»*

*(Mañana). «Español Lengua Extranjera 9: Libro del Alumno / Испанский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник». – М.: Просвещение/ Grupo Anaya, 2018*

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (УРОВЕНЬ А2+)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Тематическое содержание курса** | **2. Кол-во аудиторных часов** | **3. Основные виды деятельности** |
| **1.** | **Тема: Viajando descubres el mundo. *Путешествуя, открываешь мир.***    ***Лексика:*** тематическая Проведение досуга и имеющиеся у школьников и членов их семей увлечения (чтение, кино, посещение музеев, выставок, концертов; музыка, шахматы, телевизионные программы, коллекционирование, туризм и др.).  ***Ситуации общения*:** «Я хотел бы записаться на…». Запрос информации – получение справок. Запись на курсы. Чтение и составление объявлений.  ***Грамматика***: Возвратные глаголы – спряжение. Инфинитивные конструкции с возвратными глаголами. Pretérito Indefinido. Глаголы индивидуального спряжения. Повторение и систематизация. Конструкция *acabar de + infinitivo, al + inf.* | 6 | * разыгрывание диалогов с использованием ключевой лексики      * лексический тест по теме «Путешествия. Досуг»     -перевод по теме  «Путешествия. Досуг»    -лексический тест по теме: «Формат телефонного разговора»    -лексико- грамматический мини-тест Домашнее задание в виде перевода и пересказа текста. |
| **2.** | ***Тема:* Viajando descubres el mundo. *Путешествуя, открываешь мир.***    ***Лексика:*** тематическая. Виды отдыха, путешествия, походы, экскурсии. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.  ***Ситуация общения***: Автобиография.  Известные личности моего города.  ***Грамматика:*** сложные числительные 1000-  1000000. Даты. Собирательные  существительные. Придаточные предложения обстоятельства времени.  Pretérito Indefinido / Pretérito Imperfecto особенности употребления. Прилагательное mismo.    ***Тема:* Las ciudades hispanohablantes. Antes y ahora**. ***Испаноговорящие страны и города****.* ***Прошлое и настоящее.***    ***Лексика:*** тематическая. Организация деловой поездки. Испания: географическое положение, рельеф, границы, климат, население, промышленность, с/х. Испания, Мадрид сегодня и завтра.  Проблемы большого города. Передвижение по городу, план города и безопасность движения. Виды общественного транспорта. Правила поведения в транспорте. ***Ситуация общения***: «Как мне добраться до…?». Экскурсии по городам Испании.    ***Грамматика:*** Pretérito Imperfecto de Indicativo  (незаконченное прошедшее время изъявительного наклонения). Его контрастирование с Indefinido и Pretérito Perfecto.  Pluscuamperfecto de Indicativo.  Образование и употребление. Дробные числительные. Степени сравнения прилагательных и существительных.  Прямая и косвенная речь. | 6 | * разыгрывание диалогов с использованием ключевой лексики - изучающее чтение текста и составление смысловой карты. - словарный диктант.   Экспресс-опрос по лексическому материалу.   * лексико- грамматический мини-тест * написание тематического   сообщения   * реферирование дополнительных текстов по тематике * домашнее задание в виде перевода и пересказа текста, письменное выполнение упражнений. * краткое сообщение по пройденной теме с использованием активной лексики - устное и письменное формулирование собственной точки зрения, устный комментарий по заданной коммуникативной ситуации. |
| **3.** | 6 | * разыгрывание диалогов с использованием ключевой лексики - изучающее чтение текста и составление смысловой карты. * словарный диктант. Экспресс-опрос по лексическому материалу. * лексико- грамматический мини-тест * написание тематического   сообщения   * реферирование дополнительных текстов по тематике * домашнее задание в виде перевода и пересказа текста, письменное   выполнение упражнений.   * краткое сообщение по пройденной теме с использованием активной лексики |
| **4.** | ***Тема:* Mente sana en cuerpo sano.**  ***Здоровый образ жизни***    ***Лексика:*** тематическая. Режим труда и отдыха. Сбалансированное питание. Испанцы и их кулинарные традиции. Проблемы общественного питания в Испании.  Составление кулинарных рецептов.  **Ситуация общения**:  Заказ продуктов с доставкой на дом по телефону. Подать объявление о продаже. «В ресторане» «ЗОЖ: советы» ***Грамматика:*** Прошедшее время *Pretérito Perfecto.*Место наречий в составных временах.  Множественное число существительных и прилагательных. Местоименная форма страдательного залога. Глаголы  индивуального спряжения *caber, caer, decir* в Indefinido. Личные местоимения - дополнения (беспредложная форма). | 6 | Эссе: «Escribir un mapa conceptual sobre las diferencias culturales entre países del mundo hispano».   * разыгрывание диалогов с использованием ключевой лексики - изучающее чтение текста и составление смысловой карты. * словарный диктант. Экспресс-опрос по лексическому материалу. * Лексико- грамматический мини-тест - домашнее задание в виде перевода и пересказа текста, письменное выполнение упражнений. * краткое сообщение по пройденной теме с использованием активной лексики |
