|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**    **Лицей** |  | **Приложение 7**    УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом Лицея НИУ ВШЭ  протокол от 01.06.2018 с изменениями, утвержденными решением  педагогического совета Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 11 от  31.08.2020 |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Второй иностранный язык (немецкий)»**

**9 класс**

**Автор:**

Орлова О.А.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

ФГОС выделяет три группы требований к результатам освоения среднего (полного) общего образования: личностные и метапредметные, единые для всего образовательного процесса, и предметные, специфические для отдельно взятого предмета, в данном случае немецкого языка.

**Личностные результаты должны отражать:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - умение осуществлять смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умение планировать и регулировать свою деятельность; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Для этого необходимо:

**Формирование коммуникативной компетенции как инструмента межкультурного общения. Формирование речевой компетенции в следующих видах речевой деятельности:**

**говорение:**

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование:**

* воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

**чтение:**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

**письменная речь:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

При этом в соответствии с ФГОС все выпускники 9 класса должны достичь уровня А2 (допороговый) и в значительной степени приблизиться к уровню В1 (пороговый). Данные выше требования сформулированы в соответствии с требованиями Государственного стандарта основного общего образования (2004) и с опорой на уровни коммуникативной компетенции, принятые Советом Европы.

**Формирование языковой компетенции (владение языковыми средствами):**

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
* соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Формирование социокультурной компетенции:**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы; - понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Формирование компенсаторной компетенции:**

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Формирование следующих умений и навыков в познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**Формирование следующих умений и навыков в ценностно- ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Формирование следующих умений и навыков в эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Формирование следующих умений и навыков в трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**Формирование следующих умений и навыков в физической сфере:**

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

# Содержание учебного предмета (курса)

Содержание учебного курса немецкого языка составляют коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими, а также социокультурные знания и умения. Обучение происходит по учебнику Schritte International Neu A2. На изучение второго иностранного языка отводится 2 часа в неделю (68 ак.ч. за год).

В учебном курсе используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, результатом чего на завершающем этапе овладения немецким языком в рамках данного курса является формирование коммуникативной компетенции учащихся на уровне А2.

**Предметное содержание речи в 9 классе:**

1. Межличностные взаимоотношения в семье.
2. Дом. Обстановка и быт. Устройство жизни.
3. Еда и напитки. Ситуация в ресторане. Праздники.
4. Работа и свободное время. Образование и карьера
5. Спорт и здоровый образ жизни

# Тематическое планирование в 9 классе

**Тематическое планирование по учебно-методическому комплекту С.Хильперт Schritte International Neu A2.1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| 1. | Ankommen. Aller Anfang ist schwer.  Межличностные взаимоотношения в семье. | 14 | Чтение и аудирование с пониманием основной информации. Выполнение комплекса упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по темам Придаточные предложения с союзом weil, прошедшее время Perfekt, образование причастие прошедшего времени Partizip II. Развитие умений монологической (рассказ о своей семье) речи. Развитие умений письменной речи (письменный рассказ о событиях в прошлом). |
| 2. | Zu Hause  Дом. Обстановка и быт.  Устройство жизни. | 14 | Развитие навыков работы с текстом, умение искать детальную информацию. Выполнение комплекса упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по темам Предлоги  винительного и дательного падежей, Глаголы расположения в пространстве. Развитие навыков групповой работы в проекте на тему «Экология и разделение мусора». Развитие навыков публичного выступления. |
| 3. | Essen und Trinken  Еда и напитки. Ситуация в ресторане. Праздники. | 12 | Чтение и аудирование с пониманием основного содержания. Выполнение комплекса упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по темам Indefinitpronomen, Наречия частотности, Винительный падеж.  Развитие умений диалогической речи (диалог – расспрос с партнером о предпочтениях в еде, диалог к ситуации «В ресторане»). |
| 4 | Arbeitswelt  Работа и свободное время.  Образование и карьера | 14 | Чтение и аудирование с пониманием детальной информации текста. Выполнение комплекса упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по темам Союз wenn и порядок лов в придаточном предложении, Сослагательное наклонение Konjunktiv II с модальными глаголами. Развитие навыка выделять числовую информацию из текста и составлять статистику. Развитие умений диалогической речи (диалог – расспрос по телефону, ситуация общения на рабочем месте) |
| 5. | Sport und Fitness  Спорт и здоровый образ жизни | 14 | Развитие навыков работы с текстом (навыки просмотрового чтения, умение извлекать интересующую информацию из текста). Аудирование с выборочным пониманием информации. Выполнение комплекса упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по темам Возвратные глаголы, Возвратное местоимение sich, Глаголы с управление, Винительный и дательный падежи, Вопросительные и утвердительные конструкции с предлогами. Развитие умений монологической речи (Аргументированное рассуждение на тему здоровья и спорта). Развитие умений письменной речи (Письмозапрос в организацию об интересующей информации). |
|  | Итого | 68 часов (62 +6 часов на проверочные работы после каждого раздела и итоговый тест) |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

— к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

— к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

— к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

— к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

— к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

— к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

— к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

— к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

— к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,   
как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

— к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

# Дополнительные материалы

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:**

1. Hilpert S., Niebisch D.,Penning-Hiemstra S., Pude A., Specht F., Rimann M., Tomaszewski A. УМК Schritte international neu 3. – Hueber Verlag, 2017.
2. Hilpert S., Niebisch D., Pude A., Specht F., Rimann M., Tomaszewski A. УМК Schritte international neu 3. – Hueber Verlag, 2017.
3. Gottstein-Schramm B., Kalender S., Specht F., Duckstein B. Schritte neu Grammatik A1-B1. – Hueber Verlag, 2017.
4. [http://www.dw.com/de/themen/s-9077 –](http://www.dw.com/de/themen/s-9077) портал Deutsche Welle
5. [http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/das-deutschlandlabor/s-32379 -](http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/das-deutschlandlabor/s-32379) Das Deutschlandlabor

(обучение немецкому через репортажи, уровень А2)