|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**    **Лицей** |  | **Приложение 8**    УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом Лицея НИУ ВШЭ  протокол от 01.06.2018    с изменениями, утвержденными решением  педагогического совета Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 11 от  31.08.2020 |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Второй иностранный язык (французский)»**

**9 класс (уровень А1+)**

**Автор:**

Карпова А.В.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов[[1]](#footnote-1).**

**Личностные результаты.**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с примерной программой основного общего образования[[2]](#footnote-2) изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т.

п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; - формирование проектных умений:
  + генерировать идеи;
  + находить не одно, а несколько вариантов решения;
  + выбирать наиболее рациональное решение;
  + прогнозировать последствия того или иного решения;
  + видеть новую проблему;
  + готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  + работать с различными источниками информации;
  + планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  + собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  + оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); • сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

**В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**в области говорения**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
* cоставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников ожидают, что в результате изучения французского языка ученик должен **знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем французского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки французского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
* владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения; - иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;
* понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

**Учебно-познавательная компетенция** включает в себя дальнейшее развитие **учебных** и **специальных учебных умений.**

**Общеучебные умения** выпускников основной школы предполагают следующее: - научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

* научиться работать с информацией: фиксировать содержание, искать и выделять основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную, полную и точную информацию; обобщать информацию, сокращать, расширять, заполнять таблицы;
* научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; - научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
* овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения французского языка способами и приёмами.

**Специальные учебные умения** включают в себя способность:

* сравнивать явления русского и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
* освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
* пользоваться ключевыми словами;
* научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
* интерпретировать языковые средства
* вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
* догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
* узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
* составлять ассоциограммы;
* при необходимости использовать выборочный перевод.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

* умение рационально планировать свой учебный труд; - умение работать в соответствии с намеченным планом;
* стремление вести здоровый образ жизни.

**Компенсаторные умения** Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности** Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

С учетом всех требований, изложенных в ФГОС[[3]](#footnote-3), рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Характеристика учебного-методического курса**

**Учебное пособие “ Edito A1” строится на следующих методических принципах:**  коммуникативная направленность всего процесса обучения;

* + дифференцированное и интегрированное обучение всем аспектам языка и видам речевой деятельности;
  + воспитывающее обучение;
  + сознательное овладение материалом;  широкое использование всех видов языковой и неязыковой направленности.

Ведущей является коммуникативная цель, которая определяет весь учебный процесс. Эта практическая цель осуществляется на строго отобранном учебном материале. Для речевых образцов и лексических единиц определены темы, интересующие современных молодых людей и актуальные в наши дни: Мода и стиль, Образование и учеба, Путешествия и Интернет, Жизнь в большом городе, Отдых и выходные.

# Содержание учебного предмета (курса)

Содержание учебного курса английского языка составляют коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими, а также социокультурные знания и умения. Обучение происходит по учебнику Edito A1. На изучение второго иностранного языка отводится 2 часа в неделю (68 ак.ч. за год).

В учебном курсе используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, результатом чего на завершающем этапе овладения английским языком в рамках данного курса является формирование коммуникативной компетенции учащихся на уровне A1+.

**Предметное содержание речи в 9 классе: Уровень A1+**

* Налаживание контактов
* Город и городская среда
* Здоровое питание
* Мода и стиль
* Семья и праздники