| **5** | ***Тема:* Mente sana en cuerpo sano.**  ***Здоровый образ жизни***    ***Лексика:*** тематическая. Здоровый образ жизни. Виды спорта.  Медицина, болезни, вредные привычки. Занятия физкультурой и спортом. Любимые виды спорта в России, Испании и в некоторых испаноязычных странах.  ***Ситуация общения***: В фитнесс клубе.  «Интервью с Рафаэлем Надаль», «Криштиану Рональдо о своем отношении к современному футболу» ***Грамматика:***  *Pretérito Indefinido y Pretérito*  *Perfecto.*Выражение тождественности и различия. Грамматическая конструкция me gustaría + inf. – для выражения желаемого действия (мне бы хотелось + инф.) Прямое и косвенное дополнение – особенности употребления. | 6 | * разыгрывание диалогов с использованием ключевой лексики - изучающее чтение текста и составление смысловой карты. * словарный диктант. Экспресс-опрос по лексическому материалу. * лексико- грамматический мини-тест * написание тематического сообщения * реферирование дополнительных текстов по тематике * домашнее задание в виде перевода и пересказа текста, письменное выполнение упражнений. * краткое сообщение по пройденной теме с использованием активной лексики - устное и письменное формулирование собственной точки зрения, устный комментарий по заданной коммуникативной ситуации. |
| **6** | **Систематизация и повторение изученного материала.** | 2 |  |
| **7** | **Итоговый контроль.** | 2 | - Лексико- грамматический тест.   * Пересказ одного из трех предложенных текстов с последующей беседой по тематике текста. * Краткое сообщение по одной из предложенных коммуникативных тем. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1. Тематическое содержание курса** | **2 Кол-во аудиторных часов** | **3 Основные виды деятельности** |
| **1** | ***Тема***: **Día de la Tierra. El Medioambiente.**  ***Климат, погода. Природа: флора и фауна. Окружающая среда.***    ***Лексика:*** тематическая. Прогноз погоды. Климатические условия в разных провинциях Испании.  Изменения климата. Животные и растения. Географические феномены. ***Ситуации общения*:** форум «Сохраним нашу природу». В национальном парке - правила поведения, редкие виды животных и растений  ***Грамматика***: Imperativo Afirmativo y Negativo.  (Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения). Спряжение правильных глаголов.  Безличные глаголы. Неопределенные местоимения alguno, algo, alguien и отрицательные местоимения ninguno, nada, nadie.  Предложения с дополнением, стоящим перед глаголом - сказуемым, и с прямым дополнением todo. | 6 | * разыгрывание диалогов с использованием ключевой лексики * изучающее чтение текста и составление смысловой карты. * словарный диктант. Экспресс-опрос по лексическому материалу. * Лексико- грамматический мини-тест - написание тематического сообщения - реферирование дополнительных текстов по тематике * домашнее задание в виде перевода и пересказа текста, письменное выполнение упражнений. * краткое сообщение по пройденной теме с использованием активной лексики * устное и   письменное формулирование собственной точки зрения, устный комментарий по заданной коммуникативной ситуации. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2** | ***Тема***: **Día de la Tierra. El Medioambiente.**  ***Защита окружающей среды как актуальнейшая экологическая проблема. Красная книга. Экологически правильное взаимодействие с природой и ближайшим окружением. Лексика:*** тематическая. Окружающая среда и экологические проблемы современного мира.  Традиционные и альтернативные источники энергии, природные ресурсы, переработка мусора. Ответственный туризм.  ***Ситуации общения*:**  Экологические проблемы, которые волнуют молодежь. Что я делаю, чтобы сохранить природу?  Предсказания о будущем планеты.  ***Грамматика***: Imperativo Afirmativo y Negativo. (Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения). Глаголы индивидуального спряжения.  Presente de Subjuntivo (Сослагательное наклонение).  Инфинитив с глаголами, выражающими желание, каузацию, сомнение, возможность, эмоциональную оценку.  Переход в косвенную речь предложений с глаголом- сказуемым в Imperativo. | 8 | * разыгрывание диалогов с использованием ключевой лексики * изучающее чтение текста и составление смысловой карты * словарный диктант * лексико- грамматический мини-тест * написание тематического сообщения * домашнее задание в виде перевода и пересказа текста, письменное выполнение упражнений. * устное и письменное формулирование собственной точки зрения, устный комментарий по заданной коммуникативной ситуации. |