# Тематическое планирование

***Тематическое планирование к учебно-методическому комплекту М. Алькараз “Edito”***

***(уровень A1+)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности на уроке** |
| 1 | Et vous?  Налаживание контактов | 14 | * Приветствие, прощание, формулы вежливости, личная информация. Рассказ о себе, своих интересах и   друзьях   * Введение новых ЛЕ по теме «Личная информация»: страны, национальности, дни недели, цифры до 100, месяца, дата, профессии. Актуализация в речи. * Развитие грамматических навыков в говорении: определенный и неопределенный артикль, предлоги со странами, спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени, глаголы avoir, être ; женский род прилагательных.   Выполнение грамматических упражнений.   * Подготовка проекта: рассказ об известной личности франкофонного мира. * Развитие умения диалогической речи: приветствие, прощание, формулы вежливости, личная информация. * Итоговая контрольная работа. |
| 2 | On va ou?.  Город и городская среда | 14 | * Жизнь в городе. Городская инфраструктура. Общественный транспорт. * Введение новых ЛЕ по теме «Город. Виды транспорта»: инфраструктура города, виды транспорта, технические характеристики различных видов транспорта. * Развитие грамматических навыков в говорении и письме: глаголы prendre, aller, descendre, вопросительное прилагательное quel. Выполнение грамматических упражнений. * Подготовка проекта: города Франции и России. Написание личного письма: «Привет из Москвы». * Развитие умения дилогической речи:   спросить\указать дорогу, перемещение на общественном транспорте.   * Итоговая контрольная работа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Qu’est-ce qu’on mange? Здоровое питание. | | 12 |  | * Продукты питания: овощи, фрукты, бакалея, молочные продукты. Описания магазинов. Выражение своих вкусовых пристрастий. Заказ в ресторане. |
|  |  | |  |  | * Введение новых ЛЕ по теме «Продукты питания. Ресторан»: выражения нравится \не нравиться; продукты; названия столовых приборов, названия магазинов. |
|  |  | |  |  | * Развитие грамматических навыков в говорении и письме: ед. и мн. число существительных, частичный артикль, отсутствие артикля; глаголы payer, acheter, manger, faire. Выполнение грамматических упражнений. |
|  |  | |  |  | * Подготовка проекта: Самое необычное блюдо. Написание отзыва на форуме: * «Мой любимый ресторан». |
|  |  | |  |  | * Развитие умения дилогической речи: диалог между покупателем и продавцом в магазине ( овощи\фрукты\бакалея) и в ресторане ( заказать ланч), выразить свои вкус |
|  |  | |  |  | * Итоговая контрольная работа. |
| 4 | Les soldes c’est parti!  Мода и стиль | | 14 |  | * Погода и одежда. Мода и стиль. Стили одежды. Сохранения индивидуальности или слепое следование моде. Роль аксессуаров и тканей. «Черная пятница». Гаджеты и модные технологические аксессуары. |
|  |  | |  |  | * Введение новых ЛЕ по теме «Одежда. Погода. Гаджеты»: виды одежды, стили одежды, аксессуары, материалы, погода, погодные явления, электронные устройства, размеры, формы. |
|  |  | |  |  | * Развитие грамматических навыков в говорении и письме:род и число прилагательных, место прилагательных, указательные прилагательные, ближайшее будущее и ближайшее прошлое время. Выполнение грамматических упражнений. |
|  |  | |  |  | * Подготовка проекта: Мой любимый стиль одежды. |
|  |  | |  |  | * Написание личного письма: * «Составление прогноза погоды на сутки (e-mail французскому другу об осенней погоде в Москве)». |
|  |  | |  |  | * Развитие умения дилогической речи: диалоги в магазине одежды и обуви, умение поддержать разговор о погоде. * Итоговая контрольная работа |
| 5 | Félicitations! Семья, праздники | семейный | 14 |  | Семья и межличностные отношения. Семейные праздники и торжественные случаи. Описание внешности, характер. |
|  |  |  |  |  | Введение новых ЛЕ по теме «Семья. Характер. Внешность»: члены семьи и родственники, празднования, овместные праздник, торжества, поздравление, описание внешности и характера. |
|  |  |  |  |  | Развитие грамматических навыков в говорении и письме: притяжательные прилагательные, сложное прошедшее время, глагол «быть» и выражения «есть», индикаторы настоящего, прошедшего и будущего времени. |
|  |  |  |  |  | Подготовка проекта: Моё  генеалогическое древо |
|  |  |  |  |  | Написание приглашения на праздник. Ответить на приглашения) (согласиться и отказаться). |
|  |  |  |  |  | Развитие диалогической речи: поздравить друга или родственника, согласиться или отказаться от приглашения. |
|  |  |  |  |  | Итоговая контрольная работа. |
|  | Итого |  | 68 (62+6 часов на проверочные работы после каждого раздела и итоговый тест в конце учебного года) |  |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

— к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

— к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

— к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

— к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

— к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

— к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

— к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

— к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

— к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,   
как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

— к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

**Дополнительные материалы**

# Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Основной учебник : Edito A1. Méthode de français. [Marion Alcaraz,](https://www.furet.com/auteur/3164630/Marion+Alcaraz) [Céline Braud,](https://www.furet.com/auteur/3750125/Celine+Braud) [Aurélien Calvez,](https://www.furet.com/auteur/3898681/Aurelien+Calvez) [Guillaume Cornuau,](https://www.furet.com/auteur/3898682/Guillaume+Cornuau) FLE DIDIER, 2016
2. Edito A1 Cahier d'activites [Marion Alcaraz,](https://www.furet.com/auteur/3164630/Marion+Alcaraz) [Céline Braud,](https://www.furet.com/auteur/3750125/Celine+Braud) [Aurélien Calvez,](https://www.furet.com/auteur/3898681/Aurelien+Calvez) [Guillaume Cornuau,](https://www.furet.com/auteur/3898682/Guillaume+Cornuau) FLE DIDIER, 2016
3. Vocabulaire Progressif du français (Niveau débutant), Clé international, 2012 г.;
4. Grammaire Progressive du français (Niveau intermédiaire), Clé international, 2012г.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

   Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-1)
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2012 [↑](#footnote-ref-2)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

   Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-3)