| **3** | ***Тема***: **El Empleo**. Buscando trabajo.  Hablar de condiciones de trabajo. Anuncios de empleo.  ***Мир профессий. Ознакомление с***  ***некоторыми видами***  ***профессиональной деятельности и их представителями в городе. Роль иностранного языка в профессиональной самореализации.***  ***Лексика:*** тематическая. Основные профессии. Новые виды трудовой деятельности. Организация рабочего дня и рабочего места. Рабочий день типичного испанского служащего. Проблема безработицы.  ***Ситуации общения*:** CV, резюме, мотивационное письмо, учебные | 8 | * разыгрывание диалогов с использованием ключевой лексики * изучающее чтение текста и составление смысловой карты. * экспресс-опрос по лексическому материалу. * лексико- грамматический мини-тест * написание тематического сообщения * реферирование дополнительных текстов по тематике * домашнее задание в виде перевода и пересказа текста, письменное выполнение упражнений. |
|  | курсы, чтение и составление объявлений.  ***Грамматика***: употребление грамматической конструкции estar+gerundio в настоящем и прошедших временах. Особенности употребления. Presente de Subjuntivo  (Сослагательное наклонение). Спряжение правильных и отклоняющихся глаголов. Вопросительные предложения в косвенной речи. |  | - краткое сообщение по пройденной теме с использованием активной лексики - устное и письменное формулирование собственной точки зрения, устный комментарий по заданной коммуникативной ситуации. |
| **4** | ***Тема***: **Regálame lo que quieras** | 4 | - изучающее чтение |
|  | ***Социокультурные портреты Испании и некоторых испаноязычных стран. Роль иностранного языка в профессиональной самореализации.***  ***Лексика:*** тематическая. Учебный год в Испании. Система образования от детского сада до университета. Расписание занятий. Организация повседневной жизни в студенческом городке. Роль иностранных языков в научно- исследовательской и дальнейшей профессиональной деятельности. ***Ситуации общения*:** «Система образования в Испании».  ***Грамматика***: употребление грамматической конструкции llevar+gerundio  Futuro Imperfecto – спряжение глаголов (правильных и индивидуального спряжения).  Особенности употребления Futuro Simple в модальном значении.  Условные предложения I типа. |  | текста и составление смысловой карты.   * словарный диктант. * лексико- грамматический мини-тест * написание тематического сообщения * реферирование дополнительных текстов по тематике * домашнее задание в виде перевода и пересказа текста, письменное выполнение упражнений. * краткое сообщение по пройденной теме с использованием активной лексики |
| **5** | ***Тема***: **Regálame lo que quieras**  ***Национальные праздники, национальные традиции и их особенности.***  ***Лексика:*** тематическая. Язык и личность. Язык и культура. Праздники и традиции.  ***Ситуации общения*:** Культурный шок. Хорошие манеры. Советы путешественнику.  ***Грамматика***: Инфинитивные  конструкции voy a + inf., pienso +inf.  Condicional. Образование и употребление для выражения будущего в прошедшем.  Употребление Subjuntivo / Indicativo в придаточных предложениях времени  Употребление Subjuntivo / Indicativo в придаточных определительных после союзов que, quien, donde.  Согласование времен изъявительного наклонения. | 5 | * разыгрывание диалогов с использованием ключевой лексики * изучающее чтение текста и составление смысловой карты. * лексико- грамматический мини-тест * написание тематического сообщения * реферирование дополнительных текстов по тематике * домашнее задание в виде перевода и пересказа текста, письменное выполнение упражнений. * краткое сообщение по пройденной теме с использованием активной лексики |
| **6** | **Систематизация и повторение изученного материала.** | 1 |  |
| **7** | **Итоговый контроль.** | 2 | по материалу всего учебника с целю проверить уровень сформированности лексических и грамматических навыков, а также уровень развития умений (аудирование, чтение, письмо), а также учащимся предлагается сделать итоговую презентацию на заданную тему (говорение). |
|  | **Итог** | **68** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

— к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

— к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

— к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

— к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

— к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

— к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

— к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

— к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

— к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,   
как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

— к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

**Дополнительные материалы**

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами следующего **УМК в качестве основного:**

- С.В. Костылева, К.В. Морено, И. Лопес Барбера и др. серия «Завтра» Mañana. «Español Lengua Extrranjera 9: Libro del Alumno / Испанский язык.

Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник». – М.: Просвещение/ Grupo

Anaya, 2018

Учебник состоит из 5 тематических глав, учебный материал которых распределен по блокам. В тематическом планировании дается характеристика основных видов деятельности учащихся, предложены разнообразные ситуации общения, а также формируемые специальные учебные умения. Количество часов, используемых для работы над каждым блоком, примерное и может быть изменено с учетом реальных условий обучения. Работа над проектами осуществляется как во внеклассное время, так и в классе. Последнее возможно в том случае, если количество часов, выделяемых на работу с материалом главы, позволяет это сделать.

Каждый блок сопровождается таблицами, обобщающими грамматический материал, представленный в блоке, а также списком слов и дополнительными упражнениями, призванными обеспечить практический материал для обобщения и повторения грамматического и лексического материала.

В конце каждой темы дается дополнительный материал на повторение и контроль освоения пройденного материала.

*В приложении 1* (Gramática y vocabulario) помещены дополнительные лексико-грамматические упражнения на основе схем, графиков и таблиц. В *приложении 2* (Verbos) – список неправильных глаголов. В *приложении 3* (Transcripciones) – скрипты аудиотекстов

Эти материалы можно порекомендовать учащимся как для самостоятельной проработки, так и использовать на занятиях.

**Рабочая тетрадь** соотносится с материалами учебника и содержит дополнительные задания для совершенствования языковых навыков и развития речевых умений.

**Книга для учителя** содержит тематическое планирование и методические рекомендации. В приложениях к ней даются:

1. Скрипты аудиотекстов к учебникам и рабочим тетрадям.
2. Ответы к заданиям в рабочей тетради.
3. Дополнительные поурочные ресурсные материалы.

**Ресурсные материалы для учителя** содержат дополнительные материалы, которые могут использоваться для совершенствования лексических и грамматических навыков, а также развития умения говорения.

**Аудионосители –** 1 CD диск с поурочными аудиотекстами. Аудиокурс к учебнику по испанскому языку для 9 класса общеобразовательных организаций является обязательным компонентом учебно-методического комплекта «Испанский язык. Второй иностранный язык. 9 класс» линии «Завтра» авторов С. В.Костылевой, К. В.Морено, И.Лопес Барбера и др. Аудиокурс включает тексты для чтения, диалоги, упражнения, записанные носителями языка и предназначенные для совершенствования аудирования как вида речевой деятельности.

**В качестве дополнительного учебно-методического комплекта используется пособие:**

1. Nuevo español en marcha 2. Curso de español como lengua extranjera. Авторы:

Francisca Castro Viúdez, Ignacio Rodero Díez, Carmen Sardinero Francos, издательство SGEL: 2014 (уровень А2)

1. ETAPAS (Etapa 5-14). Curso de español por módulos. Авторы: Eusebio Hermira S., Sarralde Vizuete B., etc. del Equipo Entinema. – Madrid: Edinumen, 2013 (уровень А2-В1) 3) Castro F. Uso de la gramática española (nivel intermedio). Edelsa, 2009.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Дисциплина в LMS
2. <http://www.spain.sc/news>
3. [http://www.edelsa.es](http://www.edelsa.es/)
4. [http://www.edinumen.es](http://www.edinumen.es/)
5. [http://www.wordreference.com](http://www.wordreference.com/)
6. [http://www.rtve.es](http://www.rtve.es/)
7. [https://www.youtube.com/playlist?list=PLdzqcdsXmqB8k\_tf6HgYYVbycksM N7YWg](https://www.youtube.com/playlist?list=PLdzqcdsXmqB8k_tf6HgYYVbycksMN7YWg)
8. [https://www.youtube.com/playlist?list=PLdzqcdsXmqB8QDiGM09bZCHVjO ASOcq6N](https://www.youtube.com/playlist?list=PLdzqcdsXmqB8QDiGM09bZCHVjOASOcq6N)

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся.**

Выполнение дополнительных заданий по учебным пособиям:

1. Moreno C., Moreno V., Zurita P., Avance. Curso de español nivel elemental y básico-intermedio. А1-А2.- SGEL, 2012.
2. Gelabert M.J. Nuevo Prisma. Curso de español para extranjeros. A2.

Edinumen, 2